

Catherine Bertin-Cavarait

Evaluer pour entendre le Geste : Analyse des changements de pratiques des animaliers de L'INRA.

Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées *Stratégie et Ingénierie de Formation d'Adultes*

Université de Rennes 2

Année : 2000

L'ingénierie et la mise en place des formations des animaliers de quatre élevages expérimentaux de l'INRA ont questionné la transmission des savoir-faire, l'interaction avec les savoirs théoriques et le perfectionnement des pratiques des animaliers. Dans ce contexte professionnel, le métier d'animalier nécessite à la fois des compétences d'éleveur et d'expérimentateur.

La finalité de cette recherche est de faire émerger les fondations d'une ingénierie de formation, permettant la transmission des savoir-faire en relation avec le vivant et l'ancrage des savoirs théoriques à ces savoir-faire.

Ce travail utilise l'évaluation des actions de formation pour répondre à la recherche du sens des changements de pratique des animaliers. Il a donc fallu concevoir un dispositif d'évaluation de l'action de formation qui a pour base l'élaboration d'un modèle d'observation et d'analyse des pratiques.

La conception et la mise en place d'un dispositif d'évaluation ont permis les découvertes suivantes :

- les dimensions matérielle, sociale et individuelle des changements de pratiques auxquelles s'ajuste la théorie tripolaire,
- le formateur est l'accompagnateur de la production de savoirs et de sens par l'animalier qui est l'acteur du changement,
- ce processus de changement prend son origine dans la pratique. L'action, couplée aux savoirs théoriques et procéduraux, est le moteur de l'autoformation.
- le geste est tout : il condense et cristallise l'histoire personnelle, professionnelle de l'animalier, ses apprentissages du savoir élever, médiciner, la coformation, l'écoformation, la résonance affective de l'interaction avec l'animal.

Pour être efficace, la formation doit être expérientielle, et son ingénierie trouve son origine dans l'analyse du travail.

L'évaluation de l'action de formation est devenue formative et formatrice : Formative quant à l'analyse du processus de changement des pratiques, formatrice parce qu'elle est au service de l'action de l'ingénieur formation.

Mots-Clés : évaluer, référé, animalier, savoir-faire, réflexivité.