

Fabienne Rabineau (2000), **Système alternance et représentations professionnelles des enseignants du Centre de Formation d'Apprentis de la Chambre de Métiers d'Indre et Loire**, L'appropriation d'un nouveau système d'alternance au CFA.

Mémoire présenté en vue de l'obtention du Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes (DESS SIFA), Université F.Rabelais de Tours et Université de Rennes II.

Passer d'une alternance associative à une alternance partenariale (copulative, intégrative, interactive) n'est pas sans apporter de changements dans les pratiques professionnelles des enseignants. Après une comparaison entre un système d'alternance prescrit, de type partenarial, et le système d'alternance réel, mis en œuvre au CFA de la Chambre de Métiers d'Indre et Loire, j'ai choisi d'étudier ce qui, dans les représentations professionnelles des enseignants, fait obstacle au changement et à l'appropriation d'un nouvel environnement pédagogique.

Les résultats de cette recherche montrent que c'est par le développement du partenariat avec l'entreprise, la mise en place et le suivi d'un travail d'équipe interdisciplinaire et la sensibilisation à une pédagogie centrée sur l'apprenant que le système alternance pourra évoluer. Bien sûr dans le cadre d'une approche systémique, c'est autant sur les pratiques des enseignants que sur l'organisation institutionnelle qu'il faut agir.

Mots-clés : Alternance, système, CFA, enseignants, compétences du formateur, représentations, représentations professionnelles, changement, motivation