

Gislhaine FERRAND, 1999, **DEUX ACTEURS POUR LE MÊME RÔLE – Étude des relations parents-professionnels au sein d'un institut médico-éducatif**. Mémoire présenté en vue de l'obtention du Diplôme Universitaire de Responsable de Formation (DURF – Homologué Niveau II). Université François Rabelais – TOURS

Les relations parents-professionnels autour de l'enfant handicapé mental jouissaient d'un modus-vivendi jusqu'en 1989.

En octobre 1989 sont édictées les nouvelles annexes XXIV qui, sous la pression des associations de parents, imposent une collaboration familles-professionnels.

Le milieu de l'éducation spécialisée se sent menacé, nié par ce qu'il ressent comme une intrusion, un contrôle de l'exercice de sa profession. De leur côté les parents subissent souvent une réactivation de leur souffrance, au contact des professionnels.

Qu'y a-t'il au cœur de cette relation qui déclenche pareille tempête ?

L'analyse de contenu de cinq entretiens, deux menés auprès d'éducateurs spécialisés et trois auprès de familles investies différemment dans la démarche associative, met en évidence combien les deux acteurs de cette relation sont sur le même registre, combien ces deux acteurs jouent un même rôle.

Mots-clefs : éducation spécialisée, parents, représentation sociale, dissonance cognitive, compétition, travail avec les familles, espace transitionnel.