

---

## **POUR UNE PEDAGOGIE DE L'OBSERVATION EN FORMATION PAR ALTERNANCE**

**Contribution à l'étude de l'apprentissage de l'observation, à travers la conduite raisonnée de micro-parcelles de blé avec des élèves de 3<sup>ème</sup> agricole. 264 pages.**

---

Adresse de l'auteur : Frédéric Leblanc, 9 av. J. d'Arc, 51000 Châlons en Champagne.

---

Directeurs d'études : Monsieur Alfred Pétron et Monsieur Noël Denoyel

---

Dans un contexte où l'on parle de plus en plus d'agriculture raisonnée respectueuse de l'environnement, savoir observer et agir avec bon sens sont aujourd'hui des capacités que l'enseignement agricole doit favoriser chez des élèves qui se destinent au métier d'agriculteur.

Dans un établissement de formation agricole qui fonctionne selon le principe de l'alternance école - stage, le terrain privilégié pour la construction de ces capacités est bien entendu l'exploitation de stage. Pourtant, lorsque nous interrogeons les élèves à ce sujet, nous constatons que l'apprentissage de l'observation n'est pas la priorité des maîtres de stage.

Expérimenter une pédagogie de l'observation devient donc une nécessité pour l'enseignant qui dispense l'agronomie. Pour développer le sens de l'observation chez des élèves de 3<sup>ème</sup> agricole, l'expérience pédagogique doit avant tout donner un sens à l'observation, c'est-à-dire susciter l'intérêt, le besoin et l'enthousiasme. Le dispositif pédagogique qui fait l'objet de cette étude est constitué de micro-parcelles de blé.

Les situations-problèmes programmées dans ces micro-parcelles associées à des fiches technico-pédagogiques réalisées sur l'exploitation de stage ont pour objectifs d'apprendre aux élèves non seulement à observer avec méthode et rigueur, mais aussi de leur faire acquérir des connaissances et des compétences indispensables pour l'exercice du métier d'agriculteur respectueux de l'environnement.

Dans ce mémoire, nous allons :

**- Dans la première partie, présenter le contexte de l'étude et la problématique :**

- le chapitre 1 tente d'élucider le concept d'observation,
- le chapitre 2 présente la formation par alternance, à travers l'expérience des Maisons Familiales Rurales,
- le chapitre 3 aborde les raisons qui ont poussé l'enseignant-chercheur à expérimenter une pédagogie de l'observation dans une formation par alternance.

**- Dans la deuxième partie, observer une pédagogie de l'observation :**

- le chapitre 4 présente le terrain d'apprentissage à l'observation, à savoir les micro-parcelles de blé, de la mise en œuvre jusqu'au protocole méthodologique,
  - le chapitre 5 analyse les retentissements cognitifs de l'expérience pédagogique ainsi que les difficultés rencontrées et les stratégies envisagées pour les surmonter.
- 

**Les mots clefs :** Observation    Alternance    Pédagogie    Micro-parcelles    Protection raisonnée    Interprétation    Décision    Apprentissages    Connaissances    Compétences

---