

NOËL Régis, 2000, CONTRIBUTION A L'ÉTUDE DE L' ACTIVITÉ MATHÉMATIQUE EN FORMATION ALTERNÉE, le cas d'apprentis de niveau V, mémoire en vue de l'obtention du Diplôme Universitaire de Responsable de Formation.

Tours, Université François Rabelais, 425 pages.

Les apprentis qui choisissent de se former par la voie de l'apprentissage et fréquentent le Centre de Formation d'Apprentis (C.F.A) éprouvent très souvent des difficultés scolaires dans le domaine général, tout particulièrement en mathématiques.

Le milieu complexe dans lequel évoluent les apprentis n'est pas toujours adapté à un bon apprentissage. Ils leur faut souvent un certain courage pour travailler et pour progresser dans des matières parfois "hostiles", c'est le cas en mathématiques. Par cette recherche - action, l'auteur montre certains aspects mal connus de la personne apprenante, il s'interroge sur les représentations que le sujet se fait de la matière enseignée, il décèle quelques obstacles rencontrés par celui qui apprend et celui qui fait des mathématiques, tant du point de vue de la cognition, de l'affectivité que du relationnel. Par sa qualité de médiateur, le formateur joue un rôle essentiel dans le rapport aux savoirs de l'apprenti(e), dans la qualité des relations personnelles existantes, c'est la raison pour laquelle il nous faut conserver en permanence à l'esprit, l'idée que les apprentis sont avant tout des êtres humains, pensants, agissants et sensibles avec leur singularité et leur richesse. La recherche a été menée auprès d'apprentis préparant un CAP en Cuisine et Restauration.

Mots clés : Abstraction, Activité, Affectivité, Alternance, Apprentissage, Concept, Cognition, Didactique, Mathématiques, Pédagogie, Problème, Rapport aux savoirs, Représentations, Système - Personne.