

MILLET, Alain, 2000

L'identité professionnelle des cadres formateurs et l'accès à l'autonomie de l'étudiant dans la formation initiale en soins infirmiers.

Enquête menée auprès de six cadres infirmiers exerçant en IFSI en région Poitou-Charentes.

Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées «Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes »,
Université François Rabelais de TOURS, Université de RENNES, Université de NANTES.

La formation initiale en soins infirmiers a connu en 1992 une réforme importante du contenu des études mais aussi de son dispositif de formation. Une des priorités retenues était, entre autres, un meilleur accès à l'autonomie de la part des étudiants en soins infirmiers. Le bilan effectué sur le plan national en 1997, pointe des insatisfactions notables dans la mise en œuvre de ce nouveau dispositif.

La place qu'occupe le cadre infirmier pédagogique en IFSI mérite à ce sujet d'être interrogée, l'identité professionnelle de cet acteur ayant un rôle moteur à jouer dans l'évolution attendue de ce système. Après avoir exploré en quoi la culture soignante propre à ce secteur peut avoir une influence sur le bilan constaté en 1997, une série de six entretiens explore les autres dimensions de cette identité professionnelle.

Nous pouvons ainsi mettre à jour l'existence d'une problématique identitaire avec d'un côté, l'émergence d'un nouveau profil de cadre infirmier pédagogique, se réclamant plus du formateur que de l'enseignant, et de l'autre, un sentiment de non-reconnaissance de sa qualité de cadre. A travers cette problématique identitaire, c'est toute la question de l'évolution d'une fonction en voie de professionnalisation et de son statut qui se trouve posée.

Mots-clefs :

Identité professionnelle, autonomisation, culture soignante, formation, problématique identitaire