

Sylvie Nantet, 2001, Apprendre l'autonomie en milieu scolaire, Le cas d'élèves d'une classe de C.P.A. en travail de groupe

Mémoire en vue de l'obtention du D.U.R.F.

Tours, Université François Rabelais, 229 pages

Mots clés: autonomie, développement cognitif, médiation, méthodes pédagogiques, sens des apprentissages, socialisation, travail de groupe

Les nombreux travaux qui ont vu le jour en pédagogie au cours du XVIII^e siècle ont largement développé l'idée d'autonomie en ce domaine, renouvelant ainsi les méthodes traditionnelles d'enseignement.

Aujourd'hui, les connaissances en psychologie cognitive ayant progressé, les méthodes pédagogiques n'ont cessé d'évoluer, permettant à l'élève de développer davantage de comportements autonomes, afin qu'il construise lui-même son savoir.

Face au constat d'échec des élèves en situation scolaire, notre recherche se propose d'explorer les manifestations cognitives de l'autonomie, par l'expérimentation du travail de groupe en situation pédagogique.

Cette nouvelle situation pédagogique que constitue le travail de groupe fournit des directions multiples d'analyse quant au rôle du groupe dans l'expression même de l'autonomie chez les élèves en situation scolaire. Le groupe conduit à l'autonomie par la liberté qu'il offre, mais donne dans le même temps un sens nouveau aux apprentissages.

Le travail de groupe modifie ainsi, les relations traditionnelles entre l'élève et l'enseignant, conduisant celui-ci à redéfinir la situation et à modifier son rôle de "détenteur" de savoir.

oooooooo