

HUTCHISON Mélanie, 2001, RUPTURE, DISTANCIATION ET REPRISE DE L'ASPIRATION A APPRENDRE PAR UN CHEMINEMENT DANS LES RERS<sup>1</sup>.

Analyse de deux parcours de reprise d'apprentissage grâce aux R.E.R.S.

Mémoire en vue de l'obtention du diplôme DURF<sup>2</sup>.

L'expérience de la démarche des RERS génère de la distanciation par rapport à une rupture dans son aspiration à apprendre et en permet la reprise.

L'analyse d'un récit de vie, de la charte et des effets de la pratique des RERS, celui de deux parcours spécifiques dans cette association, confirme que le recul autorise une prise de conscience d'une reconstruction possible et positive de soi, de son regard sur les autres et sur l'apprendre.

La distanciation réactive la capacité de se réaliser, alors, de la passivité et le découragement on chemine vers l'engagement dans des études et/ou des formations volontaires.

La projection dans l'action et le renouveau vers la confiance en soi enclenche sur un processus de remise en mouvement permanent.

Mots clés :

Rupture – Reprise – Aspiration à apprendre – Distanciation – Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs – Cheminement - Relation à soi, aux autres et à l'apprendre – Emotions - Objets médiateurs.

<sup>1</sup> Sigle de l'association : Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs.

<sup>2</sup> Diplôme Universitaire de Responsable de formation.