

Catherine MEISNER, 2001, FANTASME CONTRE-FANTASME. De la présentation d'un cas clinique à l'analyse du contre-transfert d'une éducatrice. Recherche présentée en vue de l'obtention du Diplôme Universitaire de Responsable de Formation (D. U. R. F.). Université François Rabelais, I. S. U. F. O. P. TOURS.

La relation éducative vise l'accompagnement de l'enfant dans des possibilités de réalisation et d'évolution. L'éducateur partage le quotidien avec un groupe d'enfants, dans une institution, mène un travail d'observation et d'évaluation des troubles et de la personnalité des enfants. L'éducateur accueille le symptôme ou la souffrance de l'enfant et en subit des effets contre-transférentiels. La recherche traite du cas particulier d'une éducatrice travaillant dans un établissement de soin, en s'appuyant sur ses observations directes, d'une enfant ayant des troubles de la personnalité. L'étude est centrée sur le contre-transfert de l'éducatrice à l'enfant et sur l'analyse de ses affects face aux manifestations langagières et comportementales de l'enfant. Nous assistons à une intrication intime entre ce que l'enfant exprime dans son symptôme et ce que l'éducatrice projette de ses propres représentations imaginaires sur le délire de l'enfant. Le registre de l'inconscient précède celui de la relation consciente. L'enfant devient l'objet du fantasme de l'adulte et contribue à la recherche de jouissance inconsciente chez l'éducatrice qui réduit l'enfant au « bon » ou au « mauvais » objet, activant des sentiments proches de l'amour et de la haine. L'hypothèse du contre-fantasme est celle d'un travail de distinctivité entre ce qui appartient à la pathologie de l'enfant et ce qui constitue le contre-transfert de l'éducatrice, de ce qui enferme la représentation de l'enfant dans l'imaginaire de l'adulte, si l'analyse de son fantasme ne crée pas un écart nécessaire entre l'autre et soi. Un travail d'analyse de ses propres projections permet à l'éducatrice de retrouver une certaine altérité psychique et de se resituer dans un accompagnement de qualité clinique. Il devient alors possible de participer à l'ensemble des identifications symboliques qui sont des supports à la consolidation psychique d'une personnalité dissociée, d'être l'objet d'un investissement transférentiel parmi d'autres.

Mots-clefs : relation éducative, contre-transfert, inconscient, affects, symptôme, jouissance, fantasme, contre-fantasme, distinctivité, projections, imaginaire, « bon » objet, « mauvais » objet, altérité psychique, identification, symbolique.