

Françoise JOSSELIN, 2001, **INTERACTIONS PRECOCES MERE-BEBE ET ACCOMPAGNEMENT D'ENFANTS ET D'ADOLESCENTS POLYHANDICAPES.** Etude élaborée en institution à partir de trois entretiens.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Diplôme Universitaire de Responsable de Formation (DURF - Homologué Niveau II) Université François RABELAIS - Tours

Accompagner au quotidien des enfants et adolescents polyhandicapés, dans la relation et la communication, peut relever d'une étrange gageure, toutefois nous disposons aujourd'hui de l'avancée des études sur les interactions mère-bébé.

Dans leur perpétuelle quête de sens, les professionnels se tournent vers des modalités relationnelles et communicationnelles de type archaïque, adaptées au langage spécifique de la personne polyhandicapée. Nous pouvons faire l'hypothèse qu'intuitivement ils ont découvert dans leur pratique ce que la recherche vient confirmer.

Les premiers modes de communication, tels qu'ils se manifestent dans l'interaction précoce mère-bébé en l'absence de langage verbal, ont servi de support à notre réflexion, pour amorcer l'élaboration d'une méthodologie de travail.

L'analyse des témoignages d'éducateurs conforte en effet l'idée que leur pratique s'appuie sur des modes relationnels régressifs. Ces modes relationnels en partie conscientisés méritent d'être identifiés, mis en commun, répertoriés. Cette modélisation partielle est susceptible d'enclencher un processus de recherche institutionnelle et peut aboutir à une méthodologie commune à l'ensemble de l'équipe éducative.

Mots clés: communication, relation, interaction, émotion, savoir-être, créativité interprétative, intentionnalité,