

La réciprocité est un concept encore fort peu étudié, mais pourtant bien présent dans les échanges de savoirs, chacun passant du statut d'offreur à celui de demandeur et vice-versa, comme décrit dans la charte des Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs (RERS).

Elle trouve sans doute sa source dans l'anthropologie avec la théorie du don mise à jour par Marcel Mauss et reprise par D. Temple. A partir du modèle pédagogique proposé par Labelle dans « la réciprocité éducative », nous mettrons en évidence comment l'offreur apprend du demandeur, essentiellement sur la base d'une relation de personne à personne ; avec Giordan, nous toucherons du doigt une notion essentielle dans l'apprendre : le rôle premier du demandeur-acteur. Mais ceci n'est encore pas suffisant pour comprendre ce qui permet le changement de rôle...

Nous verrons avec P. Lefèvre comment le désir naît du rapport plaisirs/souffrances : Plaisir devant le savoir « à prendre », plaisir d'apprendre, plaisir lié à la fierté d'enseigner, mais aussi stress devant l'inconnu, angoisse de ne pas être à la hauteur.

Peut-être la solution de l'énigme se trouve-t-elle dans la notion de « l'aventure de la vie » décrite par P. Tournier, un instinct de mouvement qui fait que l'audace est là.

Ce mémoire propose, entre autre, de croiser chaque étape du parcours de Thérèse avec la théorie tripolaire de la réciprocité élaborée à partir des conceptualisations de Hazard, Pineau et Héber-Suffrin : réciprocité auto-altéro-écoformative.

Mots clés : apprendre (demander) – enseigner (offrir) – aventure - relation – plaisir – audace – charte – don – savoir - réciprocité



La réciprocité est un concept encore fort peu étudié, mais pourtant bien présent dans les échanges de savoirs, chacun passant du statut d'offreur à celui de demandeur et vice-versa, comme décrit dans la charte des Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs (RERS).

Elle trouve sans doute sa source dans l'anthropologie avec la théorie du don mise à jour par Marcel Mauss et reprise par D. Temple. A partir du modèle pédagogique proposé par Labelle dans « la réciprocité éducative », nous mettrons en évidence comment l'offreur apprend du demandeur, essentiellement sur la base d'une relation de personne à personne ; avec Giordan, nous toucherons du doigt une notion essentielle dans l'apprendre : le rôle premier du demandeur-acteur. Mais ceci n'est encore pas suffisant pour comprendre ce qui permet le changement de rôle...

Nous verrons avec P. Lefèvre comment le désir naît du rapport plaisirs/souffrances : Plaisir devant le savoir « à prendre », plaisir d'apprendre, plaisir lié à la fierté d'enseigner, mais aussi stress devant l'inconnu, angoisse de ne pas être à la hauteur.

Peut-être la solution de l'énigme se trouve-t-elle dans la notion de « l'aventure de la vie » décrite par P. Tournier, un instinct de mouvement qui fait que l'audace est là.

Ce mémoire propose, entre autre, de croiser chaque étape du parcours de Thérèse avec la théorie tripolaire de la réciprocité élaborée à partir des conceptualisations de Hazard, Pineau et Héber-Suffrin : réciprocité auto-altéro-écoformative.

Mots clés : apprendre (demander) – enseigner (offrir) – aventure - relation – plaisir – audace – charte – don – savoir - réciprocité