

**UNIVERSITE François-RABELAIS**  
Laboratoire des sciences de l'éducation et de la formation

**Injonction paradoxale et projet d'orientation**

**Cas d'élèves de 3<sup>ème</sup> préparatoire en formation alternée**

Mémoire présenté pour l'obtention du  
**Diplôme Universitaire de Responsable de Formation (D.U.R.F)**

Joël Le Hénaff sous la direction de Messieurs  
Dominique Violet et Jean-Noël Demol

Tours 2000

**Résumé**

Les élèves de 3<sup>ème</sup> en formation alternée, construisent au fil de leurs expériences en stage, leur projet d'orientation.

En la matière, respecter la liberté d'action de celui qui s'oriente s'affiche comme une priorité pédagogique absolue mais s'oppose alors à l'impératif administratif d'être orienté en fin de cycle. " *Orienté toi* " relève alors de l'injonction paradoxale. L'accompagnement effectué en M.F.R. s'imprègne de ce constat.

A la suite d'entretiens d'élèves, nous recourrons au paradoxe en tant que piste épistémologique pour accepter l'idée que le projet d'orientation puisse se décliner en termes contradictoires où le projet-problème s'inscrit dans la fixité et/ou la mobilité. L'injonction paradoxale pousse l'alternant à prendre le risque de l'immersion professionnelle, ce qui favorise la production d'un savoir sur l'orientation plutôt qu'un savoir s'orienter.

Le projet élaboré oscille entre une finalité déterminée et/ou un moyen de réflexion susceptible d'alimenter un autre projet.

**Mots-Clés**

Autonomie, Système, Paradoxe, Projet, Orientation, Production de savoir, Alternance.