

UNIVERSITE FRANCOIS-RABELAIS – TOURS
ANNEE 2000

Laboratoire des Sciences de l'éducation et de la formation

Mémoire présenté pour l'obtention du DURF
par Jean-Michel DESGARDIN

*Engagement versus non-engagement. Contribution à l'étude des
motivations de jeunes apprentis*

Le dynamisme et l'intérêt pour les études d'un groupe de jeunes gens préparant un Baccalauréat Professionnel Cuisiniers/Employés de restaurant, en alternance, amène leur formateur de français à s'interroger sur les fondements de cette motivation. Est-elle parfaitement authentique ? N'est-elle pas plutôt un leurre qui masquerait la difficulté à trouver sa place dans notre société ?

Après avoir succinctement rappelé la singularité d'un parcours de formation par alternance, nous n'hésiterons pas, en nous appuyant sur l'analyse de contenu des réponses à un questionnaire et des récits de vie de chacun des apprenants, à entreprendre un détour par la phénoménologie et l'existentialisme pour aborder les questions du choix, de la liberté et de l'angoisse qui habitent les membres du groupe et modèlent leurs agissements.

De cette expérience et de sa mise en question semblent se dessiner une conception "constructiviste" de la pédagogie, indissociable d'une éthique de la formation, et (re)donnant à l'apprenant sa place centrale dans le système de formation.

Mots clés : Alternance – Analyse de contenu – Constructivisme – Ethique – Existentialisme – Motivation – Phénoménologie – Projet – Récit de vie.