

## Résumé de la recherche

Tout enfant a droit à une éducation, qu'il soit malade ou en bonne santé. Il est du devoir de la société de la lui donner. Pour répondre à ce besoin social, des centres scolaires ont été créés dans les hôpitaux, centres dans lesquels interviennent des enseignants, qui ont reçu une formation pour travailler en milieu hospitalier. Mais cette interférence entre deux champs d'activités bien différents, le champs du soin et celui de l'éducation, ne se fait pas sans heurts, car elle se produit dans le cadre de l'hôpital. Comment dépasser ces idées reçues que chaque partenaire se fait de l'autre? La concertation préconisée par les textes et la hiérarchie peut-elle trouver sa réalisation effective sans un changement profond des mentalités des partenaires.

Dans le cas du Gabon, l'enseignant de l'école à l'hôpital se sent marginalisé, il faut qu'il se fasse une place. Sa contribution au processus de guérison de l'enfant malade hospitalisé n'est reconnu ni par les autres professionnels ni par les parents. Comment va-t-il s'organiser pour faire reconnaître ses compétences dans le processus de guérison, dans l'acquisition des connaissances et dans la réinsertion de l'enfant malade après l'hospitalisation?

C'est dans ce contexte et à partir de deux terrains de recherche différents que ce mémoire tente de décrire les expériences des enseignants en recherchant une meilleure reconnaissance de leur profession et un partenariat qui se construit avec la volonté, de part et d'autre, des professionnels, et dont le seul bénéficiaire sera l'enfant.

Mots clés : Education - Bien être - Partenariat - Pédagogie adaptée