

Rose-Marie ESCURIOL, 1999

REPRESENTATION DES ENSEIGNANTS ET AIDE PEDAGOGIQUE SPECIALISEE

Etude menée auprès de six instituteurs responsables d'enfants aidés par le maître E d'un réseau d'aides spécialisées aux enfants en difficulté.

Diplôme Universitaire de Responsable de Formation (homologué niveau II).

Tours, Université François Rabelais, 248 pages.

Comment le maître E, membre d'un réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté chargé de l'aide à dominante pédagogique, peut-il modifier les représentations de l'enseignant sur ces élèves ?

Des enseignantes, convaincues de l'influence des représentations sur leurs élèves en difficulté dans la réussite scolaire, recherchent spontanément la collaboration avec le maître E chargé de l'aide dans un esprit de partenariat. Cet état d'esprit concrétisé par un travail en partenariat interne assure une qualité aux actions d'aide et permet de lutter efficacement contre l'échec scolaire en intervenant avant que l'échec ne s'installe.

Cette forme de travail en étroite collaboration, dans le respect et la confiance accordés aux différents acteurs partenaires, peut constituer un nouveau dynamisme pour changer l'école en favorisant la réussite scolaire.

Cependant une telle organisation présente des contraintes suffisantes parfois pour susciter des résistances au sein de l'école.

Un autre critère est à prendre en considération: la croyance dans les capacités intellectuelles de l'enfant à surmonter ses difficultés. En effet, la croyance dans la possibilité de réussir d'un enfant justifie une mobilisation des actions même si ces actions sont quelque peu coûteuses.

Mots clés: difficultés scolaires, enfant en difficulté, relation d'aide, aide spécialisée, représentations, estime de soi, image de soi, confiance, croyance, motivation, communication, collaboration, partenariat interne, changement.