



Université François Rabelais - Tours

UFR Arts et Sciences Humaines

Département des Sciences de l'Éducation et de la Formation

Année Universitaire 2010-2011

# **Expérience, apprentissage et réussite**

## **Le cas particulier d'un internat scolaire au sein d'un grand lycée de province**

Présenté par

*Elodie GROSSIN*

Sous la direction de :

Hervé Breton, Maître de Conférences associé  
Catherine Guillaumin, Maître de Conférences

En vue de l'obtention du

**Master Professionnel 1<sup>ère</sup> année ó Arts, Lettres & Langues**

**Mention Sciences de l'Éducation et de la Formation tout au long de la vie**

## **Remerciements**

En préambule de ce présent mémoire, je tenais à remercier tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce travail de recherche.

Mes remerciements s'adressent tout particulièrement :

A mes enseignants intervenus dans ma formation du Master 1 Ingénierie de la Formation, Catherine Guillaumin, Hervé Breton, Sylvie Gaulier et Emmanuel Nal qui ont permis de me donner des apports théoriques, qui m'ont suivie sur les différentes étapes de la réalisation de ce mémoire en me donnant des conseils sur ma problématique, ma méthodologie et mes recherches.

Au Proviseur de l'établissement qui m'a permis de faire mon stage sur mon lieu de travail afin de procéder à l'élaboration de mon mémoire.

A la Conseillère Principale d'Orientation de l'établissement, ma tutrice, pour sa disponibilité à échanger et à partager nos réflexions. Et pour le temps qu'elle m'a consacré tout au long de l'année.

A mes collègues, pour avoir répondu à mes questions tout au long du stage.

A ma famille et mes ami(e)s, pour leur patience, leur motivation et leur soutien.



# Table des matières

## INTRODUCTION

L'hébergement des enfants ou des adolescents, pendant la semaine où les cours sont dispensés au lycée, est lié à des éléments permanents : ils ne sont plus dans leur milieu « naturel » de vie, c'est-à-dire leur famille. Ils sont regroupés, vivent collectivement dans des lieux spécifiques qui leur procurent gîte et couvert et qui organisent leur quotidien. Ce sont les caractéristiques des institutions que nous pourrions regrouper sous le terme d'internat.

Selon *Le Petit Robert*, le terme d'internat date de 1829. Il indique un mode de garde et porte en lui de nombreuses représentations. Le verbe « interner » se réfère davantage à la folie qu'à un lieu serein de construction de la personnalité au sein d'un groupe et de développement de l'autonomie. Les clichés de l'internat d'hier perdurent dans l'esprit des parents et donc des élèves. Son image de caserne ne correspond plus aux attentes des familles et des enfants.

Aujourd'hui, quand on évoque l'internat, ce n'est plus un mot qui effraie encore, mais on l'utilise de manière plus spontanée. Cela veut-il dire que l'internat est une « soupe de sécurité » pour les parents trop occupés ? Est-il un cadre de travail pour les enfants, un cadre de discipline ? Apporte-t-il des éléments d'apprentissage de la vie sociale ? Est-ce un lieu qui permet d'enrayer l'échec scolaire ? Ou au contraire une manière d'atténuer, de mieux gérer la crise de l'adolescence ?

L'internat est non seulement un lieu d'hébergement différent pour un enfant ou un adolescent mais aussi un contenant à la vie de nombreux sujets et il a vocation à la formation et à la transformation. En tout état de cause, dans cet espace éducatif une vie collective est organisée, dans laquelle se produisent des phénomènes liés à la vie en collectivité.

Dans les années 1980, le pourcentage d'établissements secondaires publics offrant l'internat était faible. Mais aujourd'hui, on voit de plus en plus d'établissements secondaires, que ce soit les collèges ou les lycées, donner la possibilité aux élèves d'être internes au sein même de leur institution. D'autre part, les organismes privés qui peuvent accueillir les jeunes dans un

internat adapté aux exigences actuelles ont connu un succès grandissant. De ce fait, la réflexion engagée au cours des années 2000, à la demande du Premier ministre et du Ministre de l'Éducation Nationale, sur la définition et la mise en œuvre d'un internat nouveau dans le cadre général du service public d'éducation, est pleinement justifiée. De ce fait, peut-on dire qu'il y a un renouveau de l'internat ?

Le besoin de repères, de structures individualisées promouvant l'épanouissement de la personnalité, l'apprentissage de l'autonomie, la nécessité de se recentrer sur des valeurs sociales et démocratiques et surtout, la réussite scolaire des élèves, sont des arguments qui soutiennent cette réflexion.

La réussite scolaire devrait même être le premier axe de tout projet d'internat. En pratique, il arrive encore trop souvent que les aspects éducatifs et relationnels l'emportent sur les considérations pédagogiques. C'est ce que nous étudierons dans ce travail pour ainsi évaluer l'influence de l'internat durant le cursus scolaire, sur les réussites des élèves.

Afin de s'interroger sur l'influence de l'internat sur la réussite scolaire des élèves, il serait intéressant de définir ce que peut être un internat adapté aux besoins actuels. C'est pourquoi nous présenterons dans un premier temps l'historique de l'internat et l'évolution de cette structure dans le passé jusqu'à sa réalité d'aujourd'hui. Nous étudierons dans un second temps trois concepts : l'accompagnement dans la relation éducative, l'évolution de la réussite des élèves internes au cours de leur scolarité et la formation expérientielle pratiquée au sein de cette institution, que nous traiterons en rapport à notre questionnement qui tourne autour de l'accompagnement. Puis dans une dernière partie, nous analyserons cinq questionnaires d'élèves internes au sein de leur établissement ainsi que leur relevés scolaires afin de les interpréter et d'en tirer une conclusion à notre recherche.

## **Préambule**

### **Du projet d'enseignement en premier cycle à la pratique d'assistante d'éducation en lycée : le master comme transition du projet.**

Après mon baccalauréat en 2003, je me suis dirigée vers l'Institut Universitaire Technologique (IUT) où j'ai effectué une première année de Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA). Durant cette année, j'ai donné des cours particuliers auprès de deux élèves de niveaux différents d'une école élémentaire. De là m'est venue l'envie d'enseigner. De ce fait, j'ai arrêté l'IUT pour intégrer la faculté de Géographie dans le but d'obtenir ma licence pour entrer à l'UFR (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) pour ensuite passer le CRPE (Concours de Recrutement de Professeur des Ecoles). Pendant mes années d'études à l'UFR, j'ai effectué des stages en écoles maternelle et élémentaire, ceux-ci m'ont conforté dans mon choix de devenir professeur des écoles. Seulement après trois échecs à ce concours, et la mise en place de la réforme de l'enseignement, je me suis complètement remise en question sur mon souhait de devenir professeur des écoles.

Le contact avec les enfants et les jeunes, le fait de les accompagner pendant leur scolarité ou même hors temps scolaire m'a toujours intéressé. Après avoir obtenu mon BAFA en 2002, j'ai commencé à travailler auprès d'enfants de 3 à 12 ans en tant qu'animatrice durant les vacances scolaires pour cette même tranche d'âge et en tant que surveillante d'étude pour les 7-12 ans en école, jusqu'en 2006. En parallèle, j'ai travaillé sur des temps périscolaires jusqu'en 2009 dans une école élémentaire. J'ai toujours aimé travailler avec les enfants.

Depuis cinq ans, je suis animatrice dans une maison de jeunes de 12 à 18 ans pendant les vacances d'été, c'est également une tranche d'âge très intéressante. Je me rends compte que c'est très épanouissant de pouvoir travailler avec des enfants de tranches d'âge différentes.

Aujourd'hui, en parallèle à mes études, et ce depuis la rentrée scolaire de 2008, je suis assistante d'éducation (AED) dans un lycée où je travaille en externat mais également en internat. Tout au long de ma première année d'AED au lycée où je ne travaillais qu'à

l'internat, j'ai découvert une autre facette de l'internat par rapport à ce que l'on en disait auparavant, et à ce que moi je pensais de l'internat.

Après deux ans de surveillance d'internat, je me suis rendue compte que beaucoup d'élèves avaient des difficultés familiales et c'était principalement la raison pour laquelle, pour la plupart, ces élèves étaient internes. C'est pourquoi, j'ai élaboré ma question de départ comme suit :

« Quelle est l'influence des difficultés familiales et sociales des élèves sur leur réussite scolaire ? Cas particulier des élèves internes. »

## 1<sup>ère</sup> PARTIE

S'intéresser à l'évolution de l'internat au fil des siècles, c'est chercher à comprendre en quoi les objectifs de l'Ecole ont évolué. Les premiers internats imposent une discipline de fer en isolant l'enfant de sa famille où l'obéissance stricte règne. A la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle, l'Ecole de J. FERRY est l'école de la normalisation ; l'internat est alors un excellent outil éducatif et pédagogique où l'élève fait l'apprentissage des règles de vie en vue de former le futur citoyen. L'internat n'est plus une « caserne » et jouit alors d'une bonne image auprès des familles qui voient en lui l'espoir d'une réussite scolaire donc sociale. D'ailleurs, les effectifs ne font qu'augmenter, notamment dans les années 1960, période de démocratisation et massification du système scolaire. Dès lors, l'internat devenu gratuit, s'ouvre à un public élargi. Il n'est plus réservé à l'élite de la classe bourgeoise. Le Printemps de mai 1968 qui met à mal l'autorité, fait également évoluer les mentalités ce qui n'est pas sans conséquences sur les règles de vie de l'internat qui vont nettement s'assouplir. Désormais, l'internat a pour rôle d'accueillir l'élève en lui offrant un cadre à la fois structurant et soucieux de son bien-être, en vue d'un seul et même objectif : la réussite scolaire. Les familles qui souhaitent un cadre plus rigide s'orientent généralement vers les internats privés. Et paradoxalement, les effectifs y sont plus importants que dans les structures publiques qui connaissent une désertion. Les politiques volontaristes vont alors tenter de redorer le blason de l'internat en vue d'augmenter les effectifs, mais aussi dans l'objectif de faire réussir l'élève en partant du principe qu'un accompagnement continu la favorise. La création d'internats d'excellence en est un bel exemple.

A travers une enquête menée dans un lycée de province, nous verrons quel peut être le lien entre l'hébergement à l'internat et la réussite scolaire en étudiant trois points : la relation éducative comme outil privilégié de l'accompagnement, le concept de réussite, puis en dernier point, la formation expérientielle à l'internat. Cette seconde partie a pour intérêt d'articuler l'accompagnement à l'internat et la réussite scolaire des internes afin de voir si l'on peut dire que le fait d'être interne a une influence sur la réussite scolaire de l'élève.

Pour cela, nous nous intéresserons aux différents concepts tels que l'accompagnement scolaire assuré par le personnel éducatif (assistants d'éducation, conseillers principaux), l'autorité exercée par les professionnels de l'établissement, la recherche de l'autonomie de la part de l'élève. Nous tenterons également de définir ce qu'est la réussite scolaire, comprise

sous deux angles : d'un point de vue purement quantitatif à travers les résultats scolaires, mais aussi d'un point de vue qualitatif, c'est-à-dire ici, le comportement de l'élève, les capacités et apprentissages qu'il aura pu et su développer en tant qu'individu, et ce, en faisant l'expérience de l'internat. C'est ce que l'on appelle la formation expérientielle ; après quelques références philosophiques indispensables pour en comprendre le principe, nous ciblerons plus précisément l'expérience, à la fois individuelle et collective, que font les élèves à l'internat.

## **I. L'internat au lycée comme nouveau contexte d'apprentissage**

Quelles évolutions a connu l'internat au cours de l'Histoire ? C'est ce que nous allons étudier dans ce premier point, en mettant l'accent sur trois périodes : celle du XVIII<sup>ème</sup> siècle à l'époque où l'internat s'apparente à une caserne aussi stricte qu'austère, dont la mission première est de contraindre l'enfant, loin de sa famille, à obéir aux règles, sans aucune marge de manœuvre pour lui et sans aucune prise en compte de son identité.

Sous J. FERRY, la discipline est encore sévère et l'internat est un outil de conformisation. Là encore, peu importe l'identité de l'élève puisque c'est le collectif qui prône avant tout.

Il faudra attendre les années 1960 et son printemps de 68 pour qu'enfin émerge l'intérêt porté au bien-être de l'enfant et la prise en compte de son identité. Par conséquent, les règles de vie vont nettement s'assouplir à l'internat (comme nous le précise Paul dans son récit figurant en annexe).

Un point commun de ces différentes structures demeure néanmoins : faire réussir les élèves, que ce soit socialement ou scolairement, et ce, grâce aux apprentissages de la vie en communauté, à l'accompagnement continu de professionnels.

Pour preuve, et c'est l'objet de notre second point, la création des internats d'excellence qui fait le pari de la réussite. Enfin, pour compléter notre étude, nous ciblerons un grand lycée de province afin de comprendre précisément comment fonctionne aujourd'hui

un internat, quelle est la composition du public, quelles sont les conditions de vie, et quels sont les moyens, notamment humains, mis en œuvre.

## **I.1. L'internat dans l'histoire du système éducatif**

### **I.1.1. Création des premiers internats**

L'internat, dont il serait illusoire de penser sa naissance au XX<sup>ème</sup> siècle, apparaît comme une innovation de la loi napoléonienne de 1802 (création des lycées). Pendant les années 1780, Le Pelletier le marquis de Saint-Fargeau souhaitait soustraire les enfants, dès leur plus jeune âge, à leur cadre familial, pour en limiter l'influence.

Les parents des élèves scolarisés pensent que l'internat offre une organisation garantissant l'ordre et la discipline. Les journées des internes ne sont pas sans rappeler le « couvent bénédictin »<sup>1</sup> ou la « caserne »<sup>2</sup> c'est-à-dire les levers aux aurores, l'appel en rang et en silence, les études interminables, la promenade surveillée sur les temps de loisirs. Les lieux de vie sont aussi ternes que peut l'être la journée d'un élève interne : longs corridors, salle de classe et dortoirs glacials.

Le récit de Paul (en annexe) illustre bien cela par la description de ses journées à l'internat et par l'image du dortoir qu'il nous représente avec précision.

Sans aboutir à cette situation extrême, à la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle, l'internat est également considéré comme un puissant instrument normalisant et égalitaire. Les pensionnaires avaient donc l'obligation de suivre les règles communes imposées. Les jeunes étaient conduits à effacer leur individualité propre pour se fondre dans le moule collectif.

---

<sup>1</sup> GERBOD Paul, *La vie quotidienne dans les collèges et les lycées au XX<sup>ème</sup> siècle*, Paris, Hachette, 1968, p.100

<sup>2</sup> GERBOD Paul, *La vie quotidienne dans les collèges et les lycées au XX<sup>ème</sup> siècle*, Paris, Hachette, 1968, p.268



D'autant plus que dès la classe de 6<sup>ème</sup>, beaucoup d'élèves se voyaient contraints à rester de nombreuses semaines isolés dans leur collège, car l'éloignement géographique ne leur permettait pas de rentrer chez leurs parents tous les week-ends. Par la suite, le changement d'orientation et surtout la multiplication des établissements de proximité, a permis à ce type d'internat d'évoluer et non de perdurer avec le même fonctionnement qui existait durant les années 1880.

- L'apogée des internats du XIX<sup>ème</sup> siècle jusqu'aux années 1960

Tout au long du XIX<sup>ème</sup> siècle, le développement de la scolarité<sup>3</sup> va de pair avec celui de l'internat. Les établissements sont dans l'ensemble tous situés dans les centres urbains tandis que la population est encore largement rurale. Ces établissements sont peu nombreux et sont alors peu fréquentés. Le recrutement de ces internats ne peut s'élargir qu'en touchant les populations éloignées géographiquement. L'internat apparaît alors comme la meilleure, voire même l'unique solution aux problèmes de scolarisation des enfants, avant tout pour des raisons géographiques. Il représente le seul moyen de poursuivre ses études au-delà de l'enseignement primaire pour la majorité des élèves. La proportion d'internes va donc augmenter avec le développement de l'enseignement notamment dans l'enseignement secondaire.

Il faut savoir que l'internat n'est pas seulement un hébergement, il fait aussi partie d'un projet éducatif. Prenons l'exemple des établissements privés, héritiers de la tradition jésuite, qui conçoivent l'éducation comme une mise à l'écart du monde. En 1850, avec la loi Falloux, les jésuites font de l'internat un lieu de vie en communauté, excluant toute individualité, avec la présence de préfets et surveillants du lever jusqu'au coucher de l'élève. L'enseignement suppose que l'élève soit détaché des aléas du monde extérieur. L'internat peut alors être un moyen d'accentuer cet isolement. Ce modèle se retrouve aussi dans le

---

<sup>3</sup> Lelièvre, C. (2008). *Histoire des institutions scolaires 1789-1989*. Paris : Nathan, coll. Repères Pédagogiques. 238 p.

secteur public. L'élève doit donc être constamment surveillé et constamment mis au pas. Que ce soit par la contrainte ou non, l'internat est le lieu privilégié d'intégration des normes. L'internat a pour but de faire assimiler à l'élève des règles, si besoin par la contrainte, nécessaires à la vie en communauté, excluant toute individualité et toute intimité. *«Il faut que l'enfant apprenne le respect de la règle (í ). Cet apprentissage, qui ne saurait être que très incomplet dans la famille, c'est à l'école qu'il doit le faire. A l'école, en effet, existe tout un système de règles qui prédéterminent la conduite de l'enfant. Il doit venir en classe avec régularité, il doit s'y présenter à heure fixe, dans une tenue et une attitude convenables ; en classe, il ne doit pas troubler l'ordre ; il doit y avoir appris ses leçons, fait ses devoirs, et les avoir faits avec une suffisante application. Il y a ainsi une multitude d'obligations auxquelles l'enfant est tenu de se soumettre»*<sup>4</sup>.

L'internat, public ou privé, reste d'abord un lieu d'excellence réservé à une élite. En effet, pour y entrer, une sélection importante est faite sur le niveau scolaire et sur le niveau social. Cela s'explique aisément à cette époque : l'internat est cher, il éloigne le jeune de sa famille et la prive donc d'une source de revenus potentielle. Généralement, ce sont les fils de familles aisées qui poursuivent leurs études et ce sont eux que l'on retrouve à l'internat. Mais cette sélection n'est pas totale puisque l'internat représente pour des élèves boursiers, souvent ruraux, la possibilité d'accéder à une meilleure éducation et surtout il peut être une chance d'ascension sociale. On peut donc voir, par exemple, un fils d'agriculteur devenir instituteur et un fils d'instituteur devenir professeur. Ce modèle représente un fort moyen de démocratisation de l'enseignement par la contrainte et l'enfermement des élèves.

Cet aspect s'accroît dans la première moitié du XX<sup>ème</sup> siècle avec l'élargissement du recrutement des établissements sans pour autant que leur nombre augmente en proportion. Dans les années 1920, l'enseignement secondaire connaît une grande période de démocratisation avec la massification de l'accès à l'éducation et à l'enseignement supérieur, en particulier après la Première Guerre Mondiale. Cette démocratisation de l'enseignement désigne alors un accès plus large aux savoirs scolaires<sup>5</sup>.

En 1930, l'internat devient gratuit et est beaucoup moins sélectif que ce qu'il était durant le XIX<sup>ème</sup> siècle. Les infrastructures suffisent, étant donnée la faible natalité de l'entre-deux-guerres, et le faible nombre d'enfants entrant en scolarité, enfants nés pendant la

<sup>4</sup> Durkheim, E. (1906). *L'Éducation morale*. Paris : édition Faber. 356 p.

<sup>5</sup> Merle, P.(2002). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris : Repères, La découverte. 125p.

Première Guerre Mondiale, période dite des classes creuses où la France ne faisait plus d'enfants.

Une reprise démographique reprend au début des années 1940 et transforme cette démocratisation en massification. L'internat devient alors un moyen de scolarisation de masse, notamment au public plus divers et son rôle en faveur de la mobilité sociale s'accroît.

D'un point de vue éducatif, l'internat reste le lieu de brimades entre élèves et surveillants ou même entre élèves eux-mêmes ; de pression psychologique, psychique et de la négation de l'individualité propre à chaque élève interne. Tous ces aspects restent le prix à payer pour avoir accès à l'éducation. Pendant cette période, l'internat conserve une image de maison de correction, qui reste encore trop souvent dominante. Cependant, jusqu'aux années 1960, il reste la seule réponse à l'éloignement géographique.

- Le cas des internats privés

L'internat privé a une tradition plus ancienne que l'internat public. A l'origine, les jésuites ont ajouté avec réticence ces structures à leurs collèges, en suivant le modèle de l'Université de Paris, pour répondre aux demandes de parents ne trouvant qu'un hébergement cher et pas sûr chez les particuliers. Une fois le choix fait, l'internat, qu'il fût jésuite ou oratorien, devient le cœur de l'institution scolaire catholique. N'était véritablement élève que l'interne soumis continuellement à la surveillance de ses éducateurs et de ses maîtres, et tout cela dans le cadre d'une éducation qui se voulait globale mais qui conduisait à un véritable conditionnement de l'élève.

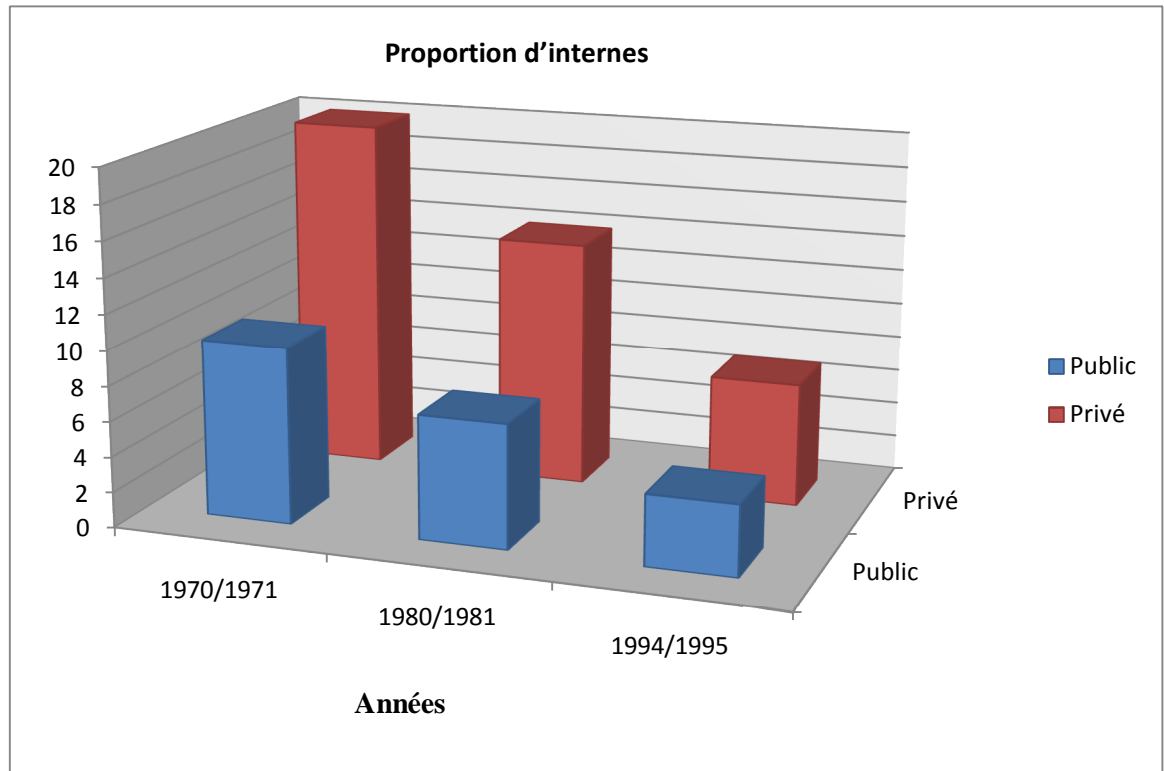
Malgré les soubresauts politiques (expulsions des jésuites au XVIII<sup>ème</sup> siècle et celles de toutes les congrégations par la loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901 relative au contrat d'association), l'internat privé a toujours subsisté en parallèle à l'internat public qu'il a pu influencer à ses débuts, notamment lors de la création des lycées impériaux.

L'internat privé reste tout de même très différent de l'internat public. Tout d'abord, il est plus cher (aujourd'hui, la scolarité au sein d'un internat privé coûte aux familles entre 1 500 et 4 500 euros par an, contre 1 000 à 1 500 euros dans le public). Il répond ensuite, à une demande très particulière : il assume souvent un rôle d'« internat-sanction ». Par sa sélection, par la demande des parents, par son prix, il correspond aussi à la recherche d'une certaine homogénéité sociale. De ce fait, il n'a pas le même rôle démocratique que l'internat public.

Aujourd'hui, la baisse de ses effectifs est généralisée, même si elle demeure moins importante que celle de l'internat public (voir figure 1).

**Figure 1**

Évolution de la proportion d'internes dans le secondaire depuis 1970 (en pourcentage)<sup>6</sup>



Sur cette figure 1, on peut nettement constater que la proportion d'internes en établissements privés est largement plus conséquente que celle en établissements publics.

- Durant les années 1970-1971, la proportion d'interne en privé est deux fois supérieure à celle du public.
- Durant les années 1980-1981 et 1994-1995, ce contraste est moindre mais il perdure tout de même, il y a toujours plus d'internes dans le privé que dans le public.

<sup>6</sup> Source : SNPDEN, revue *Direction*, n°86, mars 2001

Il y a tout de même une évolution décroissante de ce peuplement dans les internats. Il y avait davantage d'internes, que ce soit dans le privé ou dans le public, dans les années 1970-1971 que dans les années 1994-1995. On peut évoquer un changement sociétal<sup>7</sup> comme une des causes de cette diminution d'internes dans les établissements.

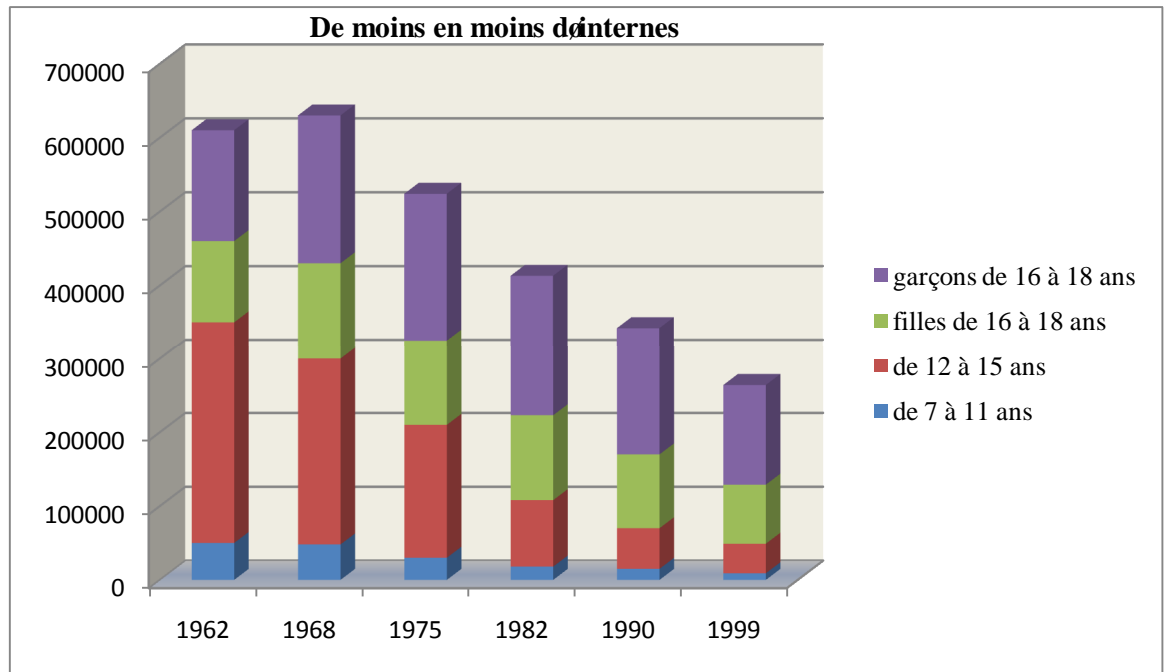
- Le déclin des années 1970

- Une certaine indifférence :

Au cours des dernières décennies, l'internat a connu une incontestable décrue. Quel que soit le secteur, qu'il soit public ou privé, les statistiques montrent une forte baisse de la population d'internes (voir figures 1 et 2).

---

<sup>7</sup> Chevalier, P., Groperrin, B., Maillet, J. (1971). *L'enseignement français de la Révolution à nos jours*. Paris : ed. Mouton. 480p.

**Figure 2**Évolution du nombre d'internes entre 1962 et 1999)<sup>8</sup>

Sur ce graphique, on peut voir qu'il y a de moins en moins d'élèves inscrits en internat. Depuis 1968, le nombre d'internes diminue, pour les filles ou les garçons, et cela à toutes les tranches d'âge. Les derniers chiffres connus sont ceux de l'année 1999, on ne connaît pas les chiffres actuels car il n'y a pas eu d'études récentes sur le sujet.

Sur les trois premières années indiquées, 1962, 1968 et 1975, il y avait beaucoup plus de collégiens internes (les 12-15 ans) que de lycéens internes (les 16-18 ans). Par ailleurs, cette population d'internes a aussi largement changé de nature. A l'inverse, selon les premiers résultats du recensement 1999, si l'on relevait en 1962 plus de collégiens internes que de lycéens, le nombre de lycéens internes est supérieur au nombre de collégiens internes en 1982, 1990 et 1999.

<sup>8</sup> Source : INSEE, dépouillement du recensement 1999, données parues dans l'INSEE N°787, juillet 2001.

- Les facteurs de cette désaffection :

Cette diminution d'élèves internes a été vécue dans les années de l'après-1968 comme un progrès social dans l'imaginaire collectif. Les facteurs de cette désaffection sont de deux ordres :

- Un meilleur maillage scolaire du territoire a rendu l'internat moins nécessaire pour les familles. Dans la plupart des cas, la création d'établissements de proximité, en particulier de collèges, et le développement du transport scolaire permettent aux élèves de rentrer chaque soir chez eux même si les trajets sont plus ou moins longs.
- Parallèlement, l'urbanisation et l'exode rural ont contribué à diminuer aussi la population scolaire rurale et donc le nombre d'élèves internes.

Sur le plan des mentalités, les années 1970 sont celles de la généralisation d'une culture de l'enfance et de l'adolescence. On considère alors l'enfant comme une jeune personne à part entière, individualisée, alors que l'image traditionnelle d'un internat où les individualités ne sont pas respectées, se fait pesante. De plus, le rôle des parents évolue : ceux-ci entendent désormais rester aussi proches de leurs enfants que possible. Dans ce contexte, l'internat tel qu'il reste ressenti, est de moins en moins accepté : ses évolutions sont inaperçues, sa représentation reste figée. L'internat semble donc démodé dans un monde où les attentes des parents et l'attitude générale face aux enfants ont changé, et où la mixité se généralise. Il s'agit donc autant d'un problème d'image que d'un problème lié à la nature même de cette institution.

D'ailleurs, cette désaffection se retrouve dans la politique de l'Etat puisque les directives du ministère de l'Education nationale tendent, à cette époque, à encourager leur fermeture ; les locaux sont parfois même transformés en salles de classe.



### I.1.2. Massification de l'enseignement et développement de l'internat

La gratuité de l'enseignement décidée dans les années 1930, qui rend la poursuite d'études secondaires plus accessible, ajoutée à la reprise démographique du début des années 1940 ont entraîné une scolarisation de masse et permis la démocratisation de l'enseignement. De fait, l'école accueille dorénavant et ce, par le biais de l'internat, des élèves de milieux tout à fait différents ; il n'est plus réservé à une élite.

L'internat a pour but de faire assimiler à l'élève des règles, si besoin par la contrainte, nécessaires à la vie en communauté, excluant toute individualité et toute intimité. *«Il faut que l'enfant apprenne le respect de la règle (í ). Cet apprentissage, qui ne saurait être que très incomplet dans la famille, c'est à l'école qu'il doit le faire. A l'école, en effet, existe tout un système de règles qui prédéterminent la conduite de l'enfant. Il doit venir en classe avec régularité, il doit s'y présenter à heure fixe, dans une tenue et une attitude convenables ; en classe, il ne doit pas troubler l'ordre ; il doit y avoir appris ses leçons, fait ses devoirs, et les avoir faits avec une suffisante application. Il y a ainsi une multitude d'obligations auxquelles l'enfant est tenu de se soumettre»*<sup>9</sup>.

L'internat subsiste alors, principalement au lycée, dans deux types de situations. D'abord pour des raisons de commodité géographique, ensuite dans le cas où une option spécifique est offerte (pôle sportif, classe de musique, classe de théâtre, í ), ce qui élargit le recrutement de l'établissement. On peut également mentionner le cas de l'«internat-sanction», encore parfois recherché mais qui semble généralement confiné au secteur privé.

---

<sup>9</sup> Durkheim, E. (1906). *L'Éducation morale*. Paris : édition Faber. 356 p.

- Etat des lieux des établissements

La Direction de la Programmation et du Développement (DPD) au ministère de l'Éducation nationale dispose de chiffres sur l'état des lieux en 1998/1999 en ce qui concerne les établissements avec internat et les élèves internes, issus des enquêtes EPI et « hébergement ». Ces données n'ont pas été réactualisées depuis l'année 2001.

**Tableau 1**

Les établissements publics avec internat en France métropolitaine en 1998/1999<sup>10</sup>

	Nombre d'ensembles immobiliers	Dont avec internat	Proportion des établissements disposant d'un internat	Capacité totale des internats	Taux d'occupation des internats
Collèges	4 569	213	4.66%	13 657	55%
Lycées d'enseignement général et technologique	844	386	45.73%	70 646	77.6%
Lycées professionnels	704	337	47.87%	50 679	77.1%
Cités scolaires	432	311	71.99%	63 144	91.8%
Total	6 549	1 247	19.04%	198 126	80.4%

<sup>10</sup> Source : enquête EPI de la DPD en 1998/1999

**Tableau 2**

Les établissements publics avec internat en France métropolitaine en 2000/2001<sup>11</sup>

	Nombre d'ensembles immobiliers	Dont avec internat	Proportion des établissements disposant d'un internat	Capacité totale des internats	Taux d'occupation des internats
Collèges	4 666	251	5.4%	16 972	51.2%
Lycées d'enseignement général et technologique	929	456	49.1%	89 501	78.3%
Lycées professionnels	760	397	52.2%	63 126	73.2%
Cités scolaires	545	398	73%	80 732	72.6%
Total	6 900	1 502	21.8%	250 331	73.3%

Comme nous pouvons le voir sur les tableaux précédents, le taux d'occupation des internats pour les collèges, les lycées professionnels et les cités scolaires diminue contrairement à celui des lycées d'enseignement général et technologique. Ce qui induit logiquement une baisse générale du taux d'occupation des internats.

Mais cette diminution est contrebalancée par une capacité d'accueil totale des internats accrue (plus de 50 000 places supplémentaires) due au nombre d'établissements scolaires publics qui a augmenté, de même que ceux disposant d'un internat. A noter également que la proportion de ces derniers est en augmentation (nous passons de 19.04% à 21.8%).

Au final, le nombre d'élèves internes passe de presque 160 000 à plus de 183 000. Cette hausse reflète bien la volonté politique de rénover l'internat scolaire.

Un des points négatifs mis en avant par ces enquêtes est que les infrastructures sont très inégalement réparties sur le territoire. Dans 26 départements, plus aucun collège ne propose de places d'internats. Le maillage est donc imparfait, avec notamment une offre insuffisante dans les grandes villes et en Île-de-France (deux internats de collège pour toute la

<sup>11</sup> Source : enquête EPI de la DPD en 2000/2001

région). En revanche, les zones rurales sont assez bien équipées, mais les taux d'occupation sont faibles.

De plus, de fortes disparités existent selon les départements. Dans le Puy-de-Dôme et la Haute-Loire, les taux de remplissage des internats sont ainsi de 22% et 26%, alors que dans d'autres départements, parfois proches, doivent refuser des jeunes par manque de places disponibles. L'absence de telles structures s'explique en partie par la présence, l'influence et la richesse des infrastructures, notamment liées aux transports, de certains grands centres urbains (Paris, Marseille, Lyon<sup>12</sup>) où l'internat devient caduc.

Il faut savoir également que certaines des places comptabilisées comme vacantes, ne sont souvent pas disponibles sans des travaux importants de remise en état. Ainsi, lors de l'expérience des « internats ruraux », l'accueil de quelques dizaines d'élèves seulement avait nécessité beaucoup d'aménagements.

En effet, les objectifs prioritaires de ces « internats-ruraux » étaient de :

- restaurer l'internat public comme réponse éducative aux besoins des élèves en situation difficile,
- offrir aux adolescents un cadre de vie et de scolarisation stable, sécurisant et motivant, par un accompagnement éducatif, scolaire, psychologique, culturel et sportif,
- construire une continuité école-internat-famille-quartier afin que chaque segment puisse s'appuyer sur les autres pour éviter les ruptures ou les accompagner.

Suite à la circulaire de juillet 2000<sup>12</sup> parue au Bulletin Officiel de l'Éducation nationale, consacrée au plan de relance de l'internat scolaire public, la Direction de l'enseignement scolaire (DESCO) a promulgué une nouvelle enquête, principalement au niveau du collège. Selon ses résultats, 272 collèges possèdent un internat mais cinq d'entre eux n'ont aucun élève. La capacité d'accueil était de 17 169 places à cette époque, en 2000. Le nombre d'internes au collège était de 7 068 en 1999, 7 713 en 2000. La capacité d'accueil au collège est donc légèrement réévaluée par ces nouveaux chiffres.

---

<sup>12</sup> Bulletin officiel du Ministère de l'Éducation Nationale dans le cadre de *la relance de l'internat scolaire public* du 2 mai 2002.

Au collège, le nombre moyen d'internes est de 29 élèves par structure. 1 054 demandes n'ont pu être satisfaites à la rentrée 2000 dans les internats existants selon les données disponibles.

- L'effectif des élèves internes en France

**Tableau 3**

Les internes dans le secondaire en France métropolitaine en 1998/1999<sup>13</sup>

	Effectif des élèves	Dont internes	Proportion d'internes
Collèges	2 368 763	7 512	0.32%
Lycées d'enseignement général et technologique	869 918	54 823	6.11%
Lycées professionnels	318 220	39 054	12.27%
Cités scolaires	625 536	57 940	9.26%
Total	4 209 437	159 329	3.79%

Ce tableau 3 fait état du nombre d'internes en France à la fin des années 1990. Il est évident qu'il existe des disparités entre les différents types d'établissements mais on peut se rendre compte que la scolarité en internat reste marginale ; elle ne concerne que 0.32% des collégiens et seulement 3.79% de l'ensemble des élèves du secondaire. Cela dit, il existe de fortes disparités entre les régions, certaines comme l'Auvergne accueillent un nombre d'élève interne plus important que la région Ile de France par exemple. Certaines régions, faiblement dotées en internat, seront directement concernées par la circulaire du plan de relance de

<sup>13</sup> Source : enquête « hébergement » de la DPD en 1998/1999

l'internat scolaire de juillet 2000 qui annonce la création d'un internat dans chaque département d'ici 2005.

- Les élèves qui étudient en internat

Comme nous l'avons précisé auparavant, les chiffres donnés ne sont pas entièrement fiables puisque les études à ce sujet n'ont pas été réactualisées depuis 2000/2001. Cependant, les facteurs que nous allons décrire ici sont les mêmes.

Dans l'enquête réalisée par l'INSEE en 2001, on trouve les principaux facteurs définissant, d'un point de vue statistique, les caractéristiques de la population des internes. On peut en distinguer 3 catégories : les facteurs géographiques, ceux liés à l'élève et ceux liés à la famille.

D'un point de vue géographique, un élève qui vit dans une petite commune et dans un département rural aura une probabilité plus grande d'être interne. D'après l'enquête, c'est dans les départements du sud-est du Massif Central (Lozère, Aveyron et Cantal) que la proportion d'internes est la plus forte. Les élèves internes résident en moyenne à plus de 40 kilomètres de leur établissement.

L'âge de l'élève est un autre facteur important : plus il est âgé, plus il a de chance d'être hébergé dans un internat. Ainsi, d'après l'INSEE, en 2001, un tiers des élèves de 16 à 18 ans étaient internes dans les communes de moins de 200 habitants. Leur part est dix fois moindre dans les villes de plus de 100 000 habitants.

Enfin, l'environnement familial et social joue également un rôle non négligeable. Les enfants d'agriculteurs ont la plus forte probabilité d'être internes. La composition familiale est également à considérer : les enfants de familles monoparentales sont plus souvent internes que les enfants de couples.

Pour résumer, les enquêtes nous montrent plusieurs éléments sur la situation actuelle de l'internat : une baisse globale des effectifs d'internes, une forte disparité régionale, des élèves issus de milieux social et familial différents. Parallèlement à cela, le gouvernement a fait construire plus de structures. Cette volonté étatique de redonner une impulsion à ces internats va être surtout visible à travers la création d'internats dits d'excellence, où le public accueilli est clairement ciblé : il s'agit en effet d'élèves souffrant de difficultés à différents niveaux (scolarité, comportement, fragilité sociale et familiale) qui s'engagent eux et leurs familles, à s'investir dans une dynamique de projet de réussite éducative avec l'aide des professionnels qui les accompagnent au quotidien.

C'est l'objet de notre prochain point que nous conclurons par la présentation d'un grand lycée de province, support de notre enquête que nous étudierons ultérieurement.

## **I.2. De l'internat d'excellence aujourd'hui à l'internat ordinaire d'un grand lycée de province**

### **I.2.1. Création des internats d'excellence**

#### **- L'internat d'excellence, une chance de plus pour réussir**

Beaucoup de jeunes, qui sont pourtant au départ motivés pour réussir leurs études, ne trouvent pas autour d'eux un environnement favorable et des conditions optimales pour travailler. C'est en partant de ce constat qu'est né un nouveau concept d'internat. Ce nouveau type d'internat assure à l'élève une prise en charge éducative et pédagogique aussi complète que cohérente. Il offre des conditions de travail particulièrement favorables à ceux qui ont une réelle volonté de réussir.

- Le dispositif

Madame Bensa<sup>14</sup>, chef du bureau des établissements d'éducation prioritaire et des dispositifs d'accompagnement à la Direction générale de l'enseignement scolaire, a présenté le dispositif d'internat d'excellence, en lien avec la politique de la ville et les dispositifs d'accompagnement mis en place pour l'éducation prioritaire. C'est un dispositif à la fois pédagogique et éducatif qui permet à une équipe ayant un projet fort d'accompagner le jeune vers l'excellence ; il offre à la fois un cadre et une ouverture pour les jeunes et s'appuie sur de nombreux partenariats.

Lancé en 2008 dans le cadre interministériel, ce dispositif vise à respecter l'égalité des chances et la mixité sociale. Tous les internats d'excellence ont mis en place un projet pédagogique et éducatif ambitieux, innovant et adapté. Dans un souci de cohérence, il se déploie sur le temps scolaire de 8h à 17h où sont dispensés les enseignements, et sur le temps de l'internat de 17h à 21h durant lequel est assuré un accompagnement personnalisé renforcé.

D'après les élèves internes dans ce type d'établissement, le rythme de travail est plus intensif, car deux heures quotidiennes sont mises en place pour que les élèves consacrent du temps à leur travail. Ils sont surveillés et accompagnés dans leurs devoirs par des assistants d'éducation et des professeurs. Pendant l'étude, les surveillants sont là pour aider les élèves, leur expliquer tout ce qu'ils ont besoin de savoir.

- L'objectif principal des internats d'excellence

L'objectif des internats d'excellence<sup>15</sup> est de favoriser la réussite scolaire grâce au cadre rigoureux de travail proposé, mais aussi le développement personnel par la pratique sportive, artistique et la découverte culturelle. Les professeurs proposent aux élèves des activités telles que l'équitation, la voile par exemple, ou encore le travail manuel, des sorties

---

<sup>14</sup> Site du Ministère de l'Éducation Nationale/DGESCO

<sup>15</sup> Bulletin Officiel n° 19 du 7 mai 2009



éducatives et pédagogiques. C'est bon pour leur équilibre de ne pas être uniquement focalisés sur le travail.

Le projet pédagogique et éducatif est par ailleurs enrichi d'un partenariat marquant avec un musée, un théâtre, une cinémathèque. Une bonne façon d'ouvrir les élèves à des univers nouveaux. C'est le cas de l'Internat d'Excellence de Metz, parrainé par le Centre Pompidou qui a ouvert ses portes au mois de juin 2010.

#### - Qui peut intégrer un internat d'excellence ?

Les Internats d'Excellence s'adressent à des élèves volontaires ne disposant pas autour d'eux d'un environnement propice aux études. Ils scolarisent en priorité des élèves de collège, car c'est durant ces années qu'apparaissent les premiers signes de fragilité propres à l'adolescence. Mais les Internats d'Excellence scolarisent également des élèves de lycées, voire de classes primaires et de Classes Préparatoires aux Grandes Écoles.

L'Internat d'Excellence conjugue égalité des chances et mixité sociale. Il s'adresse à des jeunes sans problème de comportement particulier, issus des Zones Urbaines Sensibles mais aussi à d'autres élèves, notamment venus du monde rural.

C'est au chef d'établissement, au conseiller principal d'éducation<sup>16</sup> (CPE), aux enseignants, professeurs ou à l'assistante sociale de repérer les élèves susceptibles d'intégrer un Internat d'Excellence. Mais l'élève et sa famille peuvent également en faire la demande. Les professeurs, eux, sont recrutés sur la base du volontariat. Ne postulent aux Internats d'Excellence que ceux qui sont motivés et ont envie de s'engager pour mettre en œuvre des pratiques innovantes.

À la rentrée 2010, 13 Internats d'Excellence scolarisent plus de 1 000 élèves. 5 200 places labellisées « Internat d'Excellence » sont également offertes dans des internats ordinaires existants. À terme, ce sont 20 000 places qui doivent être créées. Ce nombre élevé

---

<sup>16</sup> Rémy, R., Serazin, P., Vitali, C. (2000). *Les conseillers principaux d'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France. 255 p.

de places assure une offre de proximité répartie sur l'ensemble du territoire. Le coût d'une telle scolarité reste modeste pour les familles, d'autant plus que l'intégration d'un Internat d'Excellence donne droit à des bourses et des soutiens financiers.

Les Internats d'excellence<sup>17</sup> ont été créés pour renforcer l'égalité des chances. Ils sont un lieu où est repensée la transmission du savoir, pour tous, dans le cadre de projets pédagogiques innovants. Ils sont une chance de plus pour réussir. En effet, pour le chef du bureau des établissements d'éducation prioritaire, l'internat est loin d'être un lieu d'hébergement mais un dispositif d'accompagnement social, pédagogique et éducatif. Il s'agit donc d'aider des jeunes qui ne pourraient pas avoir toutes les chances de réussir à cause de l'endroit où ils habitent et de leur donner toutes les chances d'apprendre et de s'éduquer.

L'internat est une offre éducative. On a externalisé le travail scolaire mais depuis quelques années on a tendance à faire revenir l'accompagnement des élèves à l'intérieur des établissements scolaires et de ce fait, il y a une porosité de plus en plus grande entre le temps de la classe et le hors temps scolaire qui se fait jour et l'internat est une sorte d'archétype de tout cela puisque prendre en charge les internes, cela veut dire les prendre en charge depuis leur réveil jusqu'à leur coucher. Aujourd'hui, l'actualité de la Direction de l'Enseignement Scolaire est très centrée sur les internats d'excellence, c'est un dispositif très important.

#### - La mise en place de l'internat d'excellence

Ces internats d'excellence sont nés après une expérience menée par la Politique de la ville des internats de réussite éducative, avec le programme de réussite éducative par la loi Borloo, qui était une aide aux familles vulnérables, afin d'entourer les élèves et d'accompagner les familles avec des professionnels, des équipes pluridisciplinaires alliant le médical, le social, l'éducatif, et de les aider à mieux réussir.

---

<sup>17</sup> Portail du gouvernement : *le dispositif des internats d'excellence*.

L'internat d'excellence a été mis en place dans la dynamique « Espoir Banlieue ». C'est une offre pensée au départ, particulièrement pour l'accueil des enfants venant de quartiers défavorisés. Cette mesure de la dynamique « Espoir Banlieue » doit permettre de réfléchir davantage à la manière dont l'internat peut évoluer et se dégager de la grisaille et du caractère archaïque que l'image de l'internat continue de véhiculer.

- De l'excellence pour chaque élève

Nous parlons d'internats d'« excellence ». Mais de quel type d'excellence s'agit-il ? Les internats d'excellence seraient-ils excellents alors que les autres internats ne le seraient pas ? Est-ce qu'il s'agit d'internats pour des élèves excellents ?

En fait, il s'agit d'offrir l'excellence à ces élèves qui quelque fois, n'y ont pas accès et c'est régulièrement le cas. Il ne s'agit pas d'établissements scolaires réservés à des élites sorties de leurs quartiers. Il s'agit véritablement d'offrir une offre pédagogique et éducative excellente, pour des élèves qui n'y avaient pas accès d'une manière ou d'une autre. Et il ne s'agit pas de dire que les autres internats ne sont pas excellents dans ce qu'ils font, puisque l'idée est de profiter de ce mouvement pour certains publics.

Il s'agit d'offrir à tout élève motivé qui ne dispose pas de moyens favorables pour étudier, un espace cadré, structurant, rassurant pour pouvoir développer son potentiel. Nous verrons plus tard que cette idée de cadre est primordiale pour tous les internats, qu'ils soient internat d'excellence ou internat ordinaire.

Tout élève a un potentiel, c'est le principe d'éducabilité<sup>18</sup> sans lequel on ne peut enseigner. Il s'agit de lui donner la chance de développer son potentiel. Qu'il soit brillant, il développera un potentiel remarquable ; qu'il soit moins brillant, il développera un potentiel qui devrait l'aider à développer une vie personnelle et professionnelle importante.

---

<sup>18</sup> Le principe d'éducabilité défini par Philippe Meirieu. Cours d'UFM de 2009.

- Un engagement familial

On ne peut imposer l'internat d'excellence comme une solution miracle ou une solution coercitive : ce doit être un choix familial concerté. Il s'agit d'engagement des familles et des élèves dans un projet au long cours afin que ce soit un gage de réussite. On voit alors le rôle très important des personnels de l'établissement (enseignants, proviseur, CPE, surveillants, assistantes sociales, etc.) pour repérer les élèves qui pourraient bénéficier de cette offre éducative et faire tout ce travail d'acculturation des familles pour que celles qui ne soient pas d'emblée convaincues par la solution de l'internat puissent au moins l'envisager.

- Les premières formes d'internats d'excellence

- Des internats de réussite éducative

Dans les internats de réussite éducative, il y a une volonté très forte d'accompagner, d'une façon très globale, les enfants de manière à ce qu'ils rentrent dans une spirale de réussite. Il y a alors du lien entre les familles et les élèves.

Le Président de la République Nicolas Sarkozy, a voulu relancer dans la dynamique « Espoir Banlieue » (lancée en février 2008) cette première expérience d'internat, et a demandé à transformer les internats de réussite éducative en internats d'excellence avec la volonté très nette d'amplifier le mouvement, et d'offrir à beaucoup plus d'élèves la possibilité d'accéder à cette offre.

L'appellation « internats d'excellence » est une labellisation de place dans les internats qui existent déjà. Un chef d'établissement pouvait réserver et mettre à disposition des élèves et des familles, des places dans son internat de manière à répondre aux besoins identifiés et accueillir des élèves qui feraient partie du profil défini précédemment. C'est la première forme que cela a pris.

○ 1 aux véritables internats d'excellence

Il y a eu ensuite l'expérimentation mise en place à Sourdun<sup>19</sup> dans l'Académie de Créteil. Il ne s'agissait pas de places labellisées réparties dans certains internats, mais de la volonté du recteur de créer un internat d'excellence. Tout le projet pédagogique et éducatif a comme colonne vertébrale le fait d'être à l'internat et de prendre en charge les élèves du lever au coucher, et de concevoir le parcours de chaque élève dans la journée et sur la semaine dans cette optique. Avec bien sûr, une volonté de prendre en charge de manière très ferme les élèves en leur proposant beaucoup d'activités et en leur laissant très peu de temps à leur intimité. Il s'agit alors d'offrir un cadre très structurant, comme nous venons de le voir et que nous développerons plus tard.

Sur ce modèle de l'internat d'excellence de Sourdun, le Président de la République a demandé de trouver d'autres établissements internats d'excellence.

Un internat d'excellence peut donc prendre deux formes majeures :

- Soit un internat d'excellence avec son projet global construit autour de l'internat d'excellence et qui réfléchit sur le temps de l'élève et son accompagnement pendant toute sa journée.
- Soit un internat ordinaire labellisé « internat d'excellence » qui permet une couverture géographique beaucoup plus large, pour donner une offre de proximité plus riche aux familles, que si on s'était limité à quelques établissements. Et d'autre part, il s'agirait de mieux répondre à la question de mixité sociale puisque seraient mêlés des élèves de profils scolaires et sociaux différents, en sachant que le gage de cela est un accompagnement renforcé, un projet pédagogique très fort pour l'internat et pour tous les internes.

---

<sup>19</sup> [www.internat-sourdun.fr](http://www.internat-sourdun.fr)

- L'objectif commun

Quelque soit le modèle d'internat d'excellence, l'attention est portée aux projets pédagogique et éducatif, et l'objectif commun et de proposer 20 000 places<sup>20</sup>.

Depuis plusieurs années, on incite les établissements scolaires qui ont un internat à réfléchir à un projet d'internat, un projet d'accompagnement éducatif qui soit fort. La marque de l'internat d'excellence est la volonté d'un projet ambitieux fondé sur l'innovation, qui se fonde sur des partenariats nombreux, ce qui permet à ce monde de l'internat très fermé d'envisager l'ouverture et la découverte du monde, et de proposer des activités de tout ordre. Pour arriver à ce que cette offre fonctionne, il faut informer les familles, les élèves et tous les intermédiaires qui pourront conduire les élèves et les familles à choisir en ayant les informations fiables ou de ne pas choisir, l'internat ordinaire ou l'internat d'excellence.

Des informations sont également consultables sur l'annuaire de l'internat par Internet, rempli par les chefs d'établissement, ce qui n'est donc pas exhaustif. Il a été demandé aux chefs d'établissements de décrire leur internat et de mettre en avant ce qu'ils ont de particulier en les incitant à montrer leur originalité, leurs choix pédagogique et éducatif. C'est un site qui permet de regarder en ligne un internat, et il couvre l'enseignement scolaire public, privé et agricole. Il s'agit de faire en sorte que cet internat d'excellence permette de faire le point sur l'ensemble des internats, et peut-être aussi sur l'ensemble du système scolaire puisque le rôle des enseignants, les temps scolaires, l'accompagnement des élèves et la répartition des temps de classe et des autres activités sont des questions directes, notamment en lien avec le système de l'éducation.

Chaque internat d'excellence nécessite donc un cadre structurant, un projet pédagogique et éducatif et une prise en compte de la globalité du jeune.

---

<sup>20</sup> D'après le Ministère de l'Éducation Nationale

▪ L'importance de l'internat comme cadre

L'internat est présenté par les élèves et leurs parents comme un cadre. Un cadre à la fois recherché avant l'inscription à l'internat, où certains jeunes disent « *j'ai besoin d'un cadre pour travailler sérieusement* », et un cadre reconnu à l'expérience après quelques mois ou quelques années de présence au sein d'un internat.

Par « cadre », le sociologue D. Glasman entend « *un espace physique bien délimité où des choses sont permises et d'autres interdites mais également un découpage du temps* ». Des personnes sont présentes pour faire respecter ce cadre, les permissions et les interdictions. Car l'internat est un lieu où figurent un certain nombre de valeurs, de principes explicitement présentés aux élèves internes à leur arrivée à l'internat.

Mais il existe différentes déclinaisons de l'internat comme « cadre » :

- le *cadre travail* où les élèves peuvent travailler régulièrement dans un lieu bien identifié avec des gens qui peuvent les aider. Ce cadre est le plus fortement demandé par les parents. Cet espace est important car dans l'espace domestique familial, le travail présente un certain nombre d'adversités telles que l'esquive (les élèves ont envie de faire autre chose que les devoirs et à la maison, on trouve toujours d'autres choses à faire). C'est une perspective de conflit répétée avec les parents et pour certains c'est un problème car ils ne peuvent pas aider leur enfant. A l'internat, les élèves peuvent bénéficier de cela car il existe un lieu et un temps pour cela. C'est obligatoire et des élèves le disent « on n'a pas le choix donc on travaille » (cf. la retranscription de Bertrand en annexes) ou alors « on s'embête tellement que l'on travaille » (pour les mercredis après-midis par exemple où les élèves n'ont pas cours). L'aide possible concerne celle des surveillants, des assistants d'éducation (AED) ou encore des pairs, les autres internes du même niveau scolaire ou bien ceux au-dessus. La condition tout de même à cela est que les AED jouent leur rôle. Ils tiennent le cadre du travail notamment pendant l'heure d'étude obligatoire quotidienne ou encore dans les chambres respectives des élèves après l'étude du soir et ce, jusqu'au coucher des élèves.

- *le cadre rythme* qui favorise le rythme des élèves qui habitent loin et qui donc accumulerait de la fatigue. Etre à l'internat permet d'avoir une régularité dans le quotidien.
- *le cadre protection* où les élèves sont encadrés dans un milieu protecteur qu'ils n'auraient pas par exemple, dans un environnement avec des personnes non fréquentables, et qui engendrerait des problèmes de comportement et du travail à la maison non-fait.
- *le cadre contrôle* où les élèves ne vont pas divaguer ici ou là. Ce cadre effectivement peut contenir les élèves plus difficiles.

L'internat permet donc aux élèves d'avoir un cadre, cet encadrement est nécessaire pour le bon déroulement de leurs études.

### **I.2.2. Un changement sociétal : essor des internats**

Passé de mode, depuis de longues années, l'internat avait cessé de constituer un sujet de réflexion et de débat pour le ministère de l'Education nationale. Mais c'est en 2000 que les difficultés rencontrées par un certain nombre d'élèves - scolaires, comportementales et sociales - ont été analysées, et cela a conduit à chercher une solution ayant recours à la modernité et surtout adaptée aux élèves.

Les objectifs gouvernementaux sont évidents : il est nécessaire de réduire les difficultés qui portent atteinte à la scolarité de certains jeunes, à leur épanouissement et leur avenir tant professionnel que personnel. L'internat, jusque là oublié, paraît dès lors être une solution pour tenter de répondre aux difficultés que ces jeunes rencontrent à un moment donné dans leur scolarité.



L'idée d'une relance de l'internat part de nombreuses observations :

- un cadre familial déstructuré et qui n'offre pas au jeune un environnement propice à sa scolarité et son épanouissement. En effet, le cadre familial peut présenter des défaillances qui peuvent perturber l'élève dans ses études : divorce ou mésentente, familles monoparentales ou recomposées, suractivité professionnelle des parents, conditions du logement,
- des difficultés scolaires rencontrées par certains élèves qui peuvent les mener progressivement à une déscolarisation et parfois même à des conduites délinquantes. Certains adolescents sont démotivés, parfois à la limite du « décrochage », voire même en « dérive scolaire », et souvent, cela commence par un fort absentéisme de leur part, ce qui peut être l'origine du rejet de l'institution scolaire. De plus, les familles se sentent souvent impuissantes face à ce problème et nous pouvons le voir quotidiennement quand on travaille dans ces établissements en tant qu'assistant d'éducation. L'environnement social des élèves peut également représenter une difficulté pour eux, prenons le cas des quartiers sensibles comme il en existe dans chaque grand centre urbain, présente pour les jeunes des risques : violence, drogues, phénomènes de bandes, délinquance,
- des difficultés à se construire un projet, à travailler dans des conditions favorables et ce, à cause de l'isolement culturel dans certaines communes (absence de lieux tels que des médiathèques ou des bibliothèques dans les zones rurales, problèmes de transport, fatigue due aux transports).

Cela dit, et le plan de relance insiste sur ce point, il n'est pas question de faire de l'internat un « ghetto », c'est à dire un endroit où ne sont concentrés que des élèves en difficulté ou une éventuelle élite. Il s'agit d'offrir au jeune un cadre rassurant, un espace structurant avec un suivi, une aide scolaire avec un accompagnement scolaire solide, un lieu de structuration de la personnalité et un espace d'épanouissement. Avec ce plan de relance, l'important pour cet internat nouveau est d'associer plusieurs publics.

D'après le ministère de l'Éducation nationale, il est primordial pour chaque établissement d'offrir des formules qui peuvent valoriser les élèves et de ce fait, d'avoir un

effet d'attraction. On trouve de plus en plus d'établissements qui présentent des sections sportives, un projet européen, des activités culturelles ou linguistiques, etc.

A ce titre, l'internat est conçu comme un choix éducatif authentique puisqu'il a comme nouveau défi, d'accomplir sa mutation pour correspondre aux besoins de la société actuelle. Il ne représente plus un « internat-sanction », ni d'ailleurs un service de simple commodité. Il doit se fixer comme principal objectif, de mettre en place un projet de réussite pour chaque élève.

Ainsi, le Ministère de l'Éducation Nationale décide d'établir un certain nombre de mesures. Il s'engage à mettre en place une cellule départementale chargée de la scolarité en internat. Cette cellule permet de comptabiliser le nombre de places disponibles en internat, de renseigner les familles sur les possibilités d'une scolarité en internat pour leur enfant. La liste des établissements avec internat est ainsi diffusée sur le site du ministère ainsi que les coordonnées de chaque établissement et leurs spécificités (sections sportives, SEGPA<sup>21</sup> ).

La circulaire demande qu'un repérage des capacités d'accueil des internats soit effectué dans toutes les académies afin de pouvoir répondre aux demandes jusque là insatisfaites. Cette analyse permet de faire un état des lieux des internats et des éventuelles rénovations et restructurations à mettre en place avec l'aide des conseils généraux pour les collèges et des conseils régionaux pour les lycées. Le dernier objectif de ce plan de relance est d'offrir aux élèves internes une scolarité et non plus un simple hébergement. Le choix de l'internat doit être positif, éducatif, il doit apporter au jeune un cadre de vie structuré offrant des conditions de travail favorables à la réussite scolaire et à l'épanouissement personnel.

La circulaire de juillet 2000<sup>21</sup> est le point de départ d'une nouvelle actualité pour la scolarisation des élèves en internat. Cette relance concerne bien évidemment tous les établissements offrant des possibilités d'hébergement mais elle vise particulièrement les collèges où le nombre d'internes reste très faible, seulement 0.32% des collégiens sont aujourd'hui internes.

---

<sup>21</sup> [www.education.gouv.fr/bo/2000](http://www.education.gouv.fr/bo/2000)

○ La mise en place du dispositif de relance

Après la circulaire de juillet 2000, le ministère a hiérarchisé un certain nombre de mesures et de dispositifs d'évaluation concernant les internats scolaires au sein des établissements.

“ Le 19 décembre 2000 s'est tenue une journée d'étude et de réflexion, organisée par la Direction de l'Enseignement Scolaire (DESCO), sur le développement de l'internat scolaire public. Ce colloque a réuni des responsables académiques, des chefs d'établissement, des personnels d'éducation et d'importants partenaires concernés par cette relance de l'internat. Cette journée a permis de définir les principes indispensables à la mise en œuvre d'un nouvel internat, loin des anciennes représentations que l'internat avait au XIX<sup>ème</sup> siècle, avec notamment l'objectif que chaque département français possède, dans les 5 ans à venir, un internat en collège, en lycée et en lycée professionnel.

“ Le ministre de l'Education Nationale Jack Lang a tenu une conférence de presse sur le développement de l'internat scolaire public, le 11 mai 2001.

“ Les 24 et 25 octobre 2001 a eu lieu un séminaire réunissant un élu (président du conseil général), deux sociologues, un pédopsychiatre, un juge pour enfants (présidente du tribunal pour enfants), un chef d'établissement et un inspecteur d'académie à la fois inspecteur pédagogique régional des établissements et de la vie scolaire (responsable académique pour les internats). Grâce aux regards croisés des différents participants, ces deux journées ont permis d'établir une réflexion sur le public divers des internats, ainsi que sur les raisons du choix d'un tel mode de scolarisation.

“ Au mois de novembre 2001, Madame la députée de la Haute-Vienne, présente au ministre un rapport qui a pour objectif de mener une réflexion sur les objectifs et les modalités de développement de l'internat scolaire public ; il montre notamment que le choix de l'internat est en premier lieu géographique, puis social et enfin scolaire. L'internat offre à tous les élèves un cadre structurant, une aide scolaire et un lieu de socialisation.

“ Le 24 avril 2002, une seconde circulaire<sup>22</sup> intitulée « *Un internat pour la réussite des élèves* », insiste sur les grandes orientations du développement de l'internat (nécessité d'un projet d'établissement, recrutement des élèves, suivi de la scolarité ). Au niveau académique, elle crée un poste de coordonnateur pour les internats et rappelle la nécessité du travail en partenariat avec les collectivités territoriales et toute structure susceptible de proposer des activités pour les internes.

“ Sur le plan social, une prime à l'internat pour les élèves boursiers est créée, elle s'élève à 231 euros pour l'année 2001/2002. Nous n'avons pas d'autres chiffres plus récents à donner.

“ En juillet 2002, un second rapport est présenté au ministre de l'Éducation Nationale. Il est rédigé par Sonia Henrich, Didier Bargas, Jacques Verclytte et Jacques Dersy. A la suite du premier rapport, celui-ci évalue davantage la fonction de l'internat. Il doit donner une réponse adaptée aux nouveaux besoins sociaux et familiaux, et insister davantage sur l'internat comme un lieu de réussite scolaire et non plus comme un simple hébergement.

Afin de mieux comprendre les raisons qui motivent une scolarisation en internat et comment fonctionne ce dernier, présentons maintenant ce grand lycée de province et son internat.

#### ○ L'établissement

Le lycée est un établissement d'enseignement secondaire et supérieur français. Inauguré en Novembre 1989, il a été créé dans le but de désengorger un grand lycée de la ville, qui est l'un des plus grands lycées de France. Le lycée n'a cessé de s'agrandir, il est passé d'une capacité théorique de 1000 élèves, à plus de 1300 élèves. Aujourd'hui, le lycée est en perpétuelle évolution puisque des travaux d'agrandissement sont en cours afin d'accueillir pour la rentrée scolaire de 2012, environ 1600 élèves.

---

<sup>22</sup> Circulaire N°2002-097 du 24 avril 2002 (cf. annexe)

Le lycée s'illustre par plusieurs particularités, il dispose d'un internat qui sert également à d'autres lycées de la ville, d'un Pôle Espoir sportif, de classes préparatoires et de BTS. Mais c'est également un établissement présentant un Agenda 21 (le premier lycée de la Région), une association lycéenne indépendante (Maison des Lycéens) gérante d'une salle de jeux vidéo, d'une salle de musique et d'une cafétéria.

#### ○ L'internat

L'internat scolaire de cet établissement est composé de deux bâtiments de plusieurs étages :

- un premier bâtiment où sont regroupés les garçons Pré-Bac : les garçons étant inscrit au Pôle sportif du lycée sont au premier étage et les autres « non sportifs » sont au second. Les deux étages de ce bâtiment d'internat sont composés de 15 chambres où peuvent loger au maximum quatre élèves par chambre. Ce bâtiment peut donc héberger au maximum 60 élèves. Une salle informatique est disponible au 2<sup>ème</sup> étage, elle est en accès libre pour les internes quand un surveillant est présent. La salle télévision, et la lingerie pour les élèves du Pôle sportif, sont au 1<sup>er</sup> étage.
- un deuxième bâtiment dans lequel les élèves d'un autre lycée investissent le 1<sup>er</sup> étage, les filles Pré-Bac et Post-Bac de l'établissement sont, elles, au 2<sup>ème</sup> étage, et enfin, au 3<sup>ème</sup> étage se trouvent les garçons Post-Bac de Classes Préparatoires et BTS.

Bien évidemment, à chaque étage, un surveillant dispose d'une chambre individuelle.

- Les effectifs dans l'établissement et à l'internat en 2010/2011

<u>LYCEE</u>	<u>Elèves Pré-Bac</u>			<u>Elèves Post-Bac</u>		<u>TOTAL</u>
<b>Niveau</b>	Secondes	Premières	Terminales	BTS	Classes préparatoires	
Elèves internes	31	29	19	27	54	160
Elèves externes et demi-pensionnaires	314	266	255	47	40	922
<u>TOTAL</u>	345	295	274	74	94	1 082

<u>INTERNAT</u>	<u>Elèves Pré-Bac</u>			<u>Elèves Post-Bac</u>		<u>TOTAL</u>
<b>Niveau</b>	Secondes	Premières	Terminales	BTS	Classes préparatoires	
Filles	6	5	3	5	7	26
Garçons	25	24	16	22	47	134
<u>TOTAL</u>	31	29	19	27	54	160

Comme nous pouvons le voir, il y a cinq fois plus de garçons que de filles internes. Proportionnellement, ce sont les classes préparatoires qui attirent le plus d'internes. Cela peut s'expliquer par le fait que les lycées proposant des chambres d'internat et des classes préparatoires ne sont pas assez nombreux pour le nombre d'étudiants en classes préparatoires. Le choix des élèves post-bac est plus autonome et très délibéré. Ils viennent à l'internat pour les commodités offertes et la possibilité de travailler à plusieurs.

Il est plus intéressant financièrement pour un étudiant en classe préparatoire ou en BTS d'être dans un internat, que dans un studio. Vivre à l'internat reste tout de même plus abordable que de loger dans un studio ou appartement. Ils n'ont pas le logement à louer, ni la nourriture à acheter. Il y a au lycée, des internes externés, c'est-à-dire qu'ils ont le statut d'externes, ne dorment pas à l'internat mais dans leur studio ou appartement et ils viennent manger avec les élèves internes, sur les trois temps du self au petit déjeuner, déjeuner et

dîner. Cela leur permet de faire des économies sur leurs repas personnels et ils ne perdent pas de temps à faire des courses alimentaires.

En outre, les horaires des classes préparatoires sont denses, les élèves commencent les cours tous les matins à 8h, ont une pause déjeuner de 12h à 13h au self, pour enfin terminer la journée à 19h. Vivre sur place, au sein même de l'établissement où l'on étudie est plus pratique quand on est étudiant avec ce rythme scolaire. D'autant plus que, les trois quarts des étudiants internes en Post-Bac (c'est-à-dire en BTS ou classes préparatoires) habitent à plus de 100kms du lycée donc l'internat est aussi une commodité pour chacun d'eux.

De ce fait, ces élèves Post-Bac, majeurs, doivent pouvoir faire la différence entre l'internat où il y a un règlement intérieur avec des restrictions et des obligations et les chambres universitaires où ils sont autonomes et libres de leurs choix.

La présentation du lycée de province évoqué dans cette dernière partie montre combien l'internat n'est plus ce qu'il était : anciennement étiqueté de caserne, l'internat est aujourd'hui, malgré la baisse des effectifs, reconnu pour offrir des conditions optimales pour l'élève qui y est interne : un cadre sécurisant et structurant, des chambres offrant un espace suffisant pour l'intimité de la personne, un personnel disponible et prêt à l'accompagner, un rythme qui reste soutenu et cadencé mais qui laisse néanmoins du temps à la distraction et aux loisirs.

Cette prochaine partie va justement être consacrée à la vie à l'internat, en étudiant différentes notions : la relation éducative que peut avoir un élève avec un adulte voire même un pair, la formation expérientielle sous-entendue l'expérience que fait l'élève dans son immersion à l'internat, puis pour finir, la réussite scolaire en partant du principe qu'elle revêt différentes formes.

## II. Relation éducative, formation expérientielle et réussite scolaire

Le public interne est avant tout un public scolaire. Les enfants qui sont à l'internat ont le statut d'élèves. Dès lors, il va y avoir interaction entre les éducateurs (assistants d'éducation, conseillers principaux) et les éduqués (élèves). Cela signifie qu'une relation éducative va se mettre en place afin d'assurer la formation et le développement de l'éduqué. Comme nous le verrons dans cette première partie, la relation éducative repose sur différents aspects : la transmission des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être, mais aussi l'écoute et la disponibilité de la part de l'adulte.

Cette relation suppose un accompagnement de l'élève aussi bien dans sa scolarité que dans son comportement. L'accompagnement scolaire, lui, est instauré de manière formelle à travers les heures d'études obligatoires mais aussi informelle à travers les échanges spontanés avec l'adulte qui sera présent dans la structure de manière régulière et continue. Pour ce qui est de l'accompagnement éducatif, beaucoup plus informel, il s'agit de permettre aux élèves de faire l'apprentissage des règles de vie en collectivité mais aussi de savoir s'organiser, gérer leurs temps scolaire et non scolaire (pratiques culturelles et sportives, loisirs...) dans l'objectif que les élèves deviennent autonomes. Cet accompagnement suppose que l'adulte qui éduque a une autorité sur l'élève apprenant.

Une autorité nécessaire qui va permettre aux élèves de vivre sereinement au sein de la structure étant donné que l'éducateur va en avoir recours pour s'assurer que les règles de vie sont bien respectées. Il ne s'agit pas d'abus de pouvoir mais bien d'instaurer un cadre propice au bien-être et aux apprentissages de l'élève interne. Par ailleurs, l'éloignement familial implique que l'adulte doit compenser l'absence d'autorité parentale, tout du moins pendant la semaine, sans pour autant la remplacer ; il y a complémentarité entre les éducateurs de l'internat et la famille de l'élève.

Cet ensemble de règles qui figure dans le règlement intérieur et a donc une valeur juridique, a un objectif : faire en sorte que l'élève devienne autonome. L'internat est donc à la fois un lieu de construction identitaire et d'acquisition de savoirs.

Toutes les conditions semblent donc être réunies pour que l'élève réussisse à l'Ecole. Mais que signifie cette notion de réussite ? Nous verrons qu'elle ne peut se limiter à des



résultats scolaires purement quantitatifs. Il s'agit au contraire d'un concept polysémique. De la même manière que l'on ne peut pas considérer l'internat que sous l'angle de l'obéissance aux règles. L'immersion dans une telle structure fait que l'élève fait l'expérience de ce qu'est la vie en collectivité, la vie dans un nouvel environnement qu'il doit investir et s'approprier, la vie ; c'est ce que l'on nomme la formation expérientielle. L'individu se forme à travers ses interactions avec les éducateurs mais aussi avec ses pairs, et ses conditions environnementales. Dès lors, l'expérience fait partie intégrante de l'éducation. Cette notion a été soutenue par de grands auteurs que nous ne manquerons pas d'évoquer.

Dans le cadre de l'internat, l'élève doit à la fois gérer son individualité, son espace qu'il doit partager. Il se retrouve donc tiraillé entre l'individuel et le collectif, son intimité et l'espace public. Certains le vivent bien, d'autres ont plus de mal. Dans tous les cas, le cadre qu'offre l'internat ne peut qu'aller dans un seul sens : celui de la réussite, scolaire et non scolaire, de l'élève.

## **II.1. La relation éducative : un outil privilégié de l'accompagnement**

### **II.1.1. La relation éducative**

#### **- Définition**

D'après le Dictionnaire Robert, l'éducation se définit comme la mise en œuvre des moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain. Ce n'est pas une idée ni un objet théorique, c'est d'abord une relation, une expérience, un vécu, une activité. La relation entre personnes, quant à elle, est définie comme un lien de dépendance ou d'influence réciproque.

La relation éducative serait donc ce lien de dépendance et d'influence réciproque qui permet d'assurer la formation et le développement des êtres humains.

- La relation éducative : un rapport de transmission

D'après Jeannine Filloux<sup>23</sup>, dans le cadre familial, la relation éducative entre parents et enfants transmet les modèles de comportement, de façons de faire, de sentir, d'agir qui marquent le devenir de tout être humain dans son histoire personnelle. Dans le cadre social, la relation éducative entre un enfant et un éducateur de métier modèle le développement de l'être humain, selon les valeurs et idéaux collectifs de la société. Le chemin qui nous mène de l'état d'enfance à l'état d'adulte passe par un réseau de relations éducatives avec nos parents et avec des éducateurs de métier.

La relation éducative est le lieu de la mise en scène de ce rapport de transmission. Elle est le lieu où un enfant en relation avec un autre humain adulte, un parent ou un éducateur par exemple, va pouvoir acquérir ce qui lui est nécessaire pour se structurer lui-même, accéder à sa propre identité, développer ses capacités d'intégration et de maîtrise de ce qui le constitue et de ce qui l'entoure. C'est une relation humaine dans le sens où elle est un lieu d'échange de paroles, de communication de sentiments, de pensées constitutives de son expérience.

- Un lien très étroit entre l'enfant et sa famille

La relation éducative concerne la relation entre l'accompagnateur et l'accompagné, entre l'éducateur et l'éduqué, c'est-à-dire tout ce qu'il se passe de façon consciente et inconsciente. Cette relation existe dans les familles entre les parents et leurs enfants, il faut donc distinguer parents et éducateurs. Ces derniers ont été formés à ce métier et les parents, eux, reçoivent des conseils par l'environnement proche ou par leurs lectures sur la façon d'éduquer leurs enfants.

De ce fait, il existe plusieurs types de relation éducative dans une famille<sup>24</sup> :

---

<sup>23</sup> Filloux, J. (1979). *La relation éducative*. Paris : P.U.F.

<sup>24</sup> Gaberan, P. (2003). *La relation éducative*. Ramonville Saint-Agne : Erès. 144 p.

- Avant la naissance de l'enfant : les parents ont souvent des représentations de la famille idéale où chaque parent a ses propres idées sur l'éducation d'un enfant. Chacun est renvoyé à sa propre histoire personnelle vécue en tant qu'enfant.
  
- La relation avec le bébé : lors de la naissance, il est important que le père soit présent auprès de la mère, ses mots prononcés pendant l'accouchement sont importants pour la mère et le bébé. Tous deux peuvent réagir à des paroles les concernant. Dans chaque famille, il y a une influence de l'éducation reçue et il y aura une variation de réponses en fonction de chaque famille, par rapport aux vécus respectifs de chaque parent. Les relations entre les parents vont permettre à l'enfant de se développer plus ou moins rapidement. Quand il y a une bonne relation dans sa famille, l'enfant peut bien se situer lors de la relation à l'adolescence, ce qui peut sembler plus difficile quand les parents ne s'entendent pas bien. En effet, il arrive qu'un petit garçon développe une relation à l'adolescence avec son père, et une petite fille avec sa mère. L'enfant éprouve donc une attirance « érotique » pour son parent de même sexe. Ce que l'on sait en revanche, c'est qu'un petit garçon qui « fait » son à l'adolescence avec son papa risque de connaître à l'âge adulte une relation difficile avec la hiérarchie. Il se sentira en effet dans la nécessité de se révolter contre la figure paternelle, autrement dit, contre toute représentation de l'autorité et de la loi. Quant aux petites filles qui ont vécu une relation à l'adolescence avec leur maman, on constate souvent qu'elles ont des relations difficiles avec les autres femmes (conflits, jalousie, etc.). Dans le cas d'un seul parent, lorsqu'un nouveau conjoint arrive, l'enfant doit apprendre à se situer de nouveau par rapport à ce couple d'adultes.
  
- La relation parents-enfant : dans les familles, il peut y avoir une surprotection des enfants par leurs parents, ou alors une totale autonomie où les enfants peuvent avoir l'impression de manquer de protection et réagir alors au moment de l'adolescence.

- La relation parent-adolescent : au moment de la puberté, il y a des moments difficiles aussi bien du côté des parents que des adolescents car certaines difficultés psychiques et physiques de l'enfance sont souvent exacerbées. Les conflits d'opiens sont réactivés, les adolescents doivent arriver à se détacher de leurs parents petit à petit. Ils recherchent leur propre identité. Ce temps plus ou moins long peut être une période de souffrances pour certains jeunes où l'on peut constater de grosses difficultés personnelles telles que des dépressions voire même des suicides, ce qui est la première cause mortelle des 15-24 ans.

L'important est de permettre à l'adolescent d'avoir des relations avec les autres jeunes, de dialoguer avec des jeunes de son âge, être dans l'échange. Il semble primordial de leur laisser du temps pour écouter et comprendre.

- La relation éducative au lycée entre les élèves et les assistants d'éducation

Dans les lycées, les assistants d'éducation (AED) sont les premiers référents des élèves puisqu'ils sont en relation avec eux toute la journée, pour ce qui de l'externat, mais aussi une bonne partie de la soirée à l'internat. Ils ont le rôle d'« éducateurs ». Cette relation est donc primordiale et elle est facilitée, souvent, par le jeune âge des AED par rapport aux élèves. Pour établir une bonne relation avec les élèves, il est important que les AED adoptent des principes éducatifs.

L'élève est une personne en construction, le rôle de l'AED est donc de l'accompagner dans son apprentissage et sa vie future d'adulte et de citoyen. Pour se construire, l'élève a parfois besoin de se confronter à l'interdit et à l'autorité. L'AED doit donc assumer son rôle d'adulte et s'abstenir de la complicité ou du copinage avec les élèves qui sont anti-éducatifs, et qui ne permettent donc pas à l'élève d'apprendre à vivre en société, et de préparer son intégration future dans le monde du travail.

L'AEAD doit être une personne exemplaire pour les élèves. Il est primordial de s'imposer ce que l'on exige des élèves : le respect d'autrui, la politesse, la ponctualité et une tenue vestimentaire correcte. De plus, l'« éducateur » doit contribuer au développement et à l'épanouissement de chaque élève, ce sont les valeurs humanistes qui donnent sens à la relation éducative. Celle-ci s'appuie également sur le sens des responsabilités de l'AEAD qui doit connaître les circulaires de 1996<sup>25</sup> sur l'obligation de surveillance et la prévention de l'absentéisme.

Mais surtout, l'AEAD doit être disponible pour les élèves, que ce soit pour l'aide aux devoirs, le dialogue. Les élèves doivent sentir que l'on s'intéresse à eux, sans tomber dans la démagogie et l'empathie.

Avec des lycéens, chaque surveillant doit avoir une attitude éducative c'est-à-dire qu'il faut être ferme dans les décisions et les attitudes que l'on prend. Mais il est important aussi d'avoir de l'honnêteté, nous devons reconnaître nos erreurs pour rester crédible envers les élèves. Notre principale mission étant de faire respecter des règles, il faut exiger de la fermeté bienveillante. Il faut également être bienveillant et avoir confiance dans la capacité de l'élève à s'améliorer, ne jamais le dévaloriser. Il est important pour les élèves de souligner leur potentiel et leurs qualités souvent insuffisamment exploitées.

Enfin, nous pouvons dire que le dialogue et l'écoute, inscrits dans la relation éducative, sont nécessaires entre un adulte et un adolescent tel qu'un lycéen. Cela exige d'assumer clairement notre rôle d'adulte et d'avoir conscience des objectifs éducatifs qui s'imposent à nous.

---

<sup>25</sup> Circulaire de l'Éducation nationale du 25 octobre 1996

## II.1.2. Accompagnement scolaire

### - Définition et objectifs

En 1992 est signée à Paris (en présence de tout un ensemble de représentants des institutions publiques), une Charte de l'accompagnement scolaire. Celle-ci définit l'accompagnement scolaire comme un ensemble d'actions visant à offrir aux côtés de l'école, l'appui et les ressources dont les enfants ont besoin pour leur réussite scolaire, appui qu'ils ne trouvent pas dans leur environnement familial et social. Ces actions sont centrées sur l'aide aux devoirs et les apports culturels nécessaires à la réussite scolaire. On peut ajouter qu'elles contribuent à l'épanouissement personnel de l'élève, et donc à de meilleures chances de succès à l'école.

Le sociologue D. Glasman<sup>26</sup> reconnaît le rôle central de l'accompagnement scolaire quand il propose :

- de fournir aux jeunes des méthodes, des approches, des relations susceptibles de faciliter l'acquisition des savoirs,
- d'élargir les centres d'intérêt des enfants et des adolescents, de promouvoir leur apprentissage de la citoyenneté par une ouverture sur les ressources culturelles, sociales ou économiques de la ville ou de l'environnement proche,
- de valoriser leurs acquis afin de renforcer leur autonomie personnelle et leurs capacités de vie collective, notamment par la pratique de l'entraide entre jeunes.

En fait, sous le nom « d'accompagnement scolaire », c'est une grande diversité d'activités qui sont proposées. L'emploi du qualificatif « scolaire » manifeste la volonté de prendre en compte le temps que l'enfant ou l'adolescent ne passe pas en classe avec son professeur.

L'accompagnement scolaire vise désormais à aider les jeunes à réussir leurs parcours scolaires et à retrouver le goût d'apprendre. Il est devenu une composante du système

---

<sup>26</sup> D. Glasman, 2001. *L'accompagnement scolaire. Sociologie d'une marge de l'école*. Edition PUF. 317p.

éducatif. Il a été mis en place pour compenser les inégalités qui existent entre les élèves et qui subsistent dans l'accès à la culture et aux savoirs.

Quand on parle d'accompagnement scolaire, on fait référence à l'élève avec son accompagnateur qui partagent, entre eux, la scolarité de l'élève et son propre vécu qui a un rôle très important dans cet accompagnement. L'adulte accompagnateur doit donc endosser plusieurs rôles dont principalement celui de conseiller et de médiateur, l'important est qu'il soit présent aux côtés de l'accompagné.

Au lycée, cet accompagnement s'effectue davantage dans l'aide aux devoirs où il est important de créer un climat de confiance entre l'accompagné et l'accompagnateur. D'après J.M. Louis dans *Comprendre et accompagner les enfants en difficulté scolaire*<sup>27</sup>, l'adulte doit rassurer, aider, soutenir, orienter et faciliter l'élève qu'il accompagne dans son travail et surtout dans son organisation.

### **II.1.3. Accompagnement éducatif**

#### **- Définition et objectifs**

Le terme « accompagnement éducatif » est similaire à celui d'accompagnement scolaire puisqu'il s'agit d'accompagner l'élève hors temps scolaire, mais dans l'enceinte de l'établissement.

Les textes de référence définissent cet accompagnement comme un dispositif permettant d'accueillir les élèves volontaires, après leurs cours, une aide à leurs devoirs, leurs leçons, un renforcement des langues vivantes, des activités culturelles, artistiques et scientifiques, et même des pratiques sportives.

---

<sup>27</sup> Louis, J.M. (2009). *Comprendre et accompagner les enfants en difficulté scolaire*. Paris : Dunod. p.196

- Comment le mettre en place ?

Ce projet d'accompagnement éducatif a été mis en place principalement au collège depuis le mois de septembre 2008. Mais il peut également être affecté aux lycées.

A l'internat, l'accompagnement éducatif se fait principalement par les surveillants qui sont les adultes les plus proches des élèves au sein de l'établissement, c'est à cet égard qu'ils ont le statut d'assistants d'éducation. Leur accompagnement n'est pas simplement scolaire, il est aussi éducatif. Il s'agit d'accompagner les élèves dans l'organisation de leur vie quotidienne en favorisant un accès progressif à l'autonomie, leur apprendre à vivre en collectivité, gérer leur temps, et organiser leur travail. Enfin, le surveillant accompagne chaque élève afin de développer son sens des responsabilités et de la citoyenneté.

Dans le cadre de cet accompagnement qui a pour vocation d'assurer un accès à différentes activités, une ouverture au monde de l'art et de la culture aux élèves qui ne peuvent en bénéficier dans leur milieu familial, il est organisé dans l'établissement des séances hebdomadaires de Capoeira, et l'année prochaine un club photo sera mis en place les mercredis après-midis pour les élèves intéressés.

#### **II.1.4. Une autorité nécessaire**

- Définition

Pour Hannah Arendt<sup>28</sup>, une philosophe allemande naturalisée américaine, l'autorité est la « *capacité d'obtenir l'obéissance sans recourir à la contrainte par la force ou à la persuasion par arguments* ». L'autorité n'est pas seulement incarnée par une personne ou un

---

<sup>28</sup> Arendt, H. (1958). « *Qu'est ce que l'autorité ?* », in La crise de la culture. Huit exercices de pensée politique. Paris : Gallimard.



groupe de personnes, elle peut être rendue abstraite, faisant alors office de cadre. Dans l'autorité, l'un est implicitement assujéti à l'autre.

- Le respect des autres

Aujourd'hui, le rôle des surveillants est de faire preuve d'autorité<sup>29</sup>, c'est-à-dire d'avoir une véritable mission éducative envers les jeunes. L'autorité ne peut se réduire au simple fait de se faire obéir, ou d'avoir un certain charisme. Il n'y a d'autorité qu'autorisée par la loi, et celle-ci protège les individus contre les abus de pouvoir d'un chef ou d'un « leader ».

L'autorité exclut le pouvoir sur l'autre en général. Le pouvoir de faire et d'être engendre un certain nombre de réactions et de comportements, qui vont à l'encontre des finalités de l'autorité éducative. D'une part, le pouvoir engendre le contre-pouvoir, c'est-à-dire les mécanismes de défense des élèves comme par exemple, se révolter, résister ou même devenir passif. D'autre part, l'usage du pouvoir diminue l'influence de l'accompagnateur, du surveillant puisqu'il contraint les élèves à se comporter selon les règles imposées dans l'établissement. Enfin, l'usage du pouvoir prive souvent l'adulte d'une réelle relation avec les élèves, où chacun peut apprendre de l'autre, comme dans la relation éducative. En somme, on peut dire que le pouvoir sur l'autre impose : le pouvoir demande d'exiger quelque chose à quelqu'un, alors que l'autorité respecte l'autre, même si elle est souvent perçue comme une contrainte.

Dans un sens, l'autorité vise à rendre les élèves autonomes. Ces derniers doivent être capables de prévoir ce qu'ils font et surtout d'assumer ce qu'ils sont. Ils doivent être responsables de leurs actes. Cette autorité définie semble donc nécessaire, notamment pour les élèves internes qui passent des semaines entières loin de l'autorité parentale. Les adolescents ont besoin de rencontrer des adultes structurants pour échanger avec eux, être écoutés pour ensuite s'opposer à eux afin de se construire : c'est en s'affrontant à son environnement que

---

<sup>29</sup> Auger, S. (2003). « L'autorité et les surveillants, existe-t-il une vie scolaire ? », in Cahiers pédagogiques. Paris.

l'on devient maître de soi. Au contact des jeunes, il est fondamental de faire preuve d'autorité, cela signifie témoigner de ses valeurs, sans chercher à utiliser la force, la ruse ou d'autres mécanismes psychoaffectifs. Mais c'est aussi s'efforcer d'influencer l'autre en lui donnant des arguments convaincants, en lui montrant toutes les conséquences d'une décision ou d'un comportement.

- L'autorité des surveillants au sein d'un établissement scolaire

Dans un établissement scolaire, les surveillants sont les premiers adultes à être en contact avec les élèves et qui les côtoient le plus dans les lieux (couloirs, halls) et les moments de leur vie scolaire (aux intercourses, récréations, repas et à l'internat). D'ailleurs, ces lieux et ces moments sont des moments de socialisation primordiaux pour les élèves. L'autorité éducative se trouve donc être une composante essentielle de la fonction de surveillant.

Chaque surveillant doit être vigilant, quant à la sécurité des élèves, sur leurs différents comportements et agissements. Aujourd'hui, la plupart des surveillants en collèges ou lycées, ont rencontré des difficultés liées à la désobéissance et à l'insolence des élèves, et c'est souvent lors des premiers postes les premières années, qu'ils ont des difficultés à faire preuve d'autorité.

- Les obstacles à l'autorité et leurs conséquences

Le public scolaire a radicalement changé : public hétérogène, parfois très difficile, réfractaire à toute forme scolaire. En effet, les nouveaux publics scolaires sont dépourvus du sens de l'effort, de l'autorité, de la loi, c'est ainsi qu'ils mettent en difficulté l'ensemble des acteurs de l'école, notamment les surveillants.

Il peut arriver que la difficulté de certains surveillants soit la proximité de l'âge avec celui des élèves, le manque d'expérience ou même le fait d'être arrivé en cours d'année dans l'établissement. Mais les AED interrogés pour cette étude, évoquent davantage des causes institutionnelles telles que l'organisation et le fonctionnement des lieux, des moments de surveillance, comme les couloirs de l'établissement ou la salle de permanence qui est souvent surchargée.

Un manque d'autorité peut avoir des conséquences non négligeables à la fois pour les élèves mais également pour l'équipe de surveillants. Sans autorité, les élèves manquent de repères stables et de limites claires par rapport au règlement, à la loi. Dans les établissements scolaires, il arrive régulièrement que des élèves « jouent » avec certains surveillants, tout en jugeant les autres surveillants trop injustes ou trop sévères. Cela peut provoquer des conflits dans l'équipe des surveillants, ainsi qu'un manque de cohésion et de cohérence au sein même de l'équipe. Ces élèves, qui font la différence entre le surveillant « sévère » et celui qui l'est moins, auront davantage tendance à s'adresser à la « bonne personne » pour pouvoir contourner le règlement ou la loi. Tandis que le surveillant qui fait preuve d'autorité jouera le mauvais rôle, et risquera de s'épuiser davantage s'il n'est pas suivi dans sa démarche par ses collègues. Ses interventions se feront de plus en plus rares et il pourra, dans certains cas, jusqu'à fermer les yeux sur les agissements transgressifs des adolescents.

- Dans l'établissement scolaire, le CPE est garant de l'autorité

Le CPE a un rôle fondamental sur l'équipe des surveillants, notamment sur leur autorité. Il s'agit de mettre en place un cadre et d'harmoniser les modes de fonctionnement. C'est la mise en place de règles de fonctionnement, respectées par tous les surveillants, qui assurent la cohérence des actions et des interventions. Ces règles permettent aux élèves d'avoir des repères et d'apprendre la consistance et la persistance de la loi.

Quand on interroge certains surveillants, on se rend compte qu'ils attendent du CPE un accompagnement. Ils attendent que le CPE les soutienne, mais aussi qu'il se positionne, qu'il les responsabilise, qu'il leur fasse confiance. C'est une relation d'autorité qui s'installe entre

les surveillants et le CPE, une relation qui consiste à instaurer avec les surveillants ce que l'on souhaite qu'ils instaurent avec les élèves. Une telle relation CPE-surveillants ne peut que favoriser leur autorité.

- Avoir de l'autorité sans tomber dans l'autoritarisme

Il est nécessaire de bien distinguer l'autorité de l'autoritarisme.

Avoir de l'autorité revient à faire preuve de fermeté bienveillante, ouverte au dialogue mais intransigeante sur des règles de vie, avec l'objectif pédagogique de faire comprendre et d'être compris.

Tandis que, si les punitions, les cris et les hurlements deviennent les seuls instruments de la relation éducative, nous sommes dans l'autoritarisme. Les punitions, les cris sont des moyens qui ne constituent en aucun cas une finalité. Ainsi, l'autoritarisme est perçu comme trop arbitraire et injuste par les élèves. L'autoritarisme traduit souvent un manque d'autorité.

### **II.1.5. Recherche d'une autonomie**

- L'autonomie

La notion d'autonomie est une notion centrale puisque l'éducation vise, dans ses principes, l'accès de l'être humain à l'autonomie. On lui substitue de nos jours, la notion d'épanouissement de la personnalité. D'un point de vue psychologique, c'est une notion difficile car elle recouvre l'idée que nous pourrions accéder à tous ce qui est, sans contrainte, sans restriction et sans limite.

- Être autonome

D'après le Dictionnaire Robert, être autonome c'est se régir par ses propres lois. L'autonomie, c'est le droit de se gouverner par ses propres lois, de déterminer librement les règles auxquelles on se soumet. Ce n'est donc pas l'absence de règles, au contraire, ce qui serait l'autonomie, c'est l'intériorisation de règles. Être autonome, c'est donc pouvoir dénouer ses liens de dépendance, se délier de ses choix affectifs pour accéder à d'autres choses, pour s'ouvrir sur le nouveau, l'inconnu, au lieu de répéter le connu, le déjà vécu et de s'y enfermer.

Par l'expression « être autonome », on appelle également acquérir l'esprit critique, c'est-à-dire la liberté de penser en ses termes, de ne pas s'aliéner à la pensée d'un autre, de pouvoir vivre l'échange, la confrontation avec d'autres, pas comme une menace pour son intégrité mais comme une possibilité de s'enrichir dans cette confrontation.

- L'accès à l'autonomie

L'accès à l'autonomie, c'est la possibilité d'accéder à un statut en se dégageant de sa dépendance première : la mère, le père intériorisés, les images parentales internes. Ne pas vouloir être autonome serait de désirer rester dans une position d'objet passif d'un autre, objet à satisfaire ses besoins, ses désirs, sans accès possible à ses propres désirs, en se barrant l'accès à ses propres désirs de peur de déplaire à ces êtres que nous portons en nous, c'est-à-dire nos parents qui représentent notre première dépendance. On peut donc devenir autonome par dégagement de nos liens profonds de dépendance qui nous sont imposés par l'immaturité biologique à la naissance. L'essentiel du processus d'autonomisation se comprend comme un processus de séparation permettant à l'enfant de se différencier et de construire son identité propre comme être vivant, sexué et pensant.

Être autonome ne veut donc pas dire "faire sa loi", au sens d'exercer un pouvoir tout puissant sur les autres et sur l'environnement.

- L'internat scolaire, un facteur d'autonomie

Travaillant depuis plus de trois ans auprès d'élèves effectuant leur scolarité au lycée (de la classe de Seconde à celle de Terminale, en passant par celle de Première), on a pu constater que l'internat est un lieu de construction de l'identité des adolescents. C'est un dispositif éducatif intéressant dans la mesure où il contient du sens pour les élèves internes, leurs familles et les accompagnateurs.

La mise en place de ces internats a permis une séparation entre l'enfant et sa famille, celle-ci est indispensable à l'émergence de l'autonomie et de l'indépendance notamment sur le plan psychique. A l'adolescence, les enfants doivent pouvoir partir à la conquête d'autres personnes, s'attacher affectivement à d'autres à condition que les parents autorisent et permettent ce dépassement familial. C'est un processus de « humanisation », de construction d'un être social qui deviendra progressivement autonome et s'épanouira dans le regard des autres. L'internat peut être positif en ce sens parce que le jeune est légitimé dans cette recherche extérieure à la famille.

L'internat est un cadre institué qui rassure les parents et les enfants. De là, peut s'installer le processus de séparation et d'expérimentation de façon positive pour tout le monde. Mais cette séparation peut être difficile pour les parents. Pour autoriser la famille à se séparer sans danger de son enfant, il faut qu'en contrepartie l'internat soit rassurant et permette une réelle socialisation. Lors des inscriptions des élèves dans l'établissement et à l'internat, il est primordial de présenter l'internat comme un lieu privilégié et démontrer les dimensions protectrices et valorisantes pour le jeune.

Nous avons vu que la relation éducative instaurée entre le professionnel de l'éducation et l'élève est basée sur une relation de confiance, d'écoute mais aussi sur l'obéissance et le respect des règles de vie de l'internat. Dans ces conditions, peut alors se faire la transmission des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui vont permettre à l'élève de se former en tant qu'individu vivant dans une structure, et plus largement, dans une société.

La mission de l'éducateur n'est pas seulement de faire valoir son autorité mais bien d'accompagner l'élève dans ses apprentissages compris sous l'angle scolaire mais aussi dans

ses comportements et son développement. Cette relation éducative participe pleinement à la réussite de l'enfant, tout au moins en théorie.

Et d'ailleurs, nous allons dans la partie suivante, évoquer la notion de réussite pour tenter d'en donner une définition et de la mettre en regard avec l'expérience que font les élèves à l'internat.

## II.2. Le concept de réussite

Le grand débat sur l'avenir de l'École fait apparaître plusieurs préoccupations : motiver et faire travailler les élèves, mieux appréhender leur diversité et leurs difficultés scolaires, lutter contre la violence et les incivilités, améliorer la concertation entre les enseignants et les parents, définir les contenus que les élèves doivent absolument acquérir. Toutes ces préoccupations conduisent à une seule ambition : faire réussir tous les élèves.

De plus, l'École pourrait s'inscrire dans l'horizon européen, pour favoriser la citoyenneté européenne et contribuer à l'émergence d'une société de la connaissance ; s'adapter à l'incertitude des besoins futurs de l'économie et de la société ; réussir la formation tout au long de la vie, en améliorant son articulation avec la formation initiale. Cette grande ambition se concrétise dans les exigences suivantes : éduquer, instruire, intégrer et promouvoir.

L'École doit rendre l'acte pédagogique possible et apprendre à vivre ensemble dans notre société. Elle doit à la fois assurer l'acquisition par tous les élèves d'un socle commun de connaissances, compétences et de règles de comportement indispensables, et s'adapter à leur diversité. Il faut qu'elle soit juste, qu'elle tende vers l'égalité des chances et la pluralité des excellences. Une École juste et efficace doit pouvoir s'appuyer sur des établissements scolaires responsables, où travaillent des personnes compétentes, confiantes et reconnues.

Au cours de la scolarité obligatoire, l'École a pour principale mission de dispenser à tous les élèves des enseignements communs qui correspondent à la culture que la Nation

souhaite transmettre à chaque génération, et de permettre à chacun de trouver sa voie de réussite. Pour consolider cette ambition, il est d'abord nécessaire de garantir la maîtrise des connaissances, des compétences et des règles de comportement indispensables pour toute la vie. Et cette diversification permet, par l'apprentissage, au lycée, dans l'enseignement supérieur et tout au long de la vie, l'élévation de la formation et de la qualification de chacun.

### II.2.1. Définition de la réussite scolaire

La notion de réussite est difficile à définir. Elle ne veut pas dire que l'École doit faire en sorte que tous les élèves atteignent les qualifications scolaires les plus élevées. Il importe donc de préciser ce qu'on entend par réussite.

La réussite de l'École<sup>30</sup> tient d'abord à ce qu'elle donne à tous les élèves, qui seront les futurs citoyens, des connaissances, des compétences et des règles de comportement jugées aujourd'hui indispensables à une vie sociale et personnelle réussie. Cela est défini par une culture commune, mais aussi, un « socle commun des indispensables » destiné à être maîtrisé par tous, indépendamment des parcours et des dispositions des élèves.

Une École de la réussite est une École utile aux élèves, qui, tous, devront nécessairement entrer dans la vie professionnelle. Une École de masse ne doit pas être, au risque d'être aussi une École de l'exclusion, une École de l'uniformité.

L'École doit, tout en s'assurant de la maîtrise du socle, permettre des parcours, des apprentissages divers, et favoriser la pluralité des excellences. Elle doit aussi permettre à tous les élèves d'entrer dans des processus de formation tout au long de la vie.

---

<sup>30</sup> Deslandes, R. et Cloutier, R. (2005). *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents*. Revue Française de Pédagogie (INRP), 151 p., p. 61-74



La réussite de l'École s'apprécie également en termes éducatifs, psychologiques et moraux. Les critères de la réussite proprement éducative sont à la fois individuels et collectifs.

Au plan individuel, l'École doit aider les élèves à grandir, à devenir des adultes, des personnes autonomes et responsables, à cultiver le respect de soi et celui des autres, à développer la confiance en soi et dans les autres. Au plan collectif, il importe que les élèves apprennent à reconnaître l'émminence des valeurs partagées, notamment de la laïcité, et la nécessité des règles et des usages communs, afin de faire de l'École le lieu d'intégration de toute une génération, et où la mixité sociale, ethnique et culturelle demeure possible. Il n'y a pas de raison à cet égard d'opposer l'instruction à l'éducation ; l'École doit être un espace pacifié à l'intersection de l'individuel et du collectif. Ceci conduit à redéfinir le métier des enseignants, le rôle des parents, la part d'autonomie et d'initiative des établissements.

La réussite scolaire peut aussi être définie en termes d'égalité des chances.

L'expression du mérite et du talent des élèves ne doit pas être freinée par l'inégale qualité des établissements scolaires qui viendrait redoubler et renforcer les inégalités sociales. L'École peut ainsi, quand il s'agit de réduire les écarts entre les sexes, les groupes sociaux, les régions, les individus eux-mêmes, agir sur les deux fronts de l'égalité et de l'équité : elle peut sans contradiction renforcer l'égalité de l'offre scolaire et développer des mécanismes susceptibles d'atténuer les inégalités, de façon à être juste. D'où l'accent mis sur une politique de différenciation maîtrisée, c'est-à-dire de réduction volontariste des inégalités. Elle peut, ce faisant, assumer sereinement la promotion d'une élite scolaire afin de doter la Nation de cadres et de talents ó aux plans culturel, scientifique, économique et politique ó dans les décennies à venir.

L'École de la réussite doit être une École efficace dans la mesure où elle mobilise ses ressources de façon rationnelle et maîtrisée, où elle utilise des moyens efficaces eux aussi, où elle est capable de changer leur emploi quand ce dernier ne donne pas satisfaction. Le rapport doit donc aborder les problèmes de la gestion et du pilotage du système : structure de l'établissement, contrats et projets, expérimentation et évaluation.

### II.2.2. Réussite scolaire

#### - Définitions

Durant les formations universitaires étudiées à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres, le concept de réussite est régulièrement étudié mais il est très difficile à définir.

La réussite scolaire peut donc être envisagée de différentes manières :

- s'être adapté au système scolaire et avoir su répondre aux exigences et aux attentes des professeurs,
- bien vivre à l'école c'est-à-dire aller à l'école avec plaisir, avoir envie d'apprendre par curiosité, pouvoir s'adapter à une situation scolaire, et même extrascolaire,
- avoir une bonne image de soi, être bien dans sa tête notamment face aux activités scolaires,
- accepter d'appartenir un groupe, celui des élèves (socialisation), trouver son autonomie et son épanouissement dans la collectivité,
- avoir la capacité à assimiler l'enseignement dispensé, maîtriser les programmes enseignés, acquérir les enseignements de base permettant une aisance dans la vie personnelle, maîtriser la langue française et le langage mathématique pour s'insérer professionnellement,
- savoir trouver une solution devant un problème ;
- être autonome pour pouvoir apprendre seul,
- développer des connaissances, des compétences et des savoir-faire utiles, pouvoir saisir, comprendre ce qui nous entoure et y répondre, accéder à des apprentissages sans difficultés et sans contraintes, maîtriser des acquisitions et savoir les réinvestir, suivre les différents cycles scolaires en ayant acquis des apprentissages sans difficultés,
- réussir aux examens, en fin de collège et lycée et ensuite en fin de cursus universitaires, satisfaire aux demandes institutionnelles (évaluations, examens, diplômes, etc.), obtenir une formation et un diplôme qui permettra à l'élève de réussir son intégration professionnelle et sociale,
- accéder à la « réussite » de l'individu (équilibre, harmonie et bien-être personnel).

Il est difficile de définir un individu en situation de réussite scolaire. Est-ce celui qui se sent bien à l'École ? (qui ne s'ennuie pas, qui y trouve sa place, comprend et accepte les règles de vie du lieu). Est-ce plutôt celui qui y travaille bien ? (qui comprend tout ce qui se dit, apprécie ce qui se fait, collabore avec enthousiasme et compétence). Ou alors est-ce celui qui s'en sort et s'en sort bien ? (qui s'insère bien dans la vie active).

Comme nous venons de le voir, il est difficile de privilégier telle ou telle définition de cette notion polysémique. On peut parler de sa mesure (par les notes, les classements entre élèves, les redoublements de classe ou encore l'obtention des diplômes), de ses effets (sur l'orientation, les différentes filières, l'insertion professionnelle, le salaire ou la reconnaissance sociale), ou bien alors ses composantes qui sont l'articulation entre le savoir, le savoir-faire et le savoir-être.

Se mettre au service de la réussite scolaire<sup>31</sup>, c'est donc accompagner l'élève dans sa maîtrise des apprentissages fondamentaux (lire, écrire et raisonner). Ces apprentissages de base permettent d'accéder à tous les autres et ils constituent des outils intellectuels pour comprendre le monde et participer à son évolution, pour se comprendre personnellement et vivre en société. Savoir lire, écrire, raisonner, se repérer dans le temps et l'espace, s'organiser, savoir apprendre, comprendre sont des compétences essentielles à posséder pour réussir à l'École. Ces dernières s'appuient sur des connaissances, des habiletés et des attitudes (savoirs, savoir-être et savoir-faire) qui s'élaborent et s'affirment dans un cadre plus large que le milieu scolaire.

D'après Brigitte Prot<sup>32</sup>, il existe différentes clés pour permettre à chaque élève de réussir. L'important est de favoriser son désir d'apprendre et de s'intéresser à sa scolarité. Pour un jeune, s'intéresser à sa scolarité, c'est s'intéresser à lui, car sa vie scolaire ne se résume pas seulement à son carnet de notes mais c'est tout un ensemble comprenant ses amis, ses professeurs, ses activités et ses difficultés, c'est-à-dire tout ce dont il n'a pas la possibilité de parler à l'École.

A travers les discussions, chaque accompagnateur, parents, surveillants ou autres, doit parvenir à cerner les goûts, faiblesses et forces de ces élèves. C'est-à-dire de le reconnaître tel qu'il est et non tel que l'on croit qu'il est ou tel que l'on voudrait qu'il soit.

<sup>31</sup> Chauveau, G. (2002). *Comment réussir en ZEP ? Vers des zones d'excellence pédagogique*. Paris : Retz. 206 p.

<sup>32</sup> Prot, B. (2003). *J'ai pas motivé, je fais pas exprès !* Paris : Albin Michel. 218 p.

La réussite scolaire fait partie d'un « contrat »<sup>33</sup> passé entre lui et ses parents (le plus souvent), celui-ci repose sur des objectifs précis et accessibles. Il s'agit d'aider l'élève à apprendre à gérer son temps pour assurer un suivi constructif et motivant de son travail.

Pour se motiver et se responsabiliser, le jeune doit donner du sens à ses études. Il doit comprendre qu'il ne travaille pas pour ses parents mais pour lui, afin d'atteindre un but personnel. Il doit également faire le lien entre son présent d'élève et son avenir d'adulte et ce, en ayant très tôt à l'esprit un projet ou un rêve de carrière.

Ainsi, pour Prot, « motivatrice » intervenant dans différents établissements scolaires auprès des élèves, de leurs parents ainsi que des professionnels de l'éducation, l'objectif principal est de redonner aux élèves le désir d'apprendre pour être en réussite.

### **II.3. La formation expérientielle en internat**

#### **- L'expérience**

Au XX<sup>ème</sup> siècle, quatre penseurs de l'éducation ont placé l'expérience au centre de leur pensée éducative.

- John DEWEY

John Dewey est un philosophe américain de l'éducation. Par sa réflexion sur l'éducation et l'expérience, il a inspiré un bon nombre de chercheurs en éducation notamment

---

<sup>33</sup> Lieury, A. (2010). *La réussite scolaire expliquée aux parents*. Paris : Dunod. 282 p.

sur les liens existants entre éducation et expérience, apprentissage et éducation et enfin, société et expérience. En fait, il a exercé une forte influence sur toutes les formes d'éducation.

Son dernier ouvrage *Expérience et éducation* de 1938 analyse le concept d'expérience, en lien avec le vaste mouvement de réforme sociale de l'éducation aux Etats-Unis. Dans cet ouvrage, Dewey affirme qu'il est absolument nécessaire de définir et de clarifier ce concept d'expérience. Et c'est à travers cet ouvrage qu'il essaie de proposer quelques principes importants.

L'expérience est la vie elle-même, c'est-à-dire ce que l'on vit quotidiennement, aussi bien individuellement que collectivement. D'ailleurs, elle s'inscrit résolument dans le temps puisqu'elle emprunte aux expériences antérieures et modifie la qualité des expériences ultérieures : on se sert de nos expériences passées pour transformer nos futures expériences personnelles. Il appelle cela le « continuum expérimental », c'est le principe de continuité où il importe de spécifier le but vers lequel tend cette expérience.

En effet, sa théorie est que l'expérience provient de la continuité et de l'interaction. La continuité est que chaque expérience d'une personne a la volonté d'influencer son avenir, que ce soit pour son bien ou non. Et l'interaction se réfère à l'influence de la situation sur son expérience, c'est-à-dire que son expérience actuelle est une fonction de l'interaction entre ses expériences passées et la situation actuelle. Et la valeur de l'expérience doit être jugée par l'effet que l'expérience a sur l'individu, à l'instant présent et sur son avenir.

Tout au long de son œuvre, l'accent est mis sur la qualité subjective de l'expérience de l'élève, et la nécessité pour l'enseignant de comprendre ses expériences avec ses anciens étudiants, afin de concevoir d'autres séquences plus adaptées.

Il ajoute que l'expérience est un événement social qui implique contacts et communications où se joue le principe d'interaction entre les personnes et les conditions environnementales de celles-ci. Entre ces deux dimensions, l'expérience présente un caractère cumulatif et évolutif qui prend sens dans la vie de chaque personne. Selon lui, toutes les expériences devraient contribuer à préparer une personne à des expériences futures plus poussées et plus profitables.

Dewey envisage l'expérience comme une source importante de l'apprentissage et c'est en cela qu'il ne se détache jamais du système scolaire institutionnalisé, car l'expérience y est

considérée comme un des concepts clés de l'éducation nouvelle. Les questions qu'il se pose à propos de l'expérience se formulent, pour la plupart du temps, en termes d'éducation formelle.

Dans son ouvrage *L'expérience et l'éducation*, John Dewey traite de l'éducation et de la démocratie qui sont, pour lui, très liées. Une bonne éducation devrait être à la fois un objectif et le but de la société pour chaque élève. Par conséquent, leurs responsables, que ce soit leurs enseignants ou même leurs surveillants, doivent leur fournir des expériences utiles pour eux afin de mieux contribuer à la société. Ainsi, Dewey soutient qu'il est primordial que ces responsables comprennent la nature de l'expérience humaine.

- Eduard LINDEMAN

Lindeman est un des premiers américains à penser en termes d'éducation des adultes, il fait partie des pères fondateurs de cette éducation en Amérique du Nord. Il est également perçu comme un maillon central entre l'éducation progressiste de Dewey et l'éducation des adultes qui est alors en pleine découverte. Dans les années 1920-1930, ses premiers écrits traitent de l'importance de l'apport de l'expérience dans la construction de l'identité de l'adulte. Il affirme que le développement doit être un processus qui intègre émotions, pensées et capacités d'évolution. De ce fait, pour lui, l'expérience découle de chaque situation et cela accompagne un élargissement de la pensée<sup>34</sup>.

Cet auteur américain jette les bases d'une réflexion philosophique dans son principal ouvrage *The meaning of adult education*, qui est considéré comme la contribution la plus importante dans le champ de l'éducation des adultes.

En fait, Lindeman se tient davantage aux principes généraux d'une méthode expérimentale qui vise la découverte et la compréhension du monde. Il se préoccupe davantage sur le travail et l'implication des éducateurs d'adultes dans leurs pratiques sociales.

---

<sup>34</sup> Lindeman E. (1926). *The meaning of adult education*. New-York : New Republic. p.110

Globalement, il propose plusieurs hypothèses de recherche, qui constituent aujourd'hui des fondements théoriques de l'apprentissage des adultes :

- L'éducation est la vie elle-même, et non une simple préparation à une quelconque vie future. L'éducation établit des liens essentiels avec la vie.
- L'éducation des adultes ne rejoint pas des idéaux professionnels mais elle est conçue autour des besoins et des centres d'intérêt des apprenants.
- L'éducation des adultes emprunte le chemin de situations réelles et vécues. Elle est centrée sur une pratique et non sur une théorie.
- La meilleure ressource en éducation des adultes est l'expérience de l'apprenant, leurs propres expériences qu'ils ont vécues. L'expérience est l'élément-clé, le manuel « vivant » de l'apprenant adulte<sup>35</sup>.

Pour Lindeman, la vie elle-même est éducatrice, et l'expérience est la source première de tout apprentissage.

- Malcolm KNOWLES

Knowles s'inscrit dans cette lignée puisqu'il est un héritier de Dewey et Lindeman. Cependant, si les pensées des deux auteurs précédents s'apparentent davantage à une vision sociale globale, celle de Knowles est centrée sur les besoins de l'individu. Dans les années 1970, en Amérique du Nord, il devient un des éducateurs les plus influents car il élabore et propose un modèle centré sur l'apprentissage de l'adulte, et sur les moyens mis en œuvre pour le favoriser. Ces idées naissent à partir de plusieurs propositions :

- L'adulte a besoin de savoir pourquoi et comment il va entreprendre une démarche pour apprendre.

---

<sup>35</sup> Lindeman E. (1926). *The meaning of adult education*. New-York : New Republic. p.5

- Le concept de soi de l'adulte, qui est parvenu à sa maturité, l'amène à s'auto-diriger. L'adulte a conscience d'être responsable de ses propres choix, de ses décisions personnelles et de sa vie.
- L'adulte possède déjà un bagage d'expériences et il constitue de ce fait, la plus riche ressource de l'apprentissage. Son expérience s'inscrit dans sa personne et dans son identité.
- L'aptitude et la volonté d'apprendre peuvent être renforcées si l'apprentissage est orienté vers des besoins de développement et des rôles sociaux.
- L'adulte a des besoins éducatifs centrés sur ses propres intérêts.

Knowles est donc un autre auteur qui inscrit ce concept d'expérience dans chacune de ses propositions. D'après lui, ce sont ces orientations humanistes qui traduisent les aspirations de l'éducation des adultes, éducation qu'il appelle « andragogie » où l'auteur définit l'adulte en fonction de sa capacité à utiliser son bagage d'expérience. Il va même encore plus loin en considérant cette expérience comme un élément déterminant de l'identité de l'adulte. En fait, pour les enfants, l'expérience signifie ce qui leur est arrivé, alors que pour les adultes, elle signifie ce qu'ils sont au moment présent<sup>36</sup>.

D'après Knowles, l'expérience concrète est le point de départ du processus, d'apprendre à partir de l'expérience.

Pour ces trois auteurs : Dewey, Lindeman et Knowles, l'expérience contribue à la démarche d'apprentissage

- KOLB

Kolb est un des premiers à vouloir modéliser le phénomène d'expérience et il s'inspire des travaux de Kurt Lewin (1890-1947). Il produit son propre modèle mais il est bâti schématiquement comme celui de Lewin.

---

<sup>36</sup> Knowles M. (1990). *L'apprenant adulte, vers un nouvel art de la formation*. Paris : Les éditions d'organisation.



Les premiers écrits de Kolb sur *l'experiential learning* datent des années 1975, mais c'est surtout en 1984 qu'il apporte de nouveaux éléments pour soutenir son modèle. En fait, il décrit le processus de transformation comme un tête-à-tête entre expérimentation et réflexion, c'est-à-dire que l'expérience concrète amène la personne à l'observation et à la réflexion, qui l'entraîne alors à l'élaboration de concepts abstraits avant de retourner vérifier dans l'expérience, le bien-fondé de ces principes.

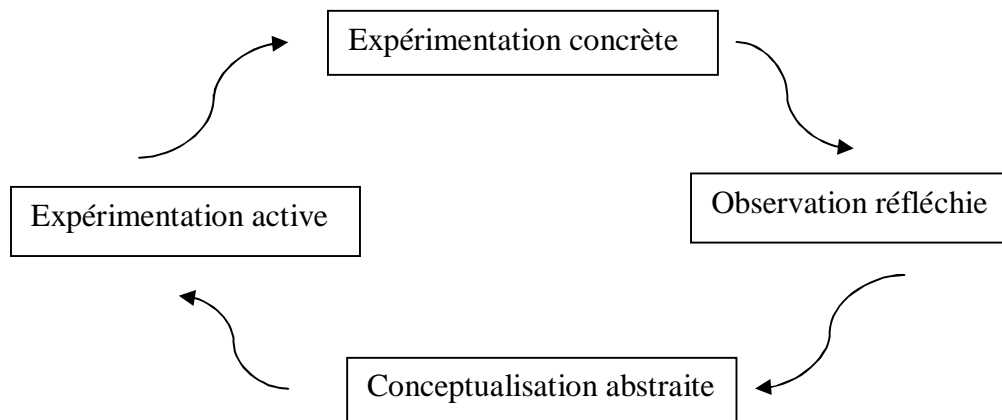


Schéma N°1 Les quatre phases du modèle expérientiel de Kolb (1984)

Kolb intègre des données essentielles à la compréhension de la définition de l'apprentissage notamment expérience, savoir, processus et transformation. L'accent est posé sur l'ici et maintenant de l'expérience concrète pour valider et éprouver des concepts abstraits. Quand l'humain prend part à une expérience, il le fait complètement, concrètement et abstraitement.

La relation entre l'expérience, la compréhension et la construction de savoirs est primordiale. Il y a l'expérience telle qu'elle est vécue subjectivement par la personne dans des situations singulières, la compréhension de cette situation et la construction de savoirs à partir de ce contexte. Dans cette phase, Kolb donne l'impression de réduire la notion d'apprentissage à l'acquisition ou à la création de connaissances.

Cette modélisation est un processus continu d'adaptation au monde et considéré comme le plus important processus d'adaptation humaine.

Enfin, le modèle de Kolb est né loin des bancs de l'école puisqu'il légitime les apprentissages réalisés en dehors des institutions scolaires. Mais il est sans cesse ramené au domaine scolaire car l'institution scolaire, l'Ecole s'estime être la seule à pouvoir rendre justice à tous ces savoirs issus des situations de la vie. Ce mouvement se répand encore aujourd'hui et se réfère à Dewey et à Lindeman, les pères fondateurs.

#### - La formation expérientielle de Gaston Pineau

Gaston Pineau a travaillé avec le groupe de recherche en éco-formation sur l'exploration de la dimension formative du rapport au monde que développe un individu au sein de son milieu physique, de son environnement. L'éco-formation signifie littéralement la formation que chacun reçoit par contact direct et réfléchi avec l'environnement.

Dès le XVIIIème siècle, Jean-Jacques Rousseau a proposé dans son *Traité de l'éducation L'Emile*, une éducation aussi complexe que la vie, qu'il articule autour de trois maîtres : le soi (sa nature individuelle), les autres et les choses. Pour Rousseau, chacun de nous est formé par trois sortes de maîtres.

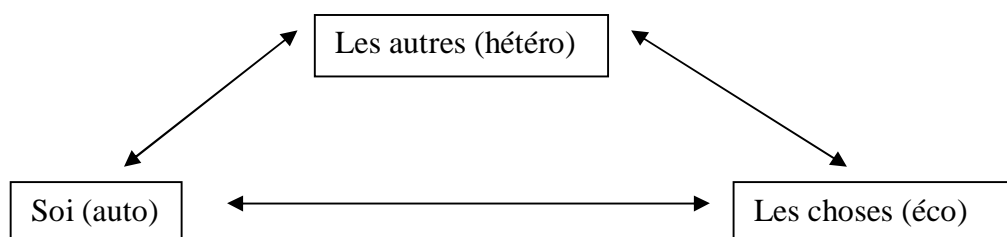


Schéma N°2 Les trois « maîtres » de l'éducation selon J.J. Rousseau d'après G. Pineau<sup>37</sup> (1991 : p.37)

Pineau associe le « soi » à l'autoformation, « les autres » à l'hétéro-formation et « les choses » à l'éco-formation.

Dans ce contexte, la formation de l'homme que J.J. Rousseau propose combine l'hétéro-formation et l'éco-formation dans une perspective d'auto-formation c'est-à-dire le développement de la personne. Pour Pineau, la formation de la vie en général dépend de ces trois pôles et cette formation de chacun de ces pôles dépend des relations établies avec les autres et l'environnement.

Dans le cadre de notre recherche, nous avons assimilé la vie des élèves internes à cette formation tripolaire de Gaston Pineau. En effet, avant d'intégrer l'internat, les élèves vivent dans leur famille avec leurs parents, leur frère et sœur quand ils en ont, ils sont habitués à vivre dans un cadre restreint qu'ils connaissent depuis leur enfance. Cela peut être un grand moment de solitude défini par l'auto-formation. Nous pouvons citer l'exemple d'Edouard (cf. retranscription du questionnaire dans les annexes), qui n'a pas de frère et sœur, est fils unique, et a toujours connu la solitude au sein de sa maison familiale dans un milieu rural. L'environnement de l'internat avec son cadre, ses couloirs, ses chambres, son organisation forment le co-d'où la co-formation.

<sup>37</sup> Courtois, B. et Pineau, G. (1991). *La formation expérientielle des adultes*. Paris : la documentation française. 348p.

### II.3.1. L'internat : un espace-temps de solitude

Quand les élèves s'inscrivent dans l'établissement pour la rentrée scolaire, ils visitent l'internat et on leur présente le règlement intérieur.

A la rentrée scolaire, on attribue une chambre aux élèves qui sont souvent accompagnés par leurs parents. Quand ils entrent dans la nouvelle chambre, ils examinent leur nouvel espace avec le bureau, la salle de bain, ils ouvrent même les placards. Ce sont les premiers contacts avec leur nouvel environnement. Les élèves vont d'ailleurs se former par ce contact à l'environnement. Pour Gaston Pineau, enseignant-chercheur en sciences de l'éducation et en sciences sociales et professeur émérite à l'Université de Tours, faire l'expérience de l'environnement est la définition même de la formation expérientielle. Cela peut être difficile pour les élèves au début, mais ça l'est aussi pour les parents qui doivent laisser leur enfant, souvent pour la première fois, dans un endroit inconnu et complètement différent de la maison familiale. Avec le temps, chaque élève va se familiariser avec son nouvel environnement et son nouveau rythme de vie.

Le nouveau résident et ses parents se confrontent à l'environnement de la chambre de l'internat (le lit, le matelas, l'alcôve), Gaston Pineau appelle cela l'éco-formation, l'éco étant l'environnement. En effet, on ne fait plus les choses comme on les faisait à la maison. Tout est différent. Même les fenêtres ne sont pas des fenêtres habituelles, comme celles des maisons familiales. De plus, on dort avec d'autres élèves, on n'est plus tout seul dans la chambre, il faut respecter l'intimité de chacun. Tout cela représente la dureté de l'environnement méconnu.

Au début de l'année scolaire, les soirées à l'internat sont des moments très sensibles. Il arrive souvent, à cette période, qu'un élève soit pris de chagrin. Quand ils vont mal, les garçons tombent souvent dans l'agressivité ou la brutalité, les filles, quant à elles, sont davantage dans une souffrance cachée et reste très réservées. C'est donc au surveillant d'endosser son rôle d'assistant social, d'infirmiers ou de psychologues pour ainsi rassurer l'élève.

### **II.3.2. í dans le collectif**

Quand on visite l'internat, il y a un long couloir avec de chaque côté un grand nombre de porte, on se rend compte alors de la proximité de chaque chambre, et quand on rentre dans une chambre d'internat, on prend conscience que l'on ne sera plus tout seul. En effet, ce sont des chambres composées de quatre lits au maximum, quatre bureaux avec des étagères au mur, quatre armoires et une salle de bain. Les élèves ne sont donc plus seuls à dormir dans leur chambre. C'est une chambre qu'ils devront partager avec d'autres élèves souvent inconnus au départ.

Les débuts à l'internat peuvent être difficiles pour certains élèves mais les liens d'amitié se créent très vite. En effet, l'intimité crée des liens d'amitié notamment entre les élèves habitant la même chambre. Dans une chambre, les quatre élèves partagent leur espace de vie, leur salle de bain, ils partagent leur intimité tout au long de l'année scolaire.

### **II.3.3. ...pour une meilleure réussite**

Etre interne dans un établissement signifie que l'on vit dans le lycée pendant toute la semaine, ce n'est que le vendredi soir ou le samedi après les cours que l'on rentre dans le domicile familial. Pendant cette semaine, tout est organisé afin que chaque élève interne puisse travailler dans le calme et le plus sérieusement possible, pour qu'il puisse réussir. La vie hors temps scolaire est également organisée, les internes peuvent pratiquer leurs loisirs notamment les mercredis après-midi ou certains soirs dans la semaine suivant autorisations.

Pour cela, il est primordial que l'élève accepte d'être à l'internat, même si cela est vécu ou non comme une sanction. S'il n'en voit pas le sens, il faut lui donner les raisons. Les parents doivent prendre leurs responsabilités dans ce choix d'internat, ce sont souvent les parents qui décident d'installer leur enfant à l'internat pour une meilleure réussite.

Chaque établissement et leur personnel doivent montrer une réelle volonté de réussite dans leur projet d'internat :

- Un projet doit être formalisé, comme par exemple le règlement intérieur qui doit être connu par les élèves résidant à l'internat. Celui est affiché à chaque étage de l'internat.
- Chaque personne adulte de l'établissement, les professeurs, les CPE, les AED doivent être disponibles, à l'écoute des élèves.
- Des projets pédagogiques et de loisirs doivent être proposés, tout en laissant une place au temps libre des élèves, à leur vie privée.

Une réussite de l'internat passe par une reconnaissance de l'élève dans tous les domaines, que ce soit scolaire ou non. Pour les élèves les plus difficiles, l'objectif serait de réconcilier l'élève avec sa scolarité, et pourquoi pas avec la société, par le biais de l'internat.

## **2ème PARTIE**

Après avoir défini l'évolution des internats scolaires et les principaux concepts attachés à ce travail en première partie, la méthodologie de recherche sera présentée en détails dans cette deuxième partie.

### **III. L'approche méthodologique**

#### **III.1. Un lycée, un internat, des questionnaires**

Au cours de la première partie de ce travail, la question de départ s'inscrit dans le parcours professionnel et permet d'analyser davantage cette question qui a été transformée comme suit : quelle est l'influence de l'internat sur la réussite scolaire de élèves ?

Pour répondre ainsi à cette question, l'idée première était de distribuer un questionnaire aux élèves internes à questions ouvertes afin que les élèves puissent y répondre. Un questionnaire de neuf questions a donc été distribué à cinq élèves de l'internat, élèves que je connaissais depuis mon arrivée au lycée en tant qu'AED pour Anatole et Bertrand, et d'autres que je ne connaissais pas du tout (Célestin, Danielle et Edouard). Ces trois élèves étaient au lycée l'année dernière, mais mon emploi du temps d'AED ne me permettait pas de les voir comme je les vois cette année, car je ne travaillais qu'au sein de l'internat et non à l'externat sur les journées, et qui plus est, je ne surveillais pas leur étage.

Tout d'abord, j'ai expliqué ma formation à ces cinq élèves, et je les ai informés que dans le cadre de mon Master, je devais rédiger un mémoire de plusieurs pages. A la suite de cela, il leur a été proposé de participer à cette élaboration, en répondant à un questionnaire tout en leur signifiant qu'il était important qu'ils soient honnêtes et francs dans chaque réponse. Chose qu'ils ont tout à fait accepté. En distribuant ces questionnaires, des réponses intéressantes à analyser étaient espérées en retour.

Après plusieurs jours, les questionnaires remplis avec des réponses plus ou moins longues pour certains élèves ont été récupérés.

### III.1.1. Choix des questionnaires

D'après le manuel de recherche en sciences sociales de Quivy et Van Campenhoudt<sup>38</sup>, il existe plusieurs méthodes de recueil des informations.

Pour cette étude, il a été choisi de réaliser des enquêtes par questionnaire. Cela consiste à poser une série de questions sur la situation sociale, familiale, scolaire et personnelle, ainsi que sur leurs représentations, à des personnes les plus représentatives de la population étudiée. Les réponses aux questions sont souvent définies au préalable, ce qui permet d'élaborer le questionnaire.

En complément de l'entretien par questionnaire, l'observation était intéressante à mener au sein de la population concernée. C'est une méthode basée sur l'observation visuelle notamment pour analyser le non verbal. L'observation directe était d'autant plus intéressante car le rapport auprès des élèves était régulier au moment des temps scolaires la journée de 8h à 18h, mais aussi au moment de leur présence à l'internat c'est-à-dire hors temps scolaire de 18h à 22h.

Le recueil des données a été plus ou moins long car certains élèves avaient davantage de choses à dire que d'autres dans leurs réponses, ceci étant les cinq questionnaires étaient très intéressants à traiter car tous répondaient avec précision à chaque question et chacun prenait son temps pour réfléchir avant de répondre par écrit.

---

<sup>38</sup> Quivy, R. et Van Campenhoudt, L., 2006. *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod (3<sup>ème</sup> éd.). p.169-185



### III.1.2. Construction des questionnaires

L'élaboration des questionnaires s'est établie en plusieurs temps. Tout d'abord, il était important de trouver, par rapport à la question de départ, des éléments de recherche qui puissent aider à répondre à la question. Ce questionnaire n'a pas été simple à réaliser puisqu'il fallait prendre en compte diverses variables intéressantes pour la réponse à la problématique. D'ailleurs, le choix de ces variables a été long et la formulation des questions davantage, puisque cela devait être clair et compréhensible, pour y répondre de façon précise. Avant de distribuer ces questionnaires, nous n'avons pas eu recours aux entretiens exploratoires.

Nous avons élaboré des questions qui étaient davantage portées sur la représentation que les élèves avaient sur l'internat, de ce qu'ils pensaient avoir accompli et particulièrement sur les difficultés et les réussites scolaires.

Certaines questions étaient plus ou moins portées sur des hypothèses qui avaient été élaborées au départ. Ainsi, les questions étaient ouvertes ce qui permettait aux élèves d'approfondir leurs idées.

### III.1.3. Choix des élèves questionnés

Le choix des élèves interrogés s'est porté sur des élèves internes du lycée, à l'exception d'un élève, Bertrand, qui a commencé sa scolarité au lycée en étant interne à la rentrée scolaire de 2009, mais qui a quitté l'internat en janvier 2011 pour des raisons personnelles. Il était donc intéressant pour cette étude d'étudier un cas d'élève commençant sa scolarité à l'internat et ensuite de la poursuivre dans le même établissement mais en tant que demi-pensionnaire, rentrant chez lui tous les soirs après sa journée de cours. Sur ce cas d'élève, l'évolution des notes, du comportement, de sa réussite a pu être suivie avec une variable différente, celle d'être interne.

En tant qu'Assistante d'Education (AED) dans un établissement de 1 082 élèves dont 160 internes, j'avais un large choix d'élèves pouvant être interrogés pour cette étude. Au départ, les élèves Post-Bac n'ont pas été retenus parce qu'ils ne correspondaient pas au projet d'étude. L'important pour ce travail était de suivre une scolarité de deux ou trois ans pour ainsi analyser et étudier l'évolution des notes, et connaître alors l'influence que l'internat avait sur la réussite scolaire. De plus, les notes « aléatoires » des élèves de Classes Préparatoires étaient difficiles à analyser. De ce fait, il restait 79 élèves qui pouvaient être interrogés. Par choix, et par discussion avec ma tutrice de stage, une CPE de l'établissement, 5 élèves ont été choisis dont une fille et quatre garçons dont un qui est parti de l'internat en cours d'année.

### **III.1.4. Déroulement et transcription des questionnaires**

#### **- Réflexions**

La réflexion de l'élaboration du questionnaire a débuté après avoir défini au mieux le projet de recherche. C'est à peu près à la fin du mois de novembre que le questionnaire a été établi précisément en espérant traiter les réponses des élèves au plus vite.

#### **- Distribution des questionnaires**

Après avoir expliqué aux élèves concernés qu'une étude était menée sur l'influence de l'internat sur les réussites scolaires des élèves, le questionnaire leur a été distribué afin qu'ils en prennent connaissance avant d'être récupéré. Le caractère anonyme de cette étude a été annoncé. La clarté de chaque question a fait l'objet d'un échange pour ainsi être sûr qu'ils

comprennent bien les questions. De plus, il était important de dissiper les inquiétudes de compréhension, de manière à les rassurer pour qu'ils puissent exprimer leurs pensées. Le but de cette étude leur a été donné, en définissant précisément ce sur quoi le travail allait être fait et surtout ce qui était attendu d'eux à travers ce questionnaire. Il a été précisé à chacun des élèves, qu'il était préférable pour cette étude, qu'ils remplissent leur questionnaire en étant seul dans une pièce, que ce soit dans leur chambre d'internat ou autre, et surtout que personne d'autre ne vienne les déranger à ce moment-là. Les élèves ne devaient pas être influencés par quelqu'un d'autre, ceci aurait complètement faussé l'étude. En effet, à cet âge de l'adolescence, la crainte que le questionnaire soit « bâclé » et que les analyses, de ce fait, ne donnent rien, était présente.

Pour cela, les questionnaires ont été distribués à des moments très précis de leur journée, afin qu'ils puissent être seuls à y répondre.

Pour Danielle, Célestin et Edouard, le questionnaire leur a été distribué en heure d'étude obligatoire, après qu'ils aient tous terminé leurs devoirs (après s'en être assuré). Célestin et Edouard ont pu rendre leur questionnaire rempli à la fin de l'heure, mais Danielle voulait davantage travailler la dernière question du questionnaire. Elle a donc pu rester dans la salle prévue pour la surveillance d'études afin qu'elle puisse terminer. Voyant cela, Célestin et Edouard ont voulu également approfondir quelques réponses donc ils ont tous les trois revu leur travail.

Pour le cas particulier de Bertrand, qui est parti de l'internat en cours d'année, le questionnaire lui a été remis à l'internat quand il était seul dans sa chambre, un mercredi après-midi. Ce moment était profitable car ses camarades de chambre étaient sortis à l'extérieur de l'établissement, comme c'est autorisé au lycée pour les internes qui n'ont plus de devoirs à terminer. Il a donc pris ce temps pour se consacrer à ses réponses du questionnaire et l'a rendu en fin d'après-midi.

Enfin, pour Anatole, il a été difficile de faire attention à ce qu'il soit seul pour y répondre. C'est un élève qui s'est grandement investi dans l'établissement cette année : il est gérant de la Cafétéria du lycée, de la salle réseau-informatique, de la maison des lycéens et délégué de sa classe. Un jour où il n'avait pas cours de l'après-midi, il s'est installé sur un bureau de la vie scolaire du lycée et a répondu à son questionnaire avant de le remettre.

- « Récolte » des questionnaires remplis et complets

Tous les questionnaires complets ont pu être récupérés au début du mois de janvier et le constat a montré qu'ils étaient remplis correctement et surtout très sérieusement. D'ailleurs, sur les cinq élèves concernés, quatre d'entre eux étaient prêts à recevoir encore un questionnaire de ce type car ils prenaient ça très au sérieux et disaient que c'était très intéressant pour eux.

- Transcription des questionnaires

La transcription de chaque questionnaire était simple à réaliser et plus ou moins rapide, cela dépendait des réponses écrites par les élèves. Les écritures des élèves étaient pour la plupart très lisibles, ce qui permettait de gagner du temps sur la transcription.

Les prénoms des élèves questionnés ont été changés pour respecter leur anonymat. Ensuite, le choix de numéroter les lignes de chaque questionnaire a été pris tout comme celui de codifier les interactions afin de faciliter le repérage pour l'analyse.

Pour la codification, la première lettre du prénom fictif suivi d'un chiffre a été utilisée. En majuscule celle correspondant à l'interaction de l'élève questionné et en minuscule la nôtre. Nous avons donc par exemple pour la première interaction avec Anatole « a1 » qui correspond à la première question et « A1 » qui correspond à la réponse donnée par Anatole à cette question. Nous avons de même « b1 » et B1 » pour le questionnaire de Bertrand, « c1 » et « C1 » pour le questionnaire avec Célestin, « d1 » et « D1 » pour le questionnaire avec Danielle et enfin, « e1 » et « E1 » pour celui d'Edouard. Ainsi, lorsqu'il est mentionné un extrait d'un entretien, par exemple : « on est mieux encadré par les surveillants » (I.21 A6), il faut comprendre que nous sommes dans le questionnaire d'Anatole à la sixième interaction et qu'il s'agit de la ligne 21. Les cinq transcriptions de ces questionnaires sont disponibles en annexe.

## III.2. Anatole, Bertrand, Célestin, Danielle, Edouard, internes au lycée

### III.2.1. Grille d'analyse des questionnaires

L'analyse de chaque questionnaire s'est déroulée en plusieurs étapes. Tout d'abord, tous les questionnaires ont été lus les uns après les autres pour découvrir l'ensemble des réponses des différents élèves.

Après cette première lecture, un intérêt a été porté à chaque questionnaire, un à un, afin d'analyser en profondeur les réponses données par les élèves.

Ensuite, une analyse thématique a été faite en découpant chaque réponse des élèves. Chaque question a été séparée et toutes les réponses des élèves correspondant à chacune des questions ont été regroupées. Dans un premier tableau, sont donc répertoriées les cinq réponses des élèves à la première question. Le même procédé a été suivi pour les huit autres questions du questionnaire. La grille d'analyse se présente sous la forme suivante :

Intitulé de la question				
<i>Elèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole <sup>1</sup>				
Bertrand <sup>1</sup>				

Après avoir répertorié toutes les réponses des élèves aux neuf questions, l'analyse a été faite en dégagant des unités de sens, des mots-clés pour en faire différentes catégories. Les réponses ont été découpées en thèmes, en catégories comme le propose Laurence Bardin dans son livre *L'analyse de contenu*<sup>39</sup>. Les propos tenus par chaque élève questionné ont ensuite été regroupés par catégories.

Plusieurs catégories obtenues ont été découpées en sous-catégories :

<sup>39</sup> Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF. p.101

- L'expérience : la solitude, la vie en collectivité, le vivre-ensemble, l'autonomie, l'intégration, l'entraide, le règlement intérieur avec les droits et les obligations.
- La scolarisation : l'orientation, les matières optionnelles, les spécificités.
- Une obligation : la facilité, la proximité, la distance, la fatigue.
- Un nouvel espace : un environnement méconnu.
- Les difficultés : le comportement, l'insolence, l'irrespect, l'autorité, la famille, le divorce, les conflits, l'adolescence.
- La réussite scolaire : les conditions de travail, l'organisation, le soutien, les aides, l'encadrement, la surveillance, l'accompagnement.

### III.2.2. Analyse des questionnaires

Afin de faire une analyse des différents questionnaires des élèves, plusieurs hypothèses étaient définies au départ.

La principale hypothèse est la suivante : l'accompagnement des élèves au sein de l'internat favorise la réussite. En effet, les AED sont acteurs tout au long de la journée auprès d'eux, ainsi qu'une bonne partie de la soirée, et témoins de leur vie et de leur évolution à l'internat. De ce fait, nous pouvons penser que les élèves sont plus cadrés, le règlement intérieur avec ses horaires et ses restrictions, et manifestement, nous pouvons dire que cela structure le rythme de l'élève. D'autre part, la présence de plusieurs élèves à l'internat implique une proximité entre élèves, ce qui peut favoriser l'entraide.

Pour travailler sur ces hypothèses, la décision d'analyser les questionnaires donnés aux élèves a été prise, mais la procuration de certains bulletins de notes s'est faite pour se baser sur des résultats scolaires concrets et pas seulement sur les dires des élèves.

Chaque élève sera présenté brièvement, et une analyse de leurs relevés de notes ainsi qu'une synthèse de leurs réussites au sein de l'internat seront établies.

## **1. Anatole : l'internat, facilitateur de réussite**

### **- Présentation de l'élève**

Anatole a 19 ans, il habite un petit village dans le nord de la région à plus de 100 kms du lycée. Il a une sœur avec laquelle il s'entend très bien. Sa situation familiale est bonne, il n'a pas de difficultés particulières.

Cet élève a été choisi car il finit aujourd'hui son cursus scolaire au lycée puisqu'il est en classe de Terminale. Durant ces trois dernières années, cet élève a suivi ses cours tout en étant interne dans l'établissement. Le suivi de son évolution a donc pu se faire aisément.

D'après la CPE, à son arrivée en seconde au lycée (sa première seconde qu'il a effectuée), Anatole était un élève très réservé, très replié sur lui-même. Il était très timide et de ce fait, n'osait pas aller vers les autres, il restait souvent seul dans son coin. C'est à partir de son année de Première qu'Anatole a commencé à changer.

Aujourd'hui, Anatole est interne depuis sa rentrée scolaire au lycée, et cela fait maintenant quatre ans qu'il est interne dans l'établissement. Il a redoublé sa seconde pour un changement d'orientation (1.4 A1), il est resté dans le même établissement par question de commodité pour lui et ses parents. En effet, ses parents habitent un petit village dans le nord de la région à plusieurs kilomètres d'ici, le manque de transport et surtout la trop grande distance ne lui permet pas de faire les allers-retours tous les jours pour aller au lycée (1.7 A2).

Mais surtout, il avait déjà son idée d'orientation pour ses années de Première et Terminale, les options qui l'intéressent sont étudiées dans l'établissement.

Anatole est un élève qui a apprécié l'ambiance de l'internat dès sa première année en tant qu'interne. A l'écouter, il se sent de plus en plus à l'aise en avançant dans le temps. Et il explique avoir eu de la chance d'être « tombé sur des élèves sympas » dans sa chambre les quatre années de suite.

Aujourd'hui, Anatole est en classe de Terminale et il a beaucoup évolué. Il est très ouvert, s'investit dans différents domaines de l'établissement tels que sa classe où il en est le délégué, mais il est également gérant de la cafétéria du lycée, et de la maison des lycéens. Cela lui donne beaucoup de responsabilités et lui demande beaucoup de temps à consacrer à d'autres choses que ses cours. D'après la CPE qui gère tous les élèves de Terminale, il est méconnaissable par rapport à son arrivée en seconde. Son évolution est flagrante et est très bénéfique pour lui, personnellement. Et d'ailleurs ses résultats scolaires le témoignent, comme nous pouvons le voir sur ses bulletins de notes, donnés en annexes.

#### - Analyse des bulletins scolaires

D'après ses bulletins de notes, sa régularité est constante. Durant sa deuxième année de Seconde, on voit qu'Anatole progresse petit à petit. Malgré tout, ses résultats restent faibles en français, anglais et espagnol mais les appréciations de ses professeurs montrent qu'il essaie de faire des efforts tout de même. Dans l'ensemble, il reste un élève sérieux. Son souhait de passer en Première STI Electrotechnique est validé par le conseil de classe du dernier trimestre de Seconde.

On peut voir sur ses bulletins de Première que ce choix est réussi de la part d'Anatole puisque ses résultats sont satisfaisants dans les matières optionnelles. Les appréciations de certains professeurs telles que « très bons résultats », « bon trimestre », « bon travail », « ensemble très satisfaisant » en témoignent. Il a également les « encouragements du conseil de classe » dès le premier trimestre de Première STI. Malgré le fait que ses notes soient justes



en langue, les moyennes de ses matières optionnelles augmentent pour la plupart de deux à trois points. A la fin de son année de Première, le conseil de classe le félicite car Anatole s'implique davantage en cours et travaille sérieusement.

Les félicitations du conseil de classe persistent également au cours de sa Terminale. Son « attitude très positive » lui permet de progresser comme il le faut. Ses professeurs donnent des appréciations très positives sur son parcours, il a de bons résultats, beaucoup de sérieux, une bonne compréhension et une bonne réflexion.

- Synthèse :

D'après ses notes dans les matières correspondantes à ses options, Anatole s'est très bien orienté, ses choix ont été réfléchis et aujourd'hui, il réussit dans ses matières d'options. On peut dire qu'Anatole s'investit et s'implique dans son orientation.

Il a une moyenne correcte dans à peu près toutes les matières excepté les langues où ses notes sont faibles. Les appréciations de ses professeurs sont très correctes, elles montrent qu'Anatole est un élève mature et très sérieux.

Dans son questionnaire, il dit que l'internat a permis sa réussite (l.15 A4) grâce aux heures d'études quotidiennes, c'est pour lui un cadre de travail où les conditions lui permettent la réussite (l.18 A5). En effet, il n'a pas tort du fait de sa progression constante. Pour lui, la vie à l'internat lui aura été bénéfique.

Après la Terminale et l'obtention du baccalauréat, Anatole souhaite intégrer une école d'ingénieur à plusieurs kilomètres du domicile de ses parents. Il va donc devoir s'installer dans un studio pour pouvoir suivre les cours dispensés par son école, c'est pourquoi il pense que l'internat est favorable. Il a acquis une certaine autonomie et une responsabilité qui vont lui permettre de gérer son quotidien quand il sera, à l'avenir, loin de ses parents.

## 2. Bertrand : l'internat, du temps au service du travail

### - Présentation de l'élève

Bertrand a 17 ans. Il habite dans une ville à côté de celle de l'établissement. Il a un petit frère et une grande sœur. Son père est malade depuis plusieurs mois, sa mère est donc seule à pouvoir s'occuper des enfants à la maison, elle s'occupe donc de son fils, le petit frère de Bertrand. Sa sœur étant plus grande, elle a quitté le domicile familial depuis un an.

Cet élève a toujours eu beaucoup de difficultés à s'intégrer dans un groupe depuis sa première année au lycée et notamment au sein de l'internat sans que cela ait un impact sur ses résultats scolaires, il était donc intéressant d'analyser son parcours. A la rentrée de septembre Bertrand a annoncé qu'il n'allait pas continuer l'année à l'internat, cela dépendait de l'état de santé de son père, gravement malade depuis quelques mois. A la fois interne et externe durant cette même année scolaire, il était intéressant de discuter avec lui sur les différences de travail à l'internat et celles à la maison. Ainsi, il serait intéressant d'étudier ces différentes façons de travailler, de s'impliquer dans son travail, qu'il soit à l'internat pendant l'étude obligatoire et dans sa chambre avec ses autres camarades, ou bien à la maison, seul dans sa chambre.

Aujourd'hui, Bertrand est en classe de Première ES. Il a été interne durant toute son année de Seconde et pendant le premier trimestre de son année de Première. Au mois de novembre, sa famille décide qu'il ne sera plus interne à partir du prochain trimestre : c'est donc à partir du deuxième trimestre que Bertrand devient élève demi-pensionnaire et non plus élève interne. Son souhait d'être à l'internat pour des raisons de transport lui a permis d'intégrer l'internat au début de ses années scolaires au lycée. Mais depuis le mois de décembre, Bertrand fait les allers-retours tous les matins pour aller au lycée et tous les soirs pour rentrer chez lui pour profiter de sa famille : sa mère, son frère et surtout de son père qui est malade. Au mois de mars, le père de Bertrand décède. Bertrand reste donc vivre chez lui avec sa mère et son petit frère.

Bertrand est un élève, qui depuis son arrivée au lycée, a toujours été très sérieux dans son travail. Ses notes sont correctes et il a un très bon comportement auprès des personnes adultes. Au contraire, le contact avec les autres élèves a toujours été très difficile, il préfère

être seul. Son caractère particulier déplaît aux autres élèves de l'internat, c'est un élève très solitaire et il ne s'est pas intégré aux autres élèves internes. Son intégration est également difficile en cours notamment en Education Physique et Sportive où le professeur lui reproche son individualité dans les sports collectifs.

- Analyse des bulletins scolaires :

D'après ses bulletins scolaires, ses notes en classe sont bonnes, les appréciations des professeurs sont encourageantes. Les notes d'histoire-géographie et de physique restent tout de même justes durant le premier trimestre de Seconde. Celles-ci remontent au deuxième trimestre et elles progressent fortement au troisième trimestre. Sa moyenne en histoire-géographie augmente presque de trois points et celle de physique-chimie de presque cinq points entre le premier et le troisième trimestre de son année de Seconde. Durant son année de Seconde, Bertrand est encouragé par ses professeurs pour ses efforts produits durant l'année. Il a fait de gros progrès en histoire-géographie puisqu'il est passé de 9 à 13.7 de moyenne. C'est également le cas en physique-chimie. Sur certaines matières où il était en difficulté, à force de travail, Bertrand a bien progressé. Il a les encouragements du conseil de classe et est admis en Première ES.

- Synthèse :

Un choix d'orientation qui est réfléchi puisqu'il a de bons résultats en sciences économiques et sociales, son point fort sont les mathématiques. Ses résultats du premier et deuxième trimestre de Première sont en amélioration par rapport à la Seconde grâce au travail fourni tout au long de l'année. Pour Bertrand, l'internat a été positif, cela ne lui a pas empêché

de simplifier dans son travail. Ce qui corrobore avec ses dires dans son questionnaire (I.42 B2).

L'année prochaine, Bertrand continue son cursus et étudiera encore les sciences économiques et sociales afin d'intégrer la faculté de droit après l'obtention de son baccalauréat.

### 3. Célestin : l'internat, l'expérience qui fait grandir

#### - Présentation de l'élève :

Célestin a 20 ans. Il a redoublé sa Terminale, il est donc arrivé à l'internat à la rentrée de septembre de l'année dernière pour effectuer une deuxième année de Terminale afin de passer son baccalauréat. Il a effectué toutes ses années de scolarisation obligatoire dans la banlieue parisienne et est resté au lycée à Paris pour ses années de Seconde et Première. Sa vie de famille est difficile, ses parents sont séparés, il vit chez sa mère quand il n'est pas à l'internat. Habitant dans une « cité » pendant plusieurs années, il est beaucoup sorti avec ses copains, il « traînait » beaucoup dehors (I.74 C2), il avait de gros problèmes judiciaires suite à des actes de délinquance et il n'allait pas beaucoup en cours durant ses années de collège. Ses premières années au lycée ont été difficiles dans son ancienne ville, il a eu des problèmes de santé qui ont eu des répercussions sur les cours. Ses difficultés familiales ont également été difficiles à gérer pour lui. Aujourd'hui, son année de redoublement au sein de l'établissement en tant qu'externe est une deuxième chance pour lui, l'objectif principal étant l'obtention du baccalauréat.

Célestin est le dernier élève qui a été choisi, un choix qui d'ailleurs s'est fait très tardivement par rapport aux quatre autres élèves. A son arrivée au début de l'année scolaire, en septembre, cet élève était perturbateur, il avait des problèmes de comportement, que ce soit avec les adultes (enseignants, surveillants, personnels) ou les autres élèves (notamment à l'internat). Il savait qu'il avait des difficultés de comportement, et justement, il disait que vivre dans une « cité » impliquait forcément des problèmes. La vie en « cité » était donc

responsable de ses problèmes d'attitudes et de conduite. Et c'est au mois de novembre que Célestin a pris conscience que cette année était une deuxième chance pour lui et qu'il fallait la saisir. Depuis, Célestin semble motivé pour obtenir son diplôme de baccalauréat. Cela se passe mieux à l'internat avec ses camarades de chambre et ses camarades de l'étage. Il semble être mieux canalisé.

L'ensemble de ses bulletins scolaires quand il était sur Paris n'a pas pu être rassemblé donc l'analyse des relevés scolaires se base essentiellement sur cette année où il est présent à l'internat. Une vie à l'internat qu'il ne connaissait pas auparavant puisqu'il vivait chez sa mère, dans un premier temps, seul et ensuite avec sa mère et son beau-père.

- Analyse des bulletins scolaires :

Aux conseils de classe, il en ressort dans l'ensemble, un premier trimestre avec des résultats très contrastés, le deuxième est plus encourageant. Célestin a fourni des efforts, ses résultats ont donc progressé. On peut voir néanmoins que Célestin est irrégulier dans son implication dans le travail. Les notes entre les différentes matières sont très contrastées. Il donne l'impression de s'investir davantage dans les domaines qui lui plaisent. Certains professeurs lui reprochent un manque de travail (en anglais par exemple). L'éducation physique et sportive est un domaine qui l'intéresse.

- Synthèse :

Les débuts de Célestin à l'internat furent difficiles pour lui, personnellement mais aussi pour les professeurs, les CPE et les surveillants. D'ailleurs, il explique très bien lui-même, l'adaptation a été difficile car c'est un cadre de vie qu'il ne connaissait pas auparavant. Il était loin de ses proches, de sa famille et de ses amis (1.82 C3). L'adaptation à un nouvel

environnement n'est pas simple pour tout le monde. De plus, ce nouvel environnement qu'est l'internat a un règlement intérieur qu'il faut respecter, Célestin a eu des difficultés à le tenir à son arrivée. Il le dit clairement dans son questionnaire (1.82 C3), et d'ailleurs il dit l'avoir plus ou moins suivi (« malgré quelques écarts de ma part ») au début. Aujourd'hui, il apprécie son nouvel environnement de travail, et on le voit dans son bulletin du second trimestre qui est davantage encourageant que le premier, des efforts ont été faits et il progresse dans ses notes.

D'après Célestin, c'est au contact des autres camarades que l'on se forme, que l'on grandit et que l'on mûrit. Enfin, quand ils ont intégré l'internat, ils sont en contact continu avec d'autres élèves, c'est la vie en collectivité que l'on peut déterminer comme une co-construction avec les copains internes définie alors comme l'hétéro-formation de Pineau.

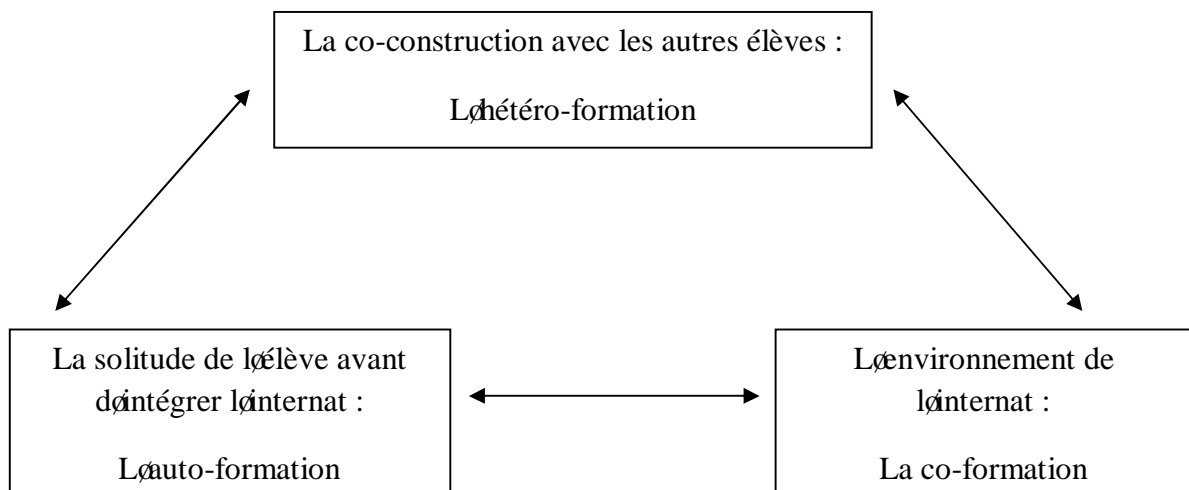


Schéma N°3 : La formation tripolaire de Gaston Pineau adaptée à la vie des élèves en internat

#### 4. Danielle : l'espace pour soi

##### - Présentation de l'élève :

Danielle a 17 ans. Elle est fille unique, ne s'entend pas du tout avec sa mère. Ses parents sont divorcés et n'habitent plus dans la même ville aujourd'hui. Danielle a étudié une première année de Seconde dans sa ville natale et vivait avec ses parents (ils n'avaient pas encore divorcé à cette époque). Ses parents divorcent à la fin de son année de Seconde, et Danielle redouble. Sa mère reste vivre dans leur maison qui est à plusieurs centaines de kilomètres de l'établissement. Son père, malade depuis quelques années, déménage et vit maintenant à quelques minutes de l'établissement. Danielle fait donc une deuxième année de Seconde en vivant avec son père pas très loin du lycée. Au cours de sa Seconde au sein de l'établissement, Danielle a un comportement difficile, le changement d'établissement n'a pas été facile pour elle.

C'est à sa rentrée en classe de Première que Danielle rentre à l'internat, elle ne peut continuer de vivre chez son père, car celui-ci ne peut s'occuper de sa fille à cause de sa maladie qui le fatigue énormément (I.127 D2).

Danielle intègre donc l'internat avec sa meilleure amie Fanny, et celles-ci demandent à être dans la même chambre, ce qui leur sera accordée dès la rentrée scolaire, en contrepartie de bons résultats scolaires de leur part.

Danielle a été choisie pour cette recherche car elle était externe pendant son année de Seconde, elle connaît donc les conditions de travail d'un élève externe ou demi-pensionnaire. Pendant cette année, elle est rentrée chez elle tous les soirs pour retrouver son père. Elle était seule dans sa chambre à travailler et d'ailleurs elle ne travaillait pas tous les soirs. Quand elle a intégré l'internat, ces conditions ont tout à fait changé, elle n'était plus seule, ne dormait plus seule dans sa chambre et surtout, des créneaux d'étude obligatoire étaient mis en place pour les élèves internes, ce qui l'obligeait à travailler chaque soir. En choisissant cette élève, il semblait intéressant de connaître les deux statuts : celui des externes « demi-pensionnaires » et celui des « internes ». Et Danielle pouvait facilement en parler. Aujourd'hui, l'internat est pour Danielle, un espace personnel de vie, éloigné de sa mère. C'est un endroit où elle peut

être tranquille sans pression de la part de sa mère. Et la proximité avec le domicile de son père la rassure puisque certains mercredis après-midi, elle lui rend visite et s'occupe de lui comme elle le peut.

- Analyse des bulletins scolaires :

Sur ses bulletins scolaires, les résultats sont satisfaisants mais le gros défaut de cette élève est son problème de comportement, Danielle discute beaucoup avec ses camarades en classe, ses professeurs se plaignent de ses bavardages et de ses agitations. Cependant, elle est capable, dans certaines matières bien ciblées telles que le français ou les mathématiques, de faire de très bons trimestres comme au dernier trimestre de Seconde.

Il semble que l'élève ait suivi les préconisations de ses professeurs au troisième trimestre de Seconde (moins de débordements et plus de travail). Attitude reprise en début d'année de Première mais qui ne l'est plus au deuxième trimestre.

- Synthèse :

Au vue de ses bulletins scolaires, le redoublement a été bénéfique pour Danielle puisque sa deuxième Seconde effectuée dans l'établissement est meilleure que la première. On voit également qu'elle a un meilleur comportement en classe de Première, son énergie semble être plus canalisée, son attitude a changé. Pour ce qui est des ses résultats, ses moyennes sont justes notamment dans les matières scientifiques. Ces résultats paraissent être faibles. On pourrait donc se demander si elle a choisi toute seule son orientation.

Le fait que son père ait décidé d'inscrire Danielle à l'internat a été bénéfique pour elle car son comportement a changé, il a évolué positivement. D'après sa CPE, qui la suit depuis



son année de seconde au sein de l'établissement, elle est plus calme et beaucoup moins extravertie. Ses fréquentations ont également changé, ses ami(e)s sont tous des élèves internes. Dans son questionnaire, elle dit ne pas travailler davantage (I.160 D8) et effectivement on peut le ressentir aux vues de ses résultats scolaires. Il n'y a pas de changements flagrants dans ses notes mais son comportement est meilleur et elle le dit elle-même (I.152 D6). On peut dire que l'internat, la vie en collectivité au sein de l'internat lui a permis de mûrir.

Danielle n'a aucune idée de son avenir professionnel. Elle ne connaît pas du tout encore l'orientation qu'elle va prendre à la suite de l'obtention de son diplôme du baccalauréat. Elle espère trouver sa voix durant son année de Terminale, cela lui permettrait de se motiver et de s'impliquer davantage dans son travail.

## 5. Édouard : l'internat, l'anti-réussite scolaire

### - Présentation de l'élève :

Edouard a 20 ans, il est en classe de Terminale et n'a jamais redoublé. Il est né en Afrique, en Côte d'Ivoire, il est arrivé en France à la fin du second trimestre de sa classe de 5<sup>ème</sup> au collège. Aujourd'hui, ses parents habitent à la campagne au nord de la ville dans un lieu-dit, à plusieurs kilomètres de l'établissement. Ils sont très excentrés de la ville. Lorsqu'il habitait avec ses parents, au temps où il n'était pas interne, Edouard était très isolé, il se sentait très seul. La ville était loin, il n'avait pas de moyen de locomotion car il était trop jeune pour conduire, et ses amis habitaient, pour la plupart, en ville ou dans la banlieue. Quand on lui demande maintenant de nous parler de son passé, il relate ses moments de solitude sans ses amis. Vivre à la campagne est agréable pour le calme, la concentration mais voir ses amis est difficile nous explique Edouard. Cet élève a donc effectué son année de Seconde sous le régime « demi-pensionnaire », ainsi que le premier semestre de son année de Première. Edouard a intégré l'internat au deuxième semestre de sa première, aujourd'hui il est en classe de Terminale et est toujours interne. Edouard est passé du régime « demi-

pensionnaire » à celui d'« interne » contre sa volonté, puisque suite à un problème de comportement avec un professeur, sa famille et le proviseur de l'établissement ont décidé de l'intégrer à l'internat (I.177 E2).

- Analyse des bulletins scolaires :

Au départ, Edouard est un élève qui fait des efforts et qui travaille. Et petit à petit il délaisse son travail et ses résultats s'en ressentent. Il est passé des encouragements du conseil de classe au premier trimestre de la Seconde à un manque total de travail aujourd'hui, à la fin du deuxième trimestre de sa classe de Terminale, à l'orée du baccalauréat.

A la vue de ses bulletins de notes, Edouard manque de concentration en classe. D'après ses professeurs, c'est un élève dynamique mais il est très dispersé. Au cours du deuxième trimestre de son année de Seconde, cet élève reste fort dans ses matières principales mais il reste également faible dans ses matières secondaires. A la fin de son année de Seconde, il est moins dispersé, ses efforts semblent être trop justes puisque ses notes tournent autour de 9/20 ou 10/20 de moyenne. Pour son année de Première, Edouard se spécialise en classe de STI Micro c'est-à-dire en Sciences des Techniques Industrielles adaptées à la microtechnique. Manifestement, il ne semble pas être doué dans les matières qu'il n'avait pas avant en classe de Seconde, puisque sur ses six matières optionnelles, ses résultats ne sont pas élevés. Ceci dit, ses appréciations sont bonnes, il fait des efforts et a de la volonté pour réussir. Une fois à l'internat, malgré ses efforts, ses résultats restent faibles. Dans son questionnaire, il dit ne pas avoir réussi, ses résultats ont chuté (I.195 E6), effectivement il perd trois points en français par exemple. Mais dans quelques autres matières, il augmente sa moyenne donc ce qu'il évoque dans son questionnaire n'est pas tout à fait vrai. Cependant, certains professeurs lui reprochent un manque de concentration et un ensemble en baisse. En classe de Terminale, ses résultats nous montrent qu'il a effectivement chuté dans ses matières optionnelles.

- Synthèse :

Edouard a connu la scolarité au lycée sous le régime « demi-pensionnaire » mais également sous le régime d'« interne ». Demi-pensionnaire, Edouard rentrait chaque soir chez lui à la campagne, dans sa maison isolée de tout, ce qui lui permettait de travailler dans le calme, seul, de se concentrer loin de ses amis. Il passait beaucoup de temps à son travail. Aujourd'hui, il est interne, il est entouré de plusieurs élèves, ce qui change catégoriquement de ce qu'il pouvait vivre auparavant. En effet, depuis sa venue à l'internat, Edouard s'est fait beaucoup d'amis et laisse un peu de côté son travail. Il travaille pendant les heures d'études quotidiennes mais une fois dans sa chambre à son étage, il se promène de chambre en chambre pour discuter avec les autres élèves devenus ses amis. On pourrait penser qu'il délaisse son travail au profit de ses relations sociales. Et cela se fait sentir sur ses bulletins de notes notamment ses matières optionnelles. Et d'ailleurs, il le dit lui-même quand il explique que l'internat a fait chuter ses résultats (l.195 E6) et quand il dit que l'internat ne favorise en aucun cas la réussite scolaire (l.199 E7). Il réussissait davantage à travailler chez lui quand il était seul. Aujourd'hui, il est entouré de jeunes de son âge, un entourage qu'il n'avait pas auparavant, isolé dans sa maison à la campagne.

A la suite de son année de Terminale et l'obtention du diplôme du baccalauréat, Edouard semble hésiter pour son orientation. Il ne possède pas d'idées précises sur son avenir, ni sur ses souhaits professionnels, ce qui ne le motive pas pour travailler ses cours de Terminale. Il dit tout de même s'engager, s'il le peut, dans un BTS de maintenance Industrielle dans une autre ville que le lycée.

Pour lui, l'internat ne lui a pas été favorable pour sa réussite scolaire. Etant donné qu'il n'a pas d'orientations précises, il manque de motivation, ce qui semble normal quand l'envie n'est pas présente. L'important pour lui est de trouver un projet personnel pour son avenir professionnel.

### III.3. L'enquête : un objet partagé et une dynamique pour les relations

Après avoir récupéré les questionnaires, les cinq élèves ont proposé leur aide pour l'élaboration de ce mémoire, ils étaient prêts à remplir d'autres questionnaires, à discuter de l'internat et de leur réussite scolaire.

Etonnamment, depuis qu'ils ont remis leur questionnaire, ces élèves se sont rapprochés de moi, ils viennent souvent discuter de choses et d'autres, ils demandent conseils sur tous types de sujets. Danielle a même confié pendant une soirée à l'internat, qu'elle était contente d'avoir pu répondre à ce questionnaire car elle avait eu l'impression d'être une aide pour ce travail, et cela lui plaisait puisque, dit-elle, « c'est rare que l'on fasse vraiment attention aux élèves ». Elle a aimé participer à ce travail de recherche, elle se sentait enfin « importante » pour quelqu'un. Cela lui a permis d'être une autre personne que celle qui travaille ses cours pour réussir ses examens à la fin de l'année. Et cela est très important pour elle. D'après elle, les professeurs donnent leurs cours mais ne prêtent pas attention à leurs élèves. Depuis, Danielle vient régulièrement discuter les jours où je suis présente dans l'établissement, pour se confier, le plus souvent. Pour elle, les personnes qui s'intéressent à elle et qui prennent du temps pour l'écouter, comme nous l'avons fait pour ce travail, deviennent des personnes importantes à ses yeux et cela lui permet de « regagner un peu de confiance ». Elle a avoué un soir que j'étais « devenue à ses yeux une « grande sœur » qu'elle n'a jamais eu, et qu'elle n'aura jamais ». Cependant, quand bien même il faut garder de la distance avec les élèves, il est important d'essayer d'être présent pour chaque élève, en étant conscient qu'il ne faut pas dépasser cette limite élèves-surveillant.

Cette enquête a joué un rôle, et elle joue encore un rôle aujourd'hui, puisqu'elle crée du sens pour les élèves et pour moi. Elle a créé une dynamique entre ces cinq élèves et moi, une dynamique inattendue et impensable, et que je ne pensais pas créer.

On peut donc dire que la méthode est un élément de transformation des relations. Grâce à ce questionnaire, les élèves se sont rapprochés de moi, on discute davantage et je sens que les élèves ont besoin de cela. Ils sont trop rarement écoutés et ils ont besoin d'être écoutés. Ils ne sont pas que seulement des élèves qui travaillent et qui préparent leurs

examens, ce sont des êtres humains à part entière, et la parole, les échanges sont primordiaux à leur âge.

L'étude de la relation éducative pour cette recherche a permis aux lycéens de s'approprier cette recherche pour la construction d'une relation éducative entre eux et moi. Les élèves sont plus sincères et plus confiants.

Cette recherche a apporté beaucoup mais elle a également beaucoup servi aux élèves questionnés. Elle leur a aussi permis de réfléchir à leur situation. Elle est un outil de valorisation des élèves car leurs témoignages ont pu être pris en compte et ils se sont sentis écoutés. Cette recherche est donc devenue un projet partagé avec les élèves, et cela a permis de se rendre compte que la relation éducative se créait en contexte. Cet intérêt commun autour de cette recherche s'est mis en place.

### **III.3.1. Interprétations des données**

A travers les questionnaires et les diverses discussions au cours de l'année, chacun des élèves interrogés explique la vie qu'ils mènent au sein de l'établissement entre leurs cours et l'internat. Tous ne sont pas d'accord dans leurs réponses aux questions mais il en ressort tout de même des concepts communs qu'il est intéressant de présenter. Les différentes données de chaque questionnaire et des diverses discussions menées auprès de chacun des élèves ont pu être interprétées.

### III.3.1.1. Apprentissage et expérience

#### - L'internat, une expérience

L'analyse des questionnaires nous laisse découvrir que l'une des principales réponses données par les élèves est l'expérience même si elle n'est pas citée en tant que telle. En effet, pour Anatole, cela fait quelques années qu'il a intégré l'internat (« *je suis à l'internat depuis quatre ans* » (1.4 A1)). Bertrand est arrivé à l'internat « *depuis la rentrée de septembre 2009* » (1.40 B1). Pour Edouard, l'expérience de l'internat est un petit peu plus récente puisque cela fait maintenant presque deux ans qu'il est interne (1.174 E1). Alors que pour Célestin et Danielle, c'est très proche puisqu'ils ont intégré l'internat à la rentrée scolaire de cette année c'est-à-dire l'année 2010-2011 (1.122 D1 et 1.69 C1).

Dans cette étude, Anatole est l'interne le plus ancien puisqu'il a accompli quatre ans au sein de l'internat à cause de son redoublement de Seconde qu'il a effectué dans le même établissement. A noter que ce redoublement s'est effectué dans le cadre d'un changement d'orientation comme il le dit dans son questionnaire « *4ans car j'ai redoublé la seconde pour un changement d'orientation* » (1.4 A1).

Quand je parle aujourd'hui à Anatole, il me dit que l'internat est une expérience que tous les élèves ne connaissent pas. Au départ, c'était dur pour lui de quitter sa famille et de ne voir que ses parents le week-end. Cette expérience lui a permis de prendre du recul et de s'autonomiser, ce qui est primordial pour lui qui souhaite entrer dans une école d'ingénieur dans une autre ville, qui est à plusieurs centaines de kilomètres d'ici. Pour lui, un adolescent doit s'autonomiser le plus vite possible puisque après le baccalauréat, les élèves choisissent souvent des études qui ne se trouvent pas dans la même ville que leurs parents. De ce fait, l'internat est une expérience à vivre pour Anatole, car comme il le dit, ce sera moins dur pour lui ensuite de vivre seul dans un studio en suivant ses études supérieures. Anatole définit donc l'internat comme une expérience, une expérience à vivre seul sans ses parents.

Célestin en parle également dans son questionnaire quand il dit « *L'internat m'a permis d'acquérir une certaine autonomie loin de l'éducation de mes parents* » (1.83 C3). Pour Célestin, c'est agréable de pouvoir vivre seul sans ses parents, cela lui permet de prendre

conscience de son passé, de réfléchir seul, et de grandir : *« l'internat m'a fait prendre conscience de mes erreurs passées et je pense en ressortir plus grandi. »* (1.84-85 C3). Célestin ajoute dans une autre question, qu'après cette expérience, il en ressortira différent : *« Après cette expérience, je ne serai plus la même personne »* (1.94 C5) et *« le fait de ressortir de cette expérience, en ayant acquis de nouvelles connaissances me permet d'affirmer que j'ai en quelque sorte réussi »* (1.96 C5). Les réponses de Célestin sont très intéressantes et enrichissantes. Le fait de vivre à l'internat lui aura permis de grandir, de mûrir et de réussir malgré un passé très lourd.

D'après ces cinq élèves, vivre à l'internat est une expérience à vivre (cf. Célestin), puisque c'est un lieu de vie qui permet l'apprentissage de la vie en collectivité avec les différences de chacun (cf. Anatole). Cela permet également d'avoir une régularité dans les horaires et un équilibre notamment dans le travail, la détente et le repos (cf. Bertrand) pour que chaque élève puisse devenir autonome, et responsable dans la gestion de son travail personnel. Enfin, l'internat permet l'apprentissage de la prise de responsabilités afin d'accéder à une certaine autonomie.

#### - L'internat, un apprentissage

Vivre à l'internat nécessite un comportement et une attitude « modèles ». Tous les élèves internes doivent connaître et appliquer le règlement intérieur, souvent perçus comme un ensemble de restrictions et d'obligations, pour les élèves. Célestin a *« appris à suivre plus ou moins le règlement intérieur »* (1.82 C3) mais il ajoute tout de même qu'il a tenu *« quelques écarts »* à ce règlement (1.83 C3). Quelques mois après m'avoir rendu son questionnaire rempli, après une difficulté avec sa CPE responsable, Célestin est venu me parler de ce règlement intérieur qu'il définissait comme un manque total de liberté. Il souhaitait rentrer après 22h pour profiter au maximum d'une soirée en-dehors de l'internat. Il ne comprenait pas que la CPE refuse son arrivée tardive à l'internat.

Etre interne suppose être présent dans sa chambre dès 18h et pas après. C'est difficile pour les élèves internes, d'un côté on leur demande de s'autonomiser tout seul mais on leur

impose un règlement avec des droits, des devoirs et des règles à respecter. Certains ne comprennent pas.

Comme Célestin, Edouard pense que « *l'internat est un endroit où leur liberté est réduite et surveillée* » (l.184 E3). En effet, les internes doivent suivre un rythme particulier dès le premier jour de la rentrée scolaire :

- Le matin : lever au plus tard à 7h et fermeture des chambres à 7h30 (les élèves internes Pré-Bac ne possèdent pas de clé de leur chambre, c'est le surveillant de l'étage qui ouvre et ferme leur chambre ; quant aux Post-Bac, qui sont majeurs, ils ont chacun une clé de leur chambre).
- Le midi : ils sont considérés comme des élèves demi-pensionnaires. Ils se restaurent au self avec les autres élèves de l'établissement.
- Le soir : ils doivent être dans leur chambre dès 18h, le surveillant fait l'appel et doit tenir au courant la CPE de service des éventuelles absences d'élèves internes, pour que celle-ci puisse appeler au plus vite les parents, pour connaître les raisons de l'absence de leur enfant. Dès 18h45, ils doivent aller dîner au self pour ainsi être en étude de 19h45 à 20h45. Une pause leur est attribuée jusqu'à 21h. Enfin, à 22h, ils doivent rentrer dans leur chambre et respecter le silence. Les salles TV et informatique sont alors fermées dès 22h.

Effectivement, les élèves sont très cadrés mais ils doivent prendre conscience qu'ils ne sont pas dans des chambres étudiantes ou universitaires. Ce rythme et cette surveillance sont essentiels pour le bon déroulement de leurs études. Et d'ailleurs, Anatole le souligne quand il dit que l'internat favorise le travail car « *on est mieux encadré par les surveillants en études et à notre étage et dans nos chambres, et ils nous imposent le travail pour notre bien* » (l.21-22 A6). Pour certains élèves qui sont moins travailleurs, cet encadrement leur permet de structurer leur rythme de travail pour qu'ils puissent réussir dans leur scolarité. De plus, Anatole, Bertrand et Célestin s'accordent à dire que l'heure d'étude quotidienne leur est bénéfique pour leur travail, car la présence du surveillant est rassurante, quand ils ont la moindre difficulté, le surveillant peut les aider dans leurs devoirs et répondre aux diverses questions des élèves.



### III.3.1.1.1. La solitude

La solitude n'est pas un thème que l'on retrouve dans tous les questionnaires mais davantage dans les échanges que nous avons eu avec les élèves, dans nos relations « plus privilégiées », c'est-à-dire depuis qu'ils m'ont rendu leur questionnaire. Comme nous l'avons indiqué plus haut, cette enquête a créé des liens que nous ne pensions pas avoir au début, en créant les questionnaires.

C'est au cours des journées de travail dans l'établissement que deux élèves sont venus discuter d'un thème qu'ils étudiaient en cours de philosophie, ils voulaient l'illustrer en décrivant leur vie à l'internat. En étant AED, il arrive très fréquemment que des élèves viennent nous demander conseils pour leurs travaux. C'est à ce moment-là que nous nous sommes rendu compte que la solitude représentait leur principale peur avant d'intégrer l'internat.

Tout d'abord, Anatole s'inquiétait d'être loin de ses parents, bien qu'il soit qu'à quelques kilomètres d'eux. Rester loin de chez lui toute une semaine lui paraissait insurmontable. Quand il est arrivé à l'internat, il s'est demandé où est-ce qu'il arrivait : il fallait imaginer l'immensité du lycée à côté de son « petit » collège. Pour Anatole, il y avait de quoi se perdre, il trouvait ce lycée très grand par rapport à ce qu'il imaginait. Il lui fallait alors intégrer le plan du lycée et celui de l'internat.

Bertrand, lui, appréhendait de ne plus vivre en famille, notamment sans son petit frère qui, selon lui, donnait beaucoup de vie dans la maison familiale. En effet, le fait d'arriver, le jour de la rentrée scolaire ou même la veille au soir, dans une chambre qui n'était pas la leur, a été un moment très difficile. Ils expliquent même ne pas avoir pu dormir correctement les premières nuits, car ils n'étaient pas habitués à dormir ailleurs que dans leur chambre. Heureusement, au fil du temps, ils se sont habitués à ce nouvel environnement et c'est devenu maintenant un simple souvenir. Mais ils étaient tout de même contents de pouvoir donner cet exemple dans leur copie. C'était pour eux la meilleure illustration qu'ils puissent donner. De manière générale, les élèves redoutent de l'internat, une certaine forme de solitude, ainsi qu'une perte d'intimité. Cette solitude est vite comblée par l'entourage des autres élèves internes au sein de l'établissement.

### III.3.1.1.2. Vivre en collectivité

A l'analyse des questionnaires, nous constatons que les cinq élèves évoquent la vie en collectivité, le vivre-ensemble, le fait de vivre en communauté. Les internes doivent organiser, loin de leur famille, leur vie à l'internat avec l'aide des adultes qui les entourent, les CPE et les assistants d'éducation. Ils doivent au fil des semaines acquérir une certaine autonomie. Ils trouvent à l'internat la convivialité, un équilibre de vie et des conditions satisfaisantes pour travailler.

Anatole insiste sur l'importance de l'entourage à l'internat « *L'internat, ça peut être bien si on apprécie les personnes vivant avec nous* » (1.10 A3). Danielle évoque également le fait de vivre en collectivité quand elle dit « *J'aime beaucoup l'ambiance de l'internat car on est en contact permanent avec des gens, aussi bien des élèves comme les surveillants. On fait de bonnes rencontres* » (1.130 D3). Ce qui ressort des réponses de ces deux élèves, c'est le fait d'avoir de bonnes personnes dans son entourage ou non. A l'étage des Pré-Bac garçons, il y a quelques élèves qui dérangent les autres, ce n'est pas par méchanceté mais c'est une façon pour eux de plaisanter avec les autres élèves. Une plaisanterie qui peut tout à fait déplaire à certains élèves.

La vie en collectivité peut permettre à certains de prendre conscience des choses et de relativiser sur sa vie antérieure. Célestin, lui, « *a appris à vivre en communauté* » (1.94 C5), ce qui lui a permis « *de s'enrichir personnellement et d'être moins imbu de sa personne* » (1.96 C5). Bertrand évoque aussi cette notion de vivre-ensemble (1.54 B6).

La vie en collectivité exige l'acceptation et le respect des règles, qui doit permettre à chacun de trouver à l'internat les meilleures conditions de vie, de sécurité et de travail.

### III.3.1.1.3. Les réussites : scolaire et comportementale

#### - La réussite scolaire

A l'internat, les objectifs sont divers : la réussite scolaire, l'apprentissage de la vie en collectivité et l'épanouissement personnel. Mais principalement, l'internat assure la continuité scolaire dans un souci de réussite. C'est en effet, dans cet objectif-là que le père de Danielle a voulu inscrire sa fille à l'internat (I.126 D2).

Pour cela, des études surveillées obligatoires quotidiennes sont mises en place pour tous les élèves internes. Les surveillants sont disponibles pour l'aide aux devoirs lors du travail en autonomie pendant l'étude, mais également pendant les travaux de groupe, qui sont possibles entre les élèves d'un même étage, après l'heure d'étude.

Sur les cinq élèves interrogés, trois d'entre eux s'accordent à dire que l'heure d'étude obligatoire tous les jours permet de se mettre à jour sur les devoirs, de pouvoir travailler dans de bonnes conditions et dans un cadre idéal. Cela est tout à fait bénéfique quant à leurs résultats scolaires, et Anatole (I.15 A4), Bertrand (I.53 B6) et Célestin (I.87 C4) le témoignent dans leur questionnaire.

La notion de réussite scolaire ne tient pas sa place dans chacun des questionnaires, car deux élèves sur les cinq interrogés, ne pensent pas avoir réussi en étant à l'internat, et tout particulièrement Edouard qui a « *l'impression d'avoir chuté au niveau de sa moyenne* ». de plus, quand on lui demande à la question 6, si le fait d'être à l'internat lui a permis de réussir il répond « *absolument pas, au contraire* » (I.195 E6).

Cependant, à l'analyse des bulletins scolaires de chacun des élèves questionnés, on peut constater qu'Anatole, Bertrand, Célestin et Danielle ont des résultats satisfaisants et qu'ils sont plus ou moins conscients de leur réussite. Célestin est le premier à dire que sa moyenne a augmenté de sept points puisque comme il le dit « *je suis passé de 6 à 13 de moyenne générale* » (I.87 C4). Bertrand, lui, évoque ses temps libres du mercredi après-midi, entre autre, où il consacrait ce temps à travailler « *car il n'avait que ça à faire* » (I.49 B5). Anatole, quant à lui, cite davantage ses efforts et son sérieux qu'il a pu mobiliser grâce aux conditions de travail de l'internat (I.18 A5). Danielle ne prend pas tout à fait conscience de ses

réussites et elle le dit très clairement quand elle avoue « je ne pourrais pas dire pourquoi je pense avoir réussi » (l.143 D5).

- Une réussite comportementale

Quand on parle de réussite, en général, on ne pense pas à la réussite comportementale. Pourtant celle-ci est très importante dans l'attitude des élèves. Et Danielle peut être un exemple, puisque d'après sa conseillère principale d'éducation qui la suit depuis son arrivée au lycée, elle a « complètement changé ». Son attitude, son comportement ont évolué et ses bulletins scolaires en témoignent par les appréciations de ses professeurs qui sont de plus en plus correctes.

Trois élèves des cinq élèves interrogés ont eu des problèmes de comportement quand ils étaient au collège, ils ont eu chacun au moins un avertissement. Aujourd'hui, coupés de leurs parents et entourés d'adolescents de leur âge, ils sont obligés de prendre le rythme du groupe. Chaque interne dispose, dans ce nouveau lieu, d'une possibilité de porter toute son attention aux études. Et dans la plupart des cas, comme on le voit sur leurs bulletins scolaires, une amélioration des résultats entraîne un meilleur comportement mais également une amélioration des relations entre parents et enfant. C'est ce qui s'est passé avec Célestin, Danielle et Edouard qui ont eu beaucoup de problèmes comportementaux au collège. Cette année, aucun de ces trois élèves n'a eu un avertissement.

Il faut savoir que, si l'on en croit les témoignages d'anciens internes que nous avons croisés après l'obtention de leur diplôme du baccalauréat en juillet dernier, le principal bénéfice de l'internat est l'acquisition rapide d'une plus grande maturité, y compris et surtout dans les relations aux autres, et une prise d'autonomie vis-à-vis des parents. Concernant les résultats scolaires ou le goût de l'effort, en revanche, il semblerait que les résultats soient plus nuancés, et variables selon les jeunes. On pourrait donc définir l'internat comme un pas vers l'âge adulte, très bénéfique pour la plupart des élèves.

### III.3.2. L'accompagnement

A l'analyse des questionnaires, nous constatons que chaque élève interrogé parle de l'importance de l'accompagnement à l'internat. S'ils ne citent pas le mot « accompagnement », c'est aux notions d'aide, de soutien, d'entraide et d'encadrement qu'il faut se rapporter.

- L'heure d'étude quotidienne, une aide reconnue par les élèves

Pour Anatole, l'internat favorise la réussite car il se sent « *mieux encadré par les surveillants en études et à son étage et dans sa chambre* » (1.21 A6). Il ajoute « *ils nous imposent le travail pour notre bien* » (1.22 A6). Danielle l'illustre également dans son questionnaire : « *Je travaille en étude car c'est obligé* » (1.159 D8), ainsi que Bertrand (1.62 B9), Célestin (1.114 C9) et Edouard (1.187 E4).

De plus, pour Célestin, le fait de vivre en communauté permet aux élèves de s'entraider entre eux (1.100 C6).

- L'accompagnement des surveillants, un soutien nécessaire

Pour Anatole, « *l'internat permet de demander assistance à tierce personne pouvant nous aider les autres élèves meilleurs que nous et surtout les surveillants qui nous aident et nous expliquent bien les choses* » (1.33-35 A9). En effet, il arrive que des élèves aident d'autres élèves dans une quelconque matière car ils sont dans la classe supérieure le plus souvent. Mais régulièrement, les élèves viennent demander davantage d'explications aux surveillants et nous demandent d'abord « *T'étais forte en maths parce-que j'ai un problème* »

*que je n'arrive pas à résoudre* ». Célestin raconte également une situation, où il a demandé de l'aide par d'autres élèves et « surtout le surveillant de l'étage » (l.116 C9). Nous pouvons donc dire qu'il existe une relation de confiance entre les élèves demandeurs et l'accompagnateur comme le définit Le Bouëdec dans *L'accompagnement en éducation et formation*<sup>40</sup>.

---

<sup>40</sup> Le Bouëdec, G., Du Crest, A., Pasquier L. et Stahl R. (2001). *L'accompagnement en éducation et formation*. Paris : éditions L'Harmattan. 208p.

## **Conclusion**

Tout d'abord, la question de départ s'est ancrée après deux années de travail en tant qu'assistante d'éducation au sein d'un lycée comprenant un internat scolaire. Nous nous interrogeons au départ sur « Quelle est l'influence des difficultés familiales et sociales des élèves sur leur réussite scolaire ? » en prenant notamment le cas particulier des élèves internes. Ce sujet peut sembler ordinaire mais il a un intérêt pour moi qui suis accompagnatrice de ces élèves internes dans leur scolarité. Ce travail a permis de créer du sens et d'élaborer un partage d'objectifs communs avec les élèves, ce qui a créé de la relation. Par la suite, la question de départ a évolué et s'intitule comme suit : « quelle est l'influence de l'internat sur la réussite scolaire des élèves ? ».

A travers le travail de recherche qui a été mené, nous pouvons conforter l'idée que l'internat peut être une solution pour les élèves en difficultés. S'il est impossible de donner une réponse exacte à la problématique car tous les élèves interrogés n'ont pas tous eu une amélioration de leurs notes (d'après leurs bulletins scolaires), la vie à l'internat a eu un impact positif sur leur comportement.

Le sociologue Dominique Glasman en a développé comme principales conclusions la notion de cadre et la notion de construction de soi. En effet, comme l'évoquent certains élèves interrogés pour l'élaboration de ce travail, la notion de cadre est définie comme espace physique, découpage du temps, règles permises et interdites et de protection que permet l'internat. La vie en internat permet à l'enfant d'évoluer dans un environnement sain et ordonné. Mais cette notion appelle une condition pour un internat qui fonctionne : celui de la présence d'adultes responsables, encadrant et suffisamment contenant pour les jeunes, et qui gardent leur place d'adultes. Les professeurs et les éducateurs disposent de compétences pédagogiques spécifiques; ils représentent de bonnes références pour les enfants et leur apprennent à travailler de manière autonome et rigoureuse.

La notion de construction de soi, quant à elle, permet une prise de distance avec ses parents, son lieu de vie, par la possibilité offerte de se reconstruire une nouvelle « peau » et de se motiver pour son projet scolaire. La vie en internat développe l'esprit critique des enfants et renforce leur assurance personnelle.

Ceci étant, l'échantillon de cinq élèves ne nous permet pas de donner une réponse claire à notre problématique. La réponse à la question a gagné en complexité : pour certains élèves qui connaissent notamment leur orientation future après le lycée, c'est une opportunité, pour d'autres non.

L'internat est avant tout un dispositif pédagogique. D'après Antoine Prost, historien de l'éducation, « *il est important qu'un enfant s'habitue aux contacts sociaux, et ce aussi bien pour le domaine privé que pour le domaine professionnel.* ». C'est d'ailleurs ce que témoigne Célestin quand il dit que l'internat est une expérience qui l'a fait grandir et mûrir en vivant en collectivité auprès d'autres élèves à l'internat.

En effet, la vie en collectivité enseigne aux enfants des valeurs sociales telles que la tolérance, le respect, l'écoute ainsi que la capacité à s'intégrer à une équipe. À travers l'expérience de la vie en collectivité, les jeunes apprennent à s'adapter et à rester maître d'eux-mêmes dans les conditions différentes de ce qu'ils vivent chez eux dans leur domicile parental. Il est donc primordial que les élèves se sentent accompagnés, surveillés et dans un cadre structurant afin qu'ils puissent réussir au mieux leurs études. D'ailleurs, la réussite scolaire ne devrait pas seulement s'évaluer avec la prise en compte des résultats mais elle devrait prendre également en compte le changement de comportement puisque grâce à l'internat nombre d'élèves ont pu l'améliorer. C'est pour cela que la notion de réussite scolaire est très abstraite, on peut parler de réussite dans tous les domaines. Mais quand on parle de réussite, qu'entend-t-on vraiment par là ?



## **ANNEXES**

## Retranscription du questionnaire d'Anatole

### **a1. Depuis quand es-tu à l'internat?**

A1. Je suis à l'internat depuis 4 ans...4ans car j'ai redoublé la seconde pour un changement d'orientation.

### **a2. Pour quel motif es-tu venu à l'internat?**

A2. Je suis venu à l'internat car les bus Fil Vert ne me permettent pas de rentrer chez moi souvent donc je suis venu à l'internat.

### **a3. Que penses-tu de l'internat?**

A3. L'internat, ça peut être bien si on apprécie les personnes vivant avec nous. Mais le plus gros défaut et le fait de manger de la nourriture qui n'est pas au top. De plus, le règlement peut être parfois strict pour des raisons d'ordre de troubles provoqués par d'autres personnes de l'internat.

### **a4. Parle-moi de ta réussite et de l'internat?**

A4. L'internat a permis ma réussite car il y a 1 heure d'étude obligatoire tous les jours donc cela nous met dans des conditions de travail agréable.

### **a5. Pourquoi penses-tu avoir réussi?**

A5. Je pense avoir réussi grâce à mes efforts, à mon sérieux et tout ça grâce à l'internat.

### **a6. Penses-tu que le fait d'être à l'internat favorise la réussite, du point de vue des résultats scolaires et du comportement?**

A6. Oui car on est mieux encadré par les surveillants en études et à notre étage et dans nos chambres, et ils nous imposent le travail pour notre bien. Le comportement compte aussi car l'internat nous oblige à vivre en collectivité.

### **a7. Étais-tu davantage en difficulté avant d'intégrer l'internat?**

A7. Non, je n'étais pas en difficulté. L'internat m'a seulement permis de ne pas l'être à cause du transport.

### **a8. L'internat a-t-il changé quelque chose dans ton parcours scolaire?**

A8. Je n'ai pas l'impression que ça a changé quelque chose. J'ai de bons résultats en cours, peut-être que ça y fait.

### **a9. Raconte-moi une situation à l'internat qui t'a permis de faciliter ton travail et de te permettre d'avoir de bons résultats.**

A9. L'internat permet de demander assistance à tiers personne pouvant nous aider...les autres élèves meilleurs que nous et surtout les surveillants qui nous aident et nous expliquent bien les choses. A l'internat, on peut s'entraider et donc avoir de meilleurs résultats.

**Retranscription du questionnaire de Bertrand (plus interne depuis Janvier 2011)**

**b1. Depuis quand es-tu à l'internat?**

B1. Je suis à l'internat depuis la rentrée de septembre 2009...dès ma rentrée en seconde.

**b2. Pour quel motif es-tu venu à l'internat?**

B2. Je suis venu à l'internat pour pouvoir consacrer plus de temps à mon travail et pouvoir être sur place pour ne pas être fatigué avec les transports.

**b3. Que penses-tu de l'internat?**

B3. Il y a une bonne ambiance et les repas du soir sont meilleurs que ceux du midi.

**b4. Parle-moi de ta réussite et de l'internat?**

B4. J'ai de bons résultats ayant beaucoup de temps à mon travail à l'internat.

**b5. Pourquoi penses-tu avoir réussi?**

B5. Parce qu'apprendre mes cours à l'internat, je n'avais que ça à faire...et donc je connaissais tous mes cours.

**b6. Penses-tu que le fait d'être à l'internat favorise la réussite, du point de vue des résultats scolaires et du comportement?**

B6. Oui il favorise les résultats scolaires car nous avons beaucoup de temps pour travailler et le fait d'être à l'internat améliore le comportement car nous apprenons à vivre en collectivité.

**b7. Étais-tu davantage en difficulté avant d'intégrer l'internat?**

B7. Non, mais j'ai tout de même pu améliorer mes résultats.

**b8. L'internat a-t-il changé quelque chose dans ton parcours scolaire?**

B8. Oui car après beaucoup d'années scolaires passées sous le régime externe, passer au régime interne d'un coup change le mode de travail.

**b9. Raconte-moi une situation à l'internat qui t'a permis de faciliter ton travail et de te permettre d'avoir de bons résultats.**

B9. A l'internat, l'étude surveillée nous permet d'effectuer nos travaux écrits pour ensuite pouvoir seulement réviser tranquillement dans nos chambres, et à améliorer mes résultats avec les connaissances que nous avons en plus à l'aide des surveillants.

## Retranscription du questionnaire de Célestin

### **c1. Depuis quand es-tu à l'internat?**

C1. Je suis arrivé à l'internat en début d'année scolaire 2010.

### **c2. Pour quel motif es-tu venu à l'internat?**

C2. Je suis venu à l'internat suite à un mauvais comportement de ma part ainsi que de nombreux problèmes familiaux et de santé. Ayant connu une enfance difficile où je n'acceptais pas l'autorité et où j'avais un comportement tout sauf scolaire, j'étais quelqu'un d'insolent et irrespectueux, je n'allais pas en cours, je traînais dehors, ce qui m'a valu divers problèmes juridiques. De plus, étant enfant de parents séparés et vivant avec ma mère jusqu'à l'âge de 16 ans, je n'ai pas connu l'autorité parentale. Une fois celle-ci connue, j'étais en conflit perpétuel avec mon père ne me croyant pas accepté dans ce nouveau foyer. La solution de l'internat fut donc envisageable après le redoublement de ma première terminale effectuée sur Paris.

### **c3. Que penses-tu de l'internat?**

C3. Ayant eu beaucoup de mal à m'adapter à ce nouvel environnement, loin de mes proches et de mon passé, j'ai appris à suivre plus ou moins le règlement intérieur malgré quelques écarts de ma part. L'internat m'a permis d'acquérir une certaine autonomie loin de l'éducation de mes parents. Je peux donc affirmer que l'internat m'a fait prendre conscience des mes erreurs passées et je pense en ressortir plus grandi.

### **c4. Parle-moi de ta réussite et de l'internat?**

C4. Grâce à l'internat, mon niveau scolaire s'est amélioré, vraiment, je suis passé de 6 à 13 de moyenne générale. Ainsi que mes conflits familiaux. C'est dû à ma réussite scolaire. En ce qui concerne le relationnel, je me suis plus ouvert aux gens ce qui m'a permis de tisser de nouveaux liens d'amitié. En me disputant avec certains camarades de chambre, j'ai pris conscience que je n'étais pas le seul à avoir un passé dur et que je n'étais pas le plus à plaindre. Cela m'a rendu moins imbus de moi-même.

### **c5. Pourquoi penses-tu avoir réussi?**

C5. Après cette expérience, je ne serais plus la même personne. J'ai appris à vivre en communauté, et que je réussisse mon année scolaire ou pas, j'en ressortirais enrichi personnellement. Le fait de ressortir de cette expérience, en ayant acquis de nouvelles connaissances me permet d'affirmer que j'ai en quelque sorte réussi.

### **c6. Penses-tu que le fait d'être à l'internat favorise la réussite, du point de vue des résultats scolaires et du comportement?**

C6. Oui car comme dit ultérieurement, le fait de vivre en communauté nous permet de nous entraider scolairement. Chacun de nous a divers difficultés et facilités et c'est en nous aidant qu'on arrive à les combler. De plus, l'heure d'étude obligatoire nous oblige à réviser vraiment, chose que l'on ne ferait pas chez nous. En ce qui concerne le comportement, chacun de nous est différent et nous apprenons à vivre avec. Cela m'a enrichi personnellement et de pas être le centre de la terre.

### **c7. Étais-tu davantage en difficulté avant d'intégrer l'internat?**

C7. Oui, j'étais en difficulté comme expliqué dans les questions précédentes.

### **c8. L'internat a-t-il changé quelque chose dans ton parcours scolaire?**

C8. Oui, ma moyenne a littéralement doublé et mon comportement s'est carrément calmé.

### **c9. Raconte-moi une situation à l'internat qui t'a permis de faciliter ton travail et de te permettre d'avoir de bons résultats.**

C9. A l'internat, on a accès à Internet mais seulement pour travailler, ce qui n'est peut-être pas plus mal, sinon on irait sur Internet mais pas pour travailler, pour jouer ou chatter avec d'autres. Un soir, après l'heure d'étude, je suis allé dans la salle informatique de l'internat pour

111 rechercher des informations pour un cours que j'avais du mal à apprendre et j'ai trouvé  
112 quelques trucs qui m'ont aidé et surtout le surveillant de l'étage et deux autres élèves étaient là  
113 et ils m'ont expliqué ce que je ne comprenais pas, et ça m'a aidé.  
114

## Retranscription du questionnaire de Danielle

### **d1. Depuis quand es-tu à l'internat?**

D1. Je suis à l'internat depuis le début de l'année scolaire 2010 pour mon année de première S.

### **d2. Pour quel motif es-tu venu à l'internat?**

D2. Je suis venue à l'internat sous la volonté de mon père, car celui-ci pensait que le fait de m'envoyer à l'internat me permettrait d'améliorer mon mode de travail et donc d'obtenir de meilleurs résultats scolaires. Mais également parce-que mon père est dialysé donc il est régulièrement fatigué et le fait de m'envoyer à l'internat lui permettait de se reposer car une adolescente à charge, ce n'est pas toujours facile.

### **d3. Que penses-tu de l'internat?**

D3. J'aime beaucoup l'ambiance de l'internat car on est en contact permanent avec des gens, aussi bien des élèves comme les surveillants. On fait de bonnes rencontres et on ne s'ennuie jamais car on est très occupés, sauf peut-être le mercredi après-midi quand nous n'avons pas cours et que tous nos devoirs sont faits. De plus, je suis avec Fanny dans ma chambre et il se trouve que c'est ma meilleure amie aujourd'hui donc le fait de se retrouver toutes les deux est très agréable.

### **d4. Parle-moi de ta réussite et de l'internat?**

D4. Je pense que ma réussite à l'internat et en cours est plutôt bonne. Je m'entends avec à peu près tout le monde, que ce soit avec les filles ou avec les mecs et aussi avec les surveillants. Au niveau scolaire, il n'y a pas de changements flagrants. Je ne pense pas travailler plus que l'année précédente en rentrant chez moi. Quand je lui raconte, mon père n'est pas ravi, mis il est rarement satisfait lui.

### **d5. Pourquoi penses-tu avoir réussi?**

D5. Je ne pourrais pas dire pourquoi je pense avoir réussi mais je suis quelqu'un de sociable, qui s'entend avec à peu près tout le monde. Au niveau scolaire, je ne sais pas si on peut dire que j'ai réussi cependant mes résultats sont de plus en plus corrects mais j'aimerais faire mieux. Je me fixe cet objectif pour le troisième trimestre : travailler davantage.

### **d6. Penses-tu que le fait d'être à l'internat favorise la réussite, du point de vue des résultats scolaires et du comportement?**

D6. Pour ma part, je ne pense pas que l'internat a favorisé ma réussite au point de vue des résultats scolaires et au niveau du comportement. Mais apparemment pour d'autres personnes, l'internat apporte des avantages flagrants, particulièrement des notes, des résultats scolaires. En fait, peut-être que mon comportement est meilleur.

### **d7. Étais-tu davantage en difficulté avant d'intégrer l'internat?**

D7. Comme je l'ai dit précédemment, l'internat n'a pas changé grand chose au niveau des résultats scolaires et encore moins au niveau du comportement. Enfin si, le fait de voir mon père que le week-end m'a permis d'apprécier davantage les moments passés avec lui. Donc non, je ne pense pas avoir été en difficultés avant.

### **d8. L'internat a-t-il changé quelque chose dans ton parcours scolaire?**

D8. Non, l'internat n'a rien changé dans mon parcours scolaire. Je travaille en étude car c'est obligé mais mon mode de travail n'a pas changé. Euh... Mais ceci dit, je pense que le moyen qui peut permettre à un élève interne d'avoir de meilleurs résultats est de consacrer une bonne partie de son travail à l'étude obligatoire mise en place pour travailler.

### **d9. Raconte-moi une situation à l'internat qui t'a permis de faciliter ton travail et de te permettre d'avoir de bons résultats.**

D9. Avec ma meilleure amie avec qui je suis dans ma chambre de l'internat, on travaille beaucoup ensemble, même si on ne fait pas la même filière. En fait, on est complémentaires,

163 je suis en S et elle en L alors forcément, ce n'est pas trop les mêmes matières. Du coup, elle  
164 m'aide en français et en langues, et moi je l'aide en maths et en sciences. On s'organise et on  
165 s'aide quand on a toutes les deux fini nos devoirs.  
166

## Retranscription du questionnaire d'Édouard

### **e1. Depuis quand es-tu à l'internat?**

E1. Je suis à l'internat depuis l'an dernier, c'est-à-dire depuis la deuxième moitié du second trimestre. Alors ça fait, en cours d'année 2010.

### **e2. Pour quel motif es-tu venu à l'internat?**

E2. Je suis venu à l'internat car j'ai eu des petits problèmes de comportement avec ma prof d'anglais. Elle est allée se plaindre chez la CPE et le Proviseur que je l'avais frappé, ce qui était totalement faux. Du coup, j'ai été convoqué chez le Proviseur avec ma prof d'anglais, la CPE et mes parents. Et je me suis fait allumer car c'est la parole de l'élève contre celle du prof. Au final, j'ai été exclu 3 jours du lycée + 4 heures de colle et pour conclure, ils ont décidé qu'il serait plus judicieux pour moi d'être à l'internat.

### **e3. Que penses-tu de l'internat?**

E3. Je pense que c'est un endroit où notre liberté est réduite et surveillée.

### **e4. Parle-moi de ta réussite et de l'internat?**

E4. Pour le moment, je pense n'avoir aucune réussite, j'essaie de faire du mieux que je peux pour avoir mon Bac et l'internat m'aide à y arriver notamment pendant les heures quotidiennes d'études. L'internat me procure aussi plus de temps de sommeil, ce qui est pratique pour les cours.

### **e5. Pourquoi penses-tu avoir réussi?**

E5. Je ne peux pas m'avancer étant donné que je n'ai pas encore eu mon Bac. Je verrais quand j'aurais mes résultats si l'internat a contribué à ma réussite.

### **e6. Penses-tu que le fait d'être à l'internat favorise la réussite, du point de vue des résultats scolaires et du comportement?**

E6. Absolument pas, au contraire! J'ai comme l'impression d'avoir chuté au niveau de la moyenne. Depuis l'an dernier je n'y arrive plus, je régresse. Et pour mon comportement, il est inchangé. Certain pense même qu'il s'est empiré.

### **e7. Étais-tu davantage en difficulté avant d'intégrer l'internat?**

E7. Je dirais que c'est maintenant que j'ai des difficultés depuis que j'ai intégré l'internat. Tout va mal pour ma réussite scolaire.

### **e8. L'internat a-t-il changé quelque chose dans ton parcours scolaire?**

E8. Non, je n'ai pas l'impression qu'il y a eu du changement.

### **e9. Raconte-moi une situation à l'internat qui t'a permis de faciliter ton travail et de te permettre d'avoir de bons résultats.**

E9. Il n'y en a eu aucun étant donné que j'ai de sales résultats pour le moment. Peut-être que ça va venir car on est quand même plusieurs élèves et comme les profs nous le disent, on peut s'aider à faire nos devoirs. Peut-être que c'est un plus par rapport à la maison où on est tout seul.



**Tableau d'analyse des questionnaires**  
**donnés aux cinq élèves interrogés**

Question 1 : Depuis quand es-tu à l'internat?				
<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« Je suis à l'internat depuis 4 ans... 4 ans car j'ai redoublé la seconde pour un changement d'orientation. »	« depuis 4 ans » ; « que j'ai redoublé » ; « pour un changement d'orientation ».	Long vécu. Redoublement, Réorientation.	Expérience
Bertrand	« Je suis à l'internat depuis la rentrée de septembre 2009...dès ma rentrée de seconde. »	« depuis la rentrée de septembre 2009 » ; « dès ma rentrée de seconde ».	Vécu. Scolarisation.	Expérience Scolarisation
Célestin	« Je suis arrivé à l'internat en début d'année scolaire 2010. »	« début d'année scolaire ».	Scolarisation.	Scolarisation
Danielle	« Je suis à l'internat depuis le début de l'année scolaire 2010 pour mon année de première S. »	« depuis le début de l'année scolaire 2010 » ; « pour mon année de première S ».	Scolarisation. Orientation, Spécificités.	
Édouard	« Je suis à l'internat depuis l'an dernier, c'est-à-dire la deuxième moitié du second trimestre. »	« depuis l'an dernier » ; « la deuxième moitié du second trimestre ».	Expérience.	Expérience

Question 2 :  
Pour quel motif es-tu venu à l'internat?

<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« Je suis venu à l'internat car les Bus Fil Vert ne me permettent pas de rentrer chez moi souvent donc je suis venu à l'internat. »	« car les Bus Fil Vert ne me permettent pas de rentrer chez moi souvent ».	Facilité, Proximité, Obligation	Obligation
Bertrand	« Je suis venu à l'internat pour pouvoir consacrer plus de temps à mon travail et pouvoir être sur place pour ne pas être fatigué avec les transports. »	« pour pouvoir consacrer plus de temps à mon travail » « pouvoir être sur place » « pour ne pas être fatigué avec les transports »	Travailler, Par facilité, Distance, fatigue.	Espace  Obligation
Célestin	« Je suis venu à l'internat suite à un mauvais comportement de ma part ainsi que de nombreux problèmes familiaux et de santé. Ayant connu une enfance difficile où je n'acceptais pas l'autorité et où j'avais un comportement tout sauf scolaire, j'étais quelqu'un d'insolent et irrespectueux, je n'allais pas en cours, je traînais dehors, ce qui m'a valu divers problèmes juridiques. De plus, étant enfant de parents séparés et vivant avec ma mère jusqu'à l'âge de 16 ans, je n'ai pas connu l'autorité parentale. Une fois celle-ci connue, j'étais en conflit perpétuel avec mon père ne me croyant pas accepté dans ce nouveau foyer. La solution de l'internat fut donc envisageable après le redoublement de ma première terminale effectuée sur Paris. »	« suite à un mauvais comportement de ma part », « ainsi que de nombreux problèmes familiaux », « et de santé » ; « une enfance difficile » « où je n'acceptais pas l'autorité » « j'avais un comportement tout sauf scolaire », « j'étais quelqu'un d'insolent et irrespectueux », « je n'allais pas en cours, je traînais dehors », « ce qui m'a valu divers problèmes juridiques » ;  « enfant de parents séparés » « et vivant avec ma mère »  « jusqu'à l'âge de 16 ans », « je n'ai pas connu l'autorité parentale. » ;	Comportement, Difficultés familiales, Problèmes de santé. Enfance difficile, Autorité,  Insolence, Irrespect,  Problèmes juridiques.  Divorce, Séparation, Famille monoparentale, Autorité parentale. Adolescence	Comportement  Difficultés  Autorité

		<p>« Une fois celle-ci connue, j'étais en <b>conflit perpétuel avec mon père</b> »</p> <p><b>« ne me croyant pas accepté »</b></p> <p>« dans ce <b>nouveau foyer.</b> » ;</p> <p>« l'internat fut donc envisageable <b>après le redoublement</b> de ma première terminale effectuée sur Paris ».</p>	<p>Conflit, Nouveauté, Foyer.</p> <p>Redoublement, Nouvelle chance; Obtention du diplôme du Bac.</p>	
Danielle	<p>«Je suis venue à l'internat sous la volonté de mon père, car celui-ci pensait que le fait de m'envoyer à l'internat me permettrait d'améliorer mon mode de travail et donc d'obtenir de meilleurs résultats scolaires. Mais également parce-que mon père est dialysé donc il est régulièrement fatigué et le fait de m'envoyer à l'internat lui permettait de se reposer car une adolescente à charge, ce n'est pas toujours facile. »</p>	<p>« sous la <b>volonté de mon père</b> » ;</p> <p><b>« le fait de m'envoyer à l'internat me permettrait d'améliorer mon mode de travail »</b></p> <p>« <b>d'obtenir de meilleurs résultats scolaires.</b> »</p>	<p>Volonté paternelle.</p> <p>Mode de travail, Meilleure organisation.</p> <p>Réussite scolaire</p>	<p>Travail</p> <p>Réussite</p>
Édouard	<p>« Je suis venu à l'internat car j'ai eu des petits problèmes de comportement avec ma prof d'anglais. Elle est allée se plaindre chez la CPE et le Proviseur que je l'avais frappé, ce qui était totalement faux. Du coup, j'ai été convoqué chez le Proviseur avec ma prof d'anglais, la CPE et mes parents. Et je me suis fait allumer car c'est la parole de l'élève contre celle du prof. Au final, j'ai été exclu 3 jours du lycée + 4 heures de colle et pour conclure, ils ont décidé qu'il serait plus judicieux pour moi d'être à l'internat. »</p>	<p>« des <b>petits problèmes de comportement</b> avec ma prof d'anglais » ;</p> <p><b>« j'ai été exclu 3 jours du lycée + 4 heures de colle »</b></p> <p><b>« pour conclure, ils ont décidé qu'il serait plus judicieux pour moi d'être à l'internat. »</b></p>	<p>Problèmes de comportement.</p> <p>Punitions, sanctions</p> <p>Chances de réussite, Aide, Soutien.</p>	<p>Comportement</p> <p>Aides, soutien</p>

Question 3 :  
Que penses-tu de l'internat?

<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« L'internat, ça peut être bien si on apprécie les personnes vivant avec nous. Mais le plus gros défaut et le fait de manger de la nourriture qui n'est pas au top. De plus, le règlement peut être parfois strict pour des raisons d'ordre de troubles provoqués par d'autres personnes de l'internat. »	« ça peut être bien si on apprécie les personnes vivant avec nous. » ; « le plus gros défaut et le fait de manger de la nourriture qui n'est pas au top » ; « le règlement peut être parfois strict » « pour des raisons d'ordre de troubles provoqués par d'autres personnes de l'internat. »	Importance de l'entourage. Défaut de la nourriture du restaurant scolaire. Règlement strict, Respect des règles, Ordre, Attitudes.	Collectivité  Règlement Respect
Bertrand	« Il y a une bonne ambiance et les repas du soir sont meilleurs que ceux du midi. »	« une bonne ambiance » ; « les repas du soir sont meilleurs que ceux du midi »	Climat, Restaurant scolaire : repas.	Espace, environnement
Célestin	« Ayant eu beaucoup de mal à m'adapter à ce nouvel environnement, loin de mes proches et de mon passé, j'ai appris à suivre plus ou moins le règlement intérieur malgré quelques écarts de ma part. L'internat m'a permis d'acquérir une certaine autonomie loin de l'éducation de mes parents. Je peux donc affirmer que l'internat m'a fait prendre conscience des mes erreurs passées et je pense en ressortir plus grandi. »	« beaucoup de mal à m'adapter à ce nouvel environnement » « loin de mes proches » « et de mon passé » ; « j'ai appris à suivre plus ou moins le règlement intérieur » « malgré quelques écarts de ma part » ; « acquérir une certaine autonomie » « loin de l'éducation de mes parents. » ; « l'internat m'a fait prendre conscience des mes erreurs »	Difficultés d'adaptation,  Solitude  Nouveau climat, Nouvel environnement  Apprentissage, Règlement intérieur.  Autonomie.  Bienfaits d'être à l'internat sur	Difficultés  Solitude  Espace, environnement  Apprentissage  Autonomie

		passées » « je pense en ressortir plus grandi. »	le long terme.	
Danielle	« J'aime beaucoup l'ambiance de l'internat car on est en contact permanent avec des gens, aussi bien des élèves comme les surveillants. On fait de bonnes rencontres et on ne s'ennuie jamais car on est très occupés, sauf peut-être le mercredi après-midi quand nous n'avons pas cours et que tous nos devoirs sont faits. De plus, je suis avec Fanny dans ma chambre et il se trouve que c'est ma meilleure amie aujourd'hui donc le fait de se retrouver toutes les deux est très agréable. »	« J'aime beaucoup l'ambiance de l'internat » « on est en contact permanent avec des gens, aussi bien des élèves comme les surveillants. » ; « de bonnes rencontres » ; « on ne s'ennuie jamais car on est très occupés », « sauf peut-être le mercredi après-midi quand nous n'avons pas cours » « et que tous nos devoirs sont faits. » ; « je suis avec Fanny dans ma chambre et il se trouve que c'est ma meilleure amie aujourd'hui » « donc le fait de se retrouver toutes les deux est très agréable. »	Environnement, Climat agréable, Entourage de diverses personnes, accompagnement Entourages, Rencontres. Occupations, Devoirs, Organisation dans le travail, Temps libre. Climat agréable, Amitiés.	Espace, environnement Collectivité
Édouard	«Je pense que c'est un endroit où notre liberté est réduite et surveillée. »	«C 'est un endroit où notre liberté est réduite » « et surveillée. »	Manque de liberté, Surveillance régulière.	Règlement

Question 4 :  
Parle-moi de ta réussite et de l'internat?

<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« L'internat a permis ma réussite car il y a 1 heure d'étude obligatoire tous les jours donc cela nous met dans des conditions de travail agréable. »	« L'internat a permis ma réussite » « car il y a 1 heure d'étude obligatoire tous les jours » « donc cela nous met dans des conditions de travail agréables. »	Réussite scolaire, Étude, Conditions de travail.	Réussite  Travail
Bertrand	« J'ai de bons résultats ayant beaucoup de temps à mon travail à l'internat. »	« J'ai de bons résultats » « ayant beaucoup de temps à mon travail à l'internat. »	Réussite scolaire, Résultats scolaires, Implication au travail, aux devoirs.	Réussite
Célestin	« Grâce à l'internat, mon niveau scolaire s'est amélioré, vraiment, je suis passé de 6 à 13 de moyenne générale. Ainsi que mes conflits familiaux. C'est dû à ma réussite scolaire. En ce qui concerne le relationnel, je me suis plus ouvert aux gens ce qui m'a permis de tisser de nouveaux liens d'amitié. En me disputant avec certains camarades de chambre, j'ai pris conscience que je n'étais pas le seul à avoir un passé dur et que je n'étais pas le plus à plaindre. Cela m'a rendu moins imbus de moi-même. »	« Grâce à l'internat, mon niveau scolaire s'est amélioré », « vraiment, je suis passé de 6 à 13 de moyenne générale. » « Ainsi que mes conflits familiaux. » « je me suis plus ouvert aux gens » « ce qui m'a permis de tisser de nouveaux liens d'amitié. » ; « En me disputant avec certains camarades de chambre », « j'ai pris conscience que je n'étais pas le seul à avoir un passé dur » « et que je n'étais pas le plus à plaindre. »	Réussite scolaire,  Progression.  Entourage, Amitiés.  Relations, Difficultés relationnelles, Vécu, Personnalité, Comportement,	Réussite  Progression   Difficultés  Expérience

		« Cela m'a rendu moins imbus de moi-même. »	Respect.	
Danielle	« Je pense que ma réussite à l'internat et en cours est plutôt bonne. Je m'entend avec à peu près tout le monde, que ce soit avec les filles ou avec les mecs et aussi avec les surveillants. Au niveau solaire, il n'y a pas de changements flagrants. Je ne pense pas travailler plus que l'année précédente en rentrant chez moi. Quand je lui raconte, mon père n'est pas ravi, mis il est rarement satisfait lui. »	<p>« ma réussite à l'internat et en cours est plutôt bonne. » ;</p> <p>« Je m'entend avec à peu près tout le monde, »</p> <p>« que ce soit avec les filles ou avec les mecs »</p> <p>« et aussi avec les surveillants. » ;</p> <p>« Au niveau solaire, il n'y a pas de changements flagrants. »</p> <p>« Je ne pense pas travailler plus que l'année précédente en rentrant chez moi. »</p>	<p>Réussites</p> <p>Relationnel.</p> <p>Mode de travail.</p>	<p>Réussites</p> <p>Communauté</p>
Édouard	« Pour le moment, je pense n'avoir aucune réussite, j'essaie de faire du mieux que je peux pour avoir mon Bac et l'internat m'aide à y arriver notamment pendant les heures quotidiennes d'études. L'internat me procure aussi plus de temps de sommeil, ce qui est pratique pour les cours. »	<p>« Pour le moment, je pense n'avoir aucune réussite, »</p> <p>« j'essaie de faire du mieux que je peux »</p> <p>« pour avoir mon Bac »</p> <p>« et l'internat m'aide à y arriver notamment pendant les heures quotidiennes d'études. » ;</p> <p>« L'internat me procure aussi plus de temps de sommeil, »</p> <p>« ce qui est pratique pour les cours. »</p>	<p>Réussite non ressentie, Modes de travail, Rythme de travail.</p> <p>Sommeil facilité et nécessaire.</p>	Réussite

Question 5 :  
Pourquoi penses-tu avoir réussi?

<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« Je pense avoir réussi grâce à mes efforts, à mon sérieux et tout ça grâce à l'internat. »	« grâce à mes efforts, »  « à mon sérieux »  « et tout ça grâce à l'internat. »	Efforts  Sérieux  Reconnaissance de l'internat	Travailler
Bertrand	« Parce-qu'apprendre mes cours à l'internat, je n'avais que ça à faire...et donc je connaissais tous mes cours. »	« Parce-qu'apprendre mes cours à l'internat, je n'avais que ça à faire... »  « et donc je connaissais tous mes cours. »	Rythmes de travail et modes de travail,  Organisation.	Travail
Célestin	« Après cette expérience, je ne serais plus la même personne. J'ai appris à vivre en communauté, et que je réussisse mon année scolaire ou pas, j'en ressortirais enrichi personnellement. Le fait de ressortir de cette expérience, en ayant acquis de nouvelles connaissances me permet d'affirmer que j'ai en quelque sorte réussi. »	« Après cette expérience, je ne serais plus la même personne. » ;  « J'ai appris à vivre en communauté » ;  « j'en ressortirais enrichi personnellement. »  « Le fait de ressortir de cette expérience, »  « en ayant acquis de nouvelles connaissances »  « me permet d'affirmer que j'ai en quelque sorte réussi. »	Expérience de l'internat bénéfique à la personne.  Communauté, Collectivité.  Réussite personnelle,  Acquisition de savoirs, savoir-être.	Expérience  Collectivité, communauté  Réussites en général
Danielle	«Je ne pourrais pas dire pourquoi je pense avoir réussi mais je suis quelqu'un de sociable, qui s'entend avec à peu près tout le monde. Au niveau scolaire, je ne sais pas si on peut dire que j'ai réussi cependant mes résultats sont de plus en plus corrects mais j'aimerais faire mieux. Je me fixe cet objectif pour le troisième	« je suis quelqu'un de sociable, qui s'entend avec à peu près tout le monde. » ;  « mes résultats sont de plus en plus corrects »  « mais j'aimerais faire mieux. »	Comportement, Caractère personnel.  Réussite scolaire,	Réussite comportementale et scolaire



	trimestre : travailler davantage. »	« Je me fixe cet objectif pour le troisième trimestre : travailler davantage. »	Objectifs, Buts.	
Édouard	« Je ne peux pas m'avancer étant donné que je n'ai pas encore eu mon Bac. Je verrais quand j'aurais mes résultats si l'internat a contribué à ma réussite. »	« Je ne peux pas m'avancer étant donné que je n'ai pas encore eu mon Bac. »	Incertitude de réussite.	

<p align="center"><u>Question 6 :</u></p> <p align="center">Penses-tu que le fait d'être à l'internat favorise la réussite, du point de vue des résultats scolaires et du comportement?</p>				
Élèves	Réponses	Unités de sens	Mots-clés	Catégories
Anatole	« Oui car on est mieux encadré par les surveillants en études et à notre étage et dans nos chambres, et ils nous imposent le travail pour notre bien. Le comportement compte aussi car l'internat nous oblige à vivre en collectivité. »	« on est mieux encadré par les surveillants en études » « et à notre étage » « et dans nos chambres, » « et ils nous imposent le travail pour notre bien. » ; « Le comportement compte aussi car l'internat nous oblige à vivre en collectivité. »	Encadrement, Accompagnement collectif Accompagnement individuel Conseils Comportement, Attitude, Collectivité.	Encadrement, surveillance Accompagnement Comportement
Bertrand	« Oui il favorise les résultats scolaires car nous avons beaucoup de temps pour travailler et le fait d'être à l'internat améliore le comportement car nous apprenons à vivre en collectivité. »	« nous avons beaucoup de temps pour travailler » ; « le fait d'être à l'internat améliore le comportement » « car nous apprenons à vivre en collectivité. »	Rythme de travail.  Comportement, Vivre-ensemble, Collectivité.	Rythmes de travailler Vivre-ensemble
Célestin	« Oui car comme dit ultérieurement, le fait de vivre en communauté nous permet de nous entraider scolairement. Chacun de nous a divers difficultés et	« le fait de vivre en communauté » « nous permet de nous entraider scolairement. »	Collectivité, Le vivre-ensemble, Adaptation,	Vivre-ensemble

	<p>facilités et c'est en nous aidant qu'on arrive à les combler. De plus, l'heure d'étude obligatoire nous oblige à réviser vraiment, chose que l'on ne ferait pas chez nous. En ce qui concerne le comportement, chacun de nous est différent et nous apprenons à vivre avec. Cela m'a enrichi personnellement et de pas être le centre de la terre. »</p>	<p>« Chacun de nous a divers difficultés et facilités »</p> <p>« c'est en nous aidant qu'on arrive à les combler. » ;</p> <p>« l'heure d'étude obligatoire nous oblige à réviser vraiment, »</p> <p>« chose que l'on ne ferait pas chez nous. » ;</p> <p>« En ce qui concerne le comportement, chacun de nous est différent »</p> <p>« et nous apprenons à vivre avec. »</p> <p>« Cela m'a enrichi personnellement »</p> <p>« et de pas être le centre de la terre. »</p>	<p>Solidarité, Capacités, Aptitudes, Attitudes. Rythme de travail, mode de travail.</p> <p>Capacité d'adaptation à diverses personnalités, Attitude.</p> <p>Adaptation à la collectivité</p> <p>Enrichissement personnel</p>	<p>Solidarité</p> <p>Adaptation</p>
Danielle	<p>« Pour ma part, je ne pense pas que l'internat a favorisé ma réussite au point de vue des résultats scolaires et au niveau du comportement. Mais apparemment pour d'autres personnes, l'internat apporte des avantages flagrants, particulièrement des notes, des résultats scolaires. En fait, peut-être que mon comportement est meilleur. »</p>	<p>« l'internat apporte des avantages flagrants, »</p> <p>« particulièrement des notes, des résultats scolaires. » ;</p> <p>« En fait, peut-être que mon comportement est meilleur. »</p>	<p>Avantages d'être à l'internat</p> <p>Réussite scolaire.</p> <p>Comportement amélioré.</p>	<p>Réussites scolaires et comportementales</p>
Édouard	<p>« Absolument pas, au contraire! J'ai comme l'impression d'avoir chuté au niveau de la moyenne. Depuis l'an dernier je n'y arrive plus, je régresse. Et pour mon comportement, il est inchangé. Certain pense même qu'il s'est empiré. »</p>	<p>« Absolument pas, au contraire! »</p> <p>« J'ai comme l'impression d'avoir chuté au niveau de la moyenne. »</p> <p>« Depuis l'an dernier je n'y arrive plus, »</p> <p>« je régresse. » ;</p> <p>« Et pour mon comportement, il est inchangé. Certain pense même qu'il s'est empiré. »</p>	<p>Sentiment d'échec scolaire,</p> <p>Incapacité, motivation</p> <p>Régression.</p> <p>Sentiment d'aggravation du comportement.</p>	<p>Échec scolaire</p> <p>Comportement</p>

Question 7 :  
Étais-tu davantage en difficulté avant d'intégrer l'internat?

<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« Non, je n'étais pas en difficulté. L'internat m'a seulement permis de ne pas l'être à cause du transport. »	« Non, je n'étais pas en difficulté. » « L'internat m'a seulement permis de ne pas l'être » « à cause du transport »	Influence+++ de l'internat sur la réussite scolaire.	Réussite scolaire
Bertrand	« Non, mais j'ai tout de même pu améliorer mes résultats. »	« Non, mais j'ai tout de même pu améliorer mes résultats. »	Réussite scolaire	Réussite scolaire
Célestin	« Oui, j'étais en difficulté comme expliqué dans les questions précédentes. »	« Oui, j'étais en difficulté »	Difficultés scolaires, difficultés comportementales.	Difficultés scolaires et comportementales
Danielle	« Comme je l'ai dit précédemment, l'internat n'a pas changé grand chose au niveau des résultats scolaires et encore moins au niveau du comportement. Enfin si, le fait de voir mon père que le week-end m'a permis d'apprécier davantage les moments passés avec lui. Donc non, je ne pense pas avoir été en difficultés avant. »	« le fait de voir mon père que le week-end » « m'a permis d'apprécier davantage les moments passés avec lui. »	Améliorations des relations familiales.	Relations familiales
Édouard	« Je dirais que c'est maintenant que j' ai des difficultés depuis que j'ai intégré l'internat. Tout va mal pour ma réussite scolaire. »	« Je dirais que c'est maintenant que j' ai des difficultés depuis que j'ai intégré l'internat » ; « Tout va mal pour ma réussite scolaire. »	Difficulté d'intégration  Sentiment d'être en échec scolaire.	Intégration  Échec scolaire

Question 8 :  
L'internat a-t-il changé quelque chose dans ton parcours scolaire?

<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« Je n'ai pas l'impression que ça a changé quelque chose. J'ai de bons résultats en cours, peut-être que ça y fait. »	« Je n'ai pas l'impression que ça a changé quelque chose. »  « J'ai de bons résultats en cours, peut-être que ça y fait. »	Incertitude.	Bons résultats scolaires
Bertrand	« Oui car après beaucoup d'années scolaires passées sous le régime externe, passer au régime interne d'un coup change le mode de travail. »	« passer au régime interne d'un coup change le mode de travail. »	Rythme scolaire, modes de travail.	Modes de travail
Célestin	« Oui, ma moyenne a littéralement doublé et mon comportement s'est carrément calmé. »	« Oui, ma moyenne a littéralement doublé » ;  « mon comportement s'est carrément calmé. »	Réussites.  Amélioration du comportement.	Réussites  Comportement
Danielle	« Non, l'internat n' a rien changé dans mon parcours scolaire. Je travaille en étude car c'est obligé mais mon mode de travail n'a pas changé. Euh... Mais ceci dit, je pense que le moyen qui peut permettre à un élève interne d'avoir de meilleurs résultats est de consacrer une bonne partie de son travail à l'étude obligatoire mise en place pour travailler. »	« Non, l'internat n' a rien changé dans mon parcours scolaire. »  « Je travaille en étude car c'est obligé »  « mais mon mode de travail n'a pas changé. Euh... » ;  « avoir de meilleurs résultats est de consacrer une bonne partie de son travail à l'étude obligatoire mise en place pour travailler ». ».	Incertitude des bienfaits de l'internat sur la réussite scolaire.  Modes de travail,  Réussite scolaire.	Modes de travail  Réussite scolaire
Édouard	« Non, je n'ai pas l'impression qu'il y a eu du changement. »	« je n'ai pas l'impression qu'il y a eu du changement. »	Incertitudes.	

Question 9 :

Raconte-moi une situation à l'internat qui t'a permis de faciliter ton travail et de te permettre d'avoir de bons résultats?

<i>Élèves</i>	<i>Réponses</i>	<i>Unités de sens</i>	<i>Mots-clés</i>	<i>Catégories</i>
Anatole	« L'internat permet de demander assistance à tiers personne pouvant nous aider...les autres élèves meilleurs que nous et surtout les surveillants qui nous aident et nous expliquent bien les choses. A l'internat, on peut s'entraider et donc avoir de meilleurs résultats. »	« L'internat permet de demander assistance à tiers personne » « pouvant nous aider... » « les autres élèves meilleurs que nous » « et surtout les surveillants qui nous aident et nous expliquent bien les choses. » « A l'internat, on peut s'entraider » « et donc avoir de meilleurs résultats. »	Entraide, Soutien, Aide, Accompagnement, Réussite.  Aide  Bons et moins bons élèves  Entraide générale  Meilleurs résultats scolaires	Accompagnement, aides, soutien, réussites     diversité des élèves   entraide  résultats scolaires
Bertrand	« A l'internat, l'étude surveillée nous permet d'effectuer nos travaux écrits pour ensuite pouvoir seulement réviser tranquillement dans nos chambres, et à améliorer mes résultats avec les connaissances que nous avons en plus à l'aide des surveillants. »	« l'étude surveillée nous permet d'effectuer nos travaux écrits » « pour ensuite pouvoir seulement réviser tranquillement dans nos chambres, » « et à améliorer mes résultats avec les connaissances que nous avons en plus à l'aide des surveillants. »	Rythmes et modes de travail, Accompagnement, Conseils.  Révisions plus personnelles, travail personnel.  Progression des résultats scolaires.	Rythmes et modes de travail    résultats scolaires
Célestin	« A l'internat, on a accès à Internet mais seulement pour travailler, ce qui n'est peut-être pas plus mal, sinon on irait sur Internet mais pas pour travailler, pour jouer ou « chatter » avec d'autres. Un soir, après l'heure d'étude, je suis allé dans la salle informatique	« on a accès à Internet mais seulement pour travailler, » « ce qui n'est peut-être pas plus mal, sinon on irait sur Internet mais pas pour travailler, »	Moyens bénéfiques mis en place pour les élèves,  Détente, loisirs	Moyens pédagogiques à disposition des élèves.

	de l'internat pour rechercher des informations pour un cours que j'avais du mal à apprendre et j'ai trouvé quelques trucs qui m'ont aidés et surtout le surveillant de l'étage et deux autres élèves étaient là et ils m'ont expliqué ce que je ne comprenais pas, et ça m'a aidé. »	<p>« pour jouer ou « chatter » avec d'autres. » ;</p> <p>« je suis allé dans la salle informatique de l'internat pour rechercher des informations »</p> <p>« pour un cours que j'avais du mal à apprendre »</p> <p>« et j'ai trouvé quelques trucs qui m'ont aidés »</p> <p>« et surtout le surveillant de l'étage et deux autres élèves étaient là »</p> <p>« et ils m'ont expliqué ce que je ne comprenais pas, »</p> <p>« et ça m'a aidé. »</p>	loisirs Espace de travail Difficulté d'apprentissage Aides Accompagnement, Soutien Aides	Difficultés aides accompagnement aides
Danielle	« Avec ma meilleure amie avec qui je suis dans ma chambre de l'internat, on travaille beaucoup ensemble, même si on ne fait pas la même filière. En fait, on est complémentaires, je suis en S et elle en L alors forcément, c'est pas trop les mêmes matières. Du coup, elle m'aide en français et en langues, et moi je l'aide en maths et en sciences. On s'organise et on s'aide quand on a toutes les deux fini nos devoirs. »	<p>« on travaille beaucoup ensemble, »</p> <p>« même si on ne fait pas la même filière. »</p> <p>« En fait, on est complémentaires, je suis en S et elle en L alors forcément, c'est pas trop les mêmes matières. »</p> <p>« Du coup, elle m'aide en français et en langues, »</p> <p>« et moi je l'aide en maths et en sciences. »</p> <p>« On s'organise »</p> <p>« et on s'aide quand on a toutes les deux fini nos devoirs. »</p>	Solidarité, Accompagnement différentes filières matières différentes, programmes différents Aides Organisation mutuelle	Accompagnement diversité des élèves aides
Édouard	« Il n'y en a eu aucun étant donné que j'ai de sales résultats pour le moment. Peut-être que ça va venir car on est quand même plusieurs élèves et comme les profs nous le disent, on peut s'aider à faire nos devoirs. Peut-être que c'est un plus par rapport à la maison où on est tout seul. »	<p>« On est quand même plusieurs élèves »</p> <p>« et comme les profs nous le disent, on peut s'aider à faire nos devoirs. »</p> <p>« Peut-être que c'est un plus par rapport à la maison où on est tout seul. »</p>	Entraide, Solidarité.	Communauté aides collectives solidarité

**Classe de Seconde****ANATOLE**

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>5,8</b>	5,5	10,3	14,9	Résultats catastrophiques. Tu DOIS poser des questions si tu veux combler tes lacunes...
<b>ED.PHYSIQUE &amp; SPORT.</b>	<b>15,0</b>	8,0	11,5	17,0	bon trimestre, continuez
<b>Espagnol LV2</b>	<b>10,4</b>	8,4	13,1	18,0	Passable à l'écrit mais aucune participation orale.
<b>Français</b>	<b>8,8</b>	6,4	10,9	15,7	Des résultats fragiles. L'écrit manque de rigueur. Il faut travailler régulièrement et appliquer les conseils de méthode. Courage, tu peux progresser.
<b>Histoire et Géographie</b>	<b>12,3</b>	8,3	10,8	14,8	Un trimestre et un début d'année honorables. Du travail et des efforts d'organisation des idées. Il faut rester très régulier pour maintenir le cap et progresser au second trimestre.
<b>INIT. SC. INGENIEUR</b>	<b>15,0</b>	6,7	11,6	16,8	Excellent trimestre ,du sérieux et un très bon devoir de fin de trimestre pour clore ce constat positif : donc à poursuivre sur cette lancée.
<b>Mathématiques</b>	<b>7,0</b>	5,0	10,7	17,0	Des difficultés car les bases sont assez faibles: poursuivez vos efforts sans vous décourager.
<b>Physique-Chimie</b>	<b>14,6</b>	6,8	11,5	16,2	Bon trimestre.
<b>SCIENCES VIE &amp; TERRE</b>	<b>16,5</b>	7,0	12,3	16,5	Très bon travail. A poursuivre.

Avis du Conseil de classe:

Elève sérieux qui doit continuer  
à progresser dans certaines  
disciplines

Professeur principal :

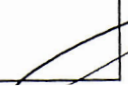


**Classe de Seconde****ANATOLE**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Anglais LV1	8,0	8,0	11,2	15,9	Un peu plus d'implication en classe ce trimestre mais le niveau demeure très faible. Tu dois cependant poursuivre dans cette voie et même accentuer tes efforts.
ED.PHYSIQUE & SPORT.	15,0	4,5	13,2	18,5	bon trimestre
Espagnol LV2	7,8	3,4	10,8	16,0	Insuffisant. Trop de lacunes.
Français	9,7	5,2	10,3	15,9	Des progrès ce trimestre. C'est bien. Continue tes efforts pour passer la barre de la moyenne.
Histoire et Géographie	10,3	5,4	10,3	15,6	Un fléchissement des résultats ce trimestre. Anatole ne doit pas perdre ses bonnes habitudes de début d'année et rester très régulier et attentif aux conseils donnés.
INIT. SC. INGENIEUR	16,8	5,3	11,9	18,4	Excellent trimestre. En progression. Très bon état d'esprit.
Mathématiques	11,0	4,0	10,6	18,0	Des progrès encourageants. Du travail et du sérieux: poursuivez ainsi!
Physique-Chimie	13,6	3,3	9,8	18,0	Ensemble toujours satisfaisant, il faut continuer dans cette voie.
SCIENCES VIE & TERRE	14,0	5,0	12,4	18,5	Bon trimestre.

Avis du Conseil de classe:

*En progrès - Continuez.*Professeur principal : 



# Classe de Seconde

ANATOLE

Bulletin du Trimestre 3

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Anglais LV1	8,2	8,0	11,4	15,6	Les difficultés persistent et malgré une participation en légère hausse en fin de trimestre, celle-ci demeure insuffisante. Ensemble insuffisant.
ED.PHYSIQUE & SPORT.	6,0	0,0	10,3	17,5	très décevant ce trimestre, que se passe t'il ?
Espagnol LV2	4,5	0,9	10,6	19,0	Insuffisant. Des lacunes et peu d'intérêt pour la matière.
Français	10,3	3,3	10,4	15,0	Des résultats encore en progrès, c'est bien. Il faudra poursuivre et accentuer les efforts l'an prochain.
Histoire et Géographie	12,0	3,0	10,4	16,9	Un trimestre tout a fait honorable. Anatole a été moins régulier mais les méthodes sont acquises et l'écoute sérieuse a permis de retenir beaucoup de choses. Il faudra continuer comme cela l'an prochain, bonne continuation!
INIT. SC. INGENIEUR	13,9	4,6	10,6	17,7	Très bon trimestre - du sérieux avec de l'implication et de la motivation.
Mathématiques	9,0	2,0	9,5	16,0	Un peu plus de difficultés ce trimestre mais toujours du sérieux et du travail.
Physique-Chimie	15,0	1,8	10,1	17,1	Élève sérieux, très bon niveau.
SCIENCES VIE & TERRE	16	3,6	19,5	16	Excellent trimestre.

Avis du Conseil de classe:

*Foyer sur l'année*  
*Elève sérieux et motivé*

1-ST1 Electrotechnique

Professeur principal :

# Classe de Première STI ELT ANATOLE

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>11,5</b>	7,0	11,6	16,0	Le travail est sérieux. Vous avez des capacités, il faudrait juste participer plus à l'oral !
<b>Autom. et Info. Indus.</b>	<b>14,6</b>	5,5	12,2	16,2	Très bons résultats, travail sérieux. Continuez ainsi...
<b>Educ. Physique et Sportive</b>	<b>13,0</b>	11,0	14,8	18,5	Assez bon trimestre avec des hauts et des bas dans votre forme physique... Ne vous découragez pas.
<b>ELECTROTECHNIQUE</b>	<b>13,1</b>	9,0	12,1	16,1	Bon trimestre, maintenez le cap...
<b>ETUDE CONSTRUCTIONS</b>	<b>15,0</b>	4,0	10,5	16,1	Bon trimestre, bonne participation orale, continuez ainsi.
<b>Français</b>	<b>12,5</b>	4,5	10,1	14,0	Bon travail, élève sérieux
<b>Histoire et Géographie.</b>	<b>8,0</b>	2,0	9,6	14,5	Résultats encore insuffisants. Attitude positive face à la matière. IL faut fournir un réel effort intellectuel.
<b>Mathématiques</b>	<b>17,2</b>	1,0	10,2	17,2	Ensemble très satisfaisant, continuez ainsi
<b>SC.PHYS.&amp; PHYS.APPLI</b>	<b>12,0</b>	3,9	7,1	13,4	Ensemble satisfaisant, continuez ainsi!

Avis du Conseil de classe:

Travail sérieux et ensemble satisfaisant. Poursuivez vos efforts.  
Encouragements du conseil de classe.

Professeur principal :

**Classe de Première STI ELT****ANATOLE**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>8,0</b>	6,0	11,4	17,0	Travail sérieux mais des difficultés à l'oral. Ne vous découragez pas et poursuivez vos efforts.
<b>Autom. et Info. Indus.</b>	<b>10,7</b>	6,5	11,0	15,6	Baisse significative qui ne reflète aucunement vos aptitudes. Mais vous resaisir vous saurez faire...
<b>Educ. Physique et Sportive</b>	<b>14,5</b>	9,7	12,8	17,0	Travail laborieux en course, excellent en badminton. Au final un bon résultat...
<b>ELECTROTECHNIQUE</b>	<b>15,7</b>	6,7	11,1	17,5	C'est très bien, continuez.
<b>ETUDE CONSTRUCTIONS</b>	<b>14,9</b>	5,7	10,0	15,2	Très bon trimestre, élève intéressé et moteur.
<b>Français</b>	<b>11,0</b>	0,0	7,8	13,1	Ne pas relâcher les efforts. Vous y arriverez ! Bon travail dans l'ensemble
<b>Histoire et Géographie.</b>	<b>12,0</b>	3,5	9,1	14,0	Des possibilités. Il faut poursuivre son effort pour assurer le résultat.
<b>Mathématiques</b>	<b>17,2</b>	3,6	8,9	17,2	Très bon trimestre, poursuivez les efforts
<b>SC.PHYS.&amp; PHYS.APPLI</b>	<b>16,5</b>	0,0	6,3	16,5	Très bien, élève sérieux.

**Avis du Conseil de classe:**

Trimestre très satisfaisant. Travail sérieux et bonne implication en cours.  
Bravo. Continuez.  
Félicitations du conseil de classe.

**Professeur principal :**



**Classe de Première STI ELT****ANATOLE**

Bulletin du Trimestre 3

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>8,5</b>	4,0	10,0	15,0	Un niveau d'anglais qui reste encore faible, mais des efforts de participation.
<b>Autom. et Info. Indus.</b>	<b>15,9</b>	7,8	12,5	17,5	Excellents travail et résultats.
<b>Educ. Physique et Sportive</b>	<b>13,0</b>	9,0	13,8	20,0	Bon trimestre : des efforts réguliers et un travail appliqué en rugby.
<b>ELECTROTECHNIQUE</b>	<b>13,6</b>	4,9	9,4	17,4	C'est bien, continuez
<b>ETUDE CONSTRUCTIONS</b>	<b>13,9</b>	3,3	8,1	13,9	Bon trimestre, élève intéressé et moteur.
<b>Français</b>	<b>10,0</b>	1,5	9,5	14,4	Petite baisse dans les résultats même si le travail est toujours soigné.
<b>Histoire et Géographie.</b>	<b>10,5</b>	5,0	9,1	13,5	Résultats moyens, mais intérêt certain. Faites un dernier effort.
<b>Mathématiques</b>	<b>17,5</b>	1,0	8,5	17,5	Excellent trimestre, élève agréable et mature
<b>SC.PHYS.&amp; PHYS.APPLI</b>	<b>15,6</b>	1,2	6,6	15,6	Très bien et Bravo!

*Avis du Conseil de classe:*

Travail très sérieux. Un excellent trimestre.  
Admis en terminale STI ELT.

**Professeur principal :**

**Classe de Terminale STI ELT****ANATOLE**

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>ANGLAIS LV1</b>	<b>8,8</b>	6,7	11,3	16,4	Ensemble insuffisant malgré toute la bonne volonté dont tu fais preuve. Des progrès sont toujours possibles, alors courage !
<b>AUTOMATIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE</b>	<b>15,4</b>	8,4	13,0	17,0	Excellent travail. Félicitations.
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	<b>16,0</b>	6,0	12,9	17,6	Bon trimestre : travail sérieux et appliqué. Poursuis tes efforts dans ce sens !
<b>ELECTROTECHNIQUE</b>	<b>14,5</b>	9,2	12,9	15,1	Résultats très satisfaisants, continuez ainsi.
<b>ETUDE DES CONSTRUCTIONS</b>	<b>16,0</b>	5,2	10,7	16,4	Très bons résultats, félicitation. Attitude très positive en cours.
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>15,0</b>	6,0	10,7	15,0	Beaucoup de sérieux et d'intérêt pour la matière
<b>PHILOSOPHIE</b>	<b>11,0</b>	6,0	10,1	15,0	Une bonne compréhension et une bonne réflexion : il faut être plus rigoureux à l'écrit et rester bien centré sur les enjeux du texte.
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET PHYSIQUE APPLIQUEE</b>	<b>19,0</b>	4,8	12,1	19,0	Très bien. Une bonne compréhension et un travail sérieux.

**Avis du Conseil de classe:**

Bon trimestre sauf en anglais. Mais l'attitude -très positive- vous permettra de progresser.  
Félicitations du conseil de classe.

**Professeur principal :**

# Classe de Terminale STI ELT ANATOLE

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
ANGLAIS LV1	8,0	6,7	11,2	16,0	Ensemble insuffisant. De nombreuses lacunes te handicapent mais ton travail et ta bonne volonté ne font aucun doute.
AUTOMATIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE	14,9	8,2	13,1	17,3	Très bon ensemble, félicitations.
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	-	9,0	13,8	19,0	Dispensé ce trimestre.
ELECTROTECHNIQUE	13,2	6,7	10,6	15,0	Résultats à nouveau très satisfaisants, travail sérieux et rigoureux, continuez comme cela.
ETUDE DES CONSTRUCTIONS	16,5	2,2	8,9	16,5	Excellent trimestre.
MATHEMATIQUES	15,3	6,4	9,8	15,3	Beaucoup de sérieux et de participation en classe.
PHILOSOPHIE	6,7	3,7	7,8	11,8	Des capacités et du sérieux; malheureusement le bac blanc a été complètement raté, ce qui fait chuter la moyenne.
SCIENCES PHYSIQUES ET PHYSIQUE APPLIQUEE	14,0	4,5	9,9	15,5	Des facilités de compréhension. Travail satisfaisant.

Avis du Conseil de classe:

Bon trimestre. L'attitude et le travail sont toujours aussi sérieux. Félicitations.

Professeur principal :



**Classe de Seconde****BERTRAND**

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Anglais LV1	12,5	2,0	12,4	17,3	Souriant et toujours volontaire, avec un peu plus d'application Bertrand pourra beaucoup apprendre cette année.
Educ. Physique et Sportive	13,0	8,0	12,1	15,0	Bon ensemble. Poursuivez vos efforts.
Espagnol LV2	16,5	6,5	13,0	18,0	Très bon trimestre.
Français	13,2	6,0	10,7	16,9	Un beau début d'année, encourageant, une participation orale toujours constructive, même si tu peux encore faire mieux en approfondissant tes analyses et en répondant de façon plus méthodique.
Histoire et Géographie.	9,9	6,7	10,3	14,5	Les résultats sont moyens ce trimestre. Bertrand doit apprendre à organiser sa pensée et à travailler plus rapidement et de façon plus efficace. En suivant les conseils de méthode, les résultats doivent s'améliorer.
Init. Sciences de l'Ingénieur	11,7	7,9	12,5	18,4	Assez bon trimestre. Poursuivez vos efforts.
Mathématiques	10,2	4,9	11,4	17,5	Un peu plus de rigueur et de travail sont nécessaires pour améliorer les résultats.
Physique-Chimie	9,0	5,2	9,7	13,7	Bertrand est toujours présent à l'oral.
Sciences et Vie de la Terre	12,4	6,0	11,0	15,2	Bertrand est très agréable, il participe activement au cours et est toujours volontaire pour le travail en classe. Les résultats sont satisfaisants et montrent un travail sérieux : continue ainsi.

**Avis du Conseil de classe:**

Un ensemble convenable grâce à de la bonne volonté et une bonne attitude. Organisez -vous et soyez plus rigoureux de façon à progresser au second trimestre, vous le pouvez. ENCOURAGEMENTS DU CONSEIL.

**Professeur principal :**

**Classe de Seconde****BERTRAND**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Anglais LV1	11,0	0,0	10,9	15,8	Bertrand a tendance à se laisser distraire; le travail doit être plus approfondi.
Educ. Physique et Sportive	12,3	7,0	11,8	18,0	L'ensemble reste bon. L'interrogation écrite a été préjudiciable: soyez plus attentif...
Espagnol LV2	15,5	5,5	12,1	17,0	Travail toujours aussi sérieux et régulier.
Français	12,2	6,0	10,7	15,5	Une légère baisse ce trimestre du fait de l'acquisition de certaines méthodes, et ce malgré un travail rigoureux et approfondi. Ne te décourage pas et continue à t'investir autant.
Histoire et Géographie.	10,1	5,3	9,4	13,1	Des résultats moyens mais en légers progrès tout au long du trimestre. Bertrand doit s'organiser plus efficacement dans son travail et suivre les conseils d'organisation des idées à l'écrit. Le dernier devoir montre des efforts et progrès qu'il faudra confirmer au troisième trimestre.
Init. Sciences de l'Ingénieur	13,7	6,0	12,5	19,4	Bon trimestre.
Mathématiques	11,3	4,5	11,0	17,3	Quelques efforts et quelques progrès; il faut continuer.
Physique-Chimie	10,7	5,3	10,7	15,4	En baisse en fin de trimestre.
Sciences et Vie de la Terre	11,4	6,2	10,9	15,0	Toujours aussi agréable et volontaire pour les activités. Des problèmes de méthodes cependant, tu peux y remédier en prenant compte des remarques faites au cours du trimestre.

Avis du Conseil de classe:

Un trimestre globalement satisfaisant et sérieux. Poursuivez vos efforts dans toutes les matières. ENCOURAGEMENTS DU CONSEIL

Professeur principal :



**Classe de Seconde****BERTRAND**

Bulletin du Trimestre 3

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>11,3</b>	3,8	10,1	15,6	Des efforts de participation mais des résultats irréguliers.
<b>Educ. Physique et Sportive</b>	<b>9,5</b>	2,0	11,4	15,5	Résultats justes. En sport collectif, si le collectif aide l'individu, ce dernier ne doit pas oublier le collectif. Année convenable.
<b>Espagnol LV2</b>	<b>14,0</b>	5,0	11,0	15,0	Ensemble satisfaisant.
<b>Français</b>	<b>11,6</b>	6,0	10,4	15,6	Un travail de qualité, du sérieux, des travaux toujours développés et construits malgré quelques difficultés pour éviter la paraphrase en commentaire littéraire, ce qui peut expliquer que tes résultats te déçoivent un peu parfois.
<b>Histoire et Géographie.</b>	<b>13,7</b>	8,2	11,0	14,0	Un bon trimestre et de nets progrès grâce à un investissement beaucoup plus important et une grande volonté de mieux faire. L'écrit est encore un peu confus parfois mais l'année a montré des progrès. Bravo!
<b>Init. Sciences de l'Ingénieur</b>	<b>10,7</b>	5,4	9,5	13,4	En baisse. Moins d'implication dans le travail.
<b>Mathématiques</b>	<b>9,0</b>	0,0	9,4	15,8	Le travail n'est pas toujours sérieux.
<b>Physique-Chimie</b>	<b>13,9</b>	3,5	9,8	16,2	Bilan global satisfaisant.
<b>Sciences et Vie de la Terre</b>	<b>13,8</b>	4,9	10,5	14,2	Très bon travail, très sérieux et volontaire.

Avis CPE: Elève délégué sérieux et investi.

Avis du Conseil de classe:

Un trimestre honorable même si certaines matières semblent avoir été négligées. Un bon bilan sur l'année toutefois. Encouragements du conseil.  
ADMIS EN PREMIERE ES.

Professeur principal :

**Classe de Première ES****BERTRAND**

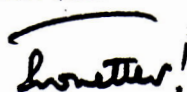
Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>ANGLAIS LV1</b>	<b>11,4</b>	6,0	10,1	15,7	Elève très impliquée qui parvient à force de travail à des résultats convenables.
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	<b>11,0</b>	10,5	12,6	18,0	Une participation un peu timide, mais le résultat est correct.
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>	<b>15,5</b>	5,5	9,4	15,5	Élève motivé, travail très sérieux, félicitations.
<b>ESPAGNOL LV2</b>	<b>17,5</b>	7,0	11,4	17,5	Excellent trimestre.
<b>FRANCAIS</b>	<b>12,9</b>	5,2	9,6	14,3	Excellent début d'année, beaucoup de sérieux, de rigueur à l'écrit et une implication constructive en cours à l'oral même si certains exercices peuvent encore être mieux maîtrisés, ce qui te laisse une marge de progression.
<b>HISTOIRE ET GEOGRAPHIE</b>	<b>14,4</b>	6,6	9,6	14,4	beaucoup de sérieux et de travail.
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>18,7</b>	5,6	12,6	18,7	Excellent trimestre , élève sérieux , bonne participation orale
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>15,1</b>	4,5	11,7	18,5	Très bon travail. Elève très sérieux.
<b>SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES</b>	<b>14,2</b>	6,3	9,3	14,5	bons résultats ; il faut , maintenant , accentuer les efforts sur la réflexion car Bertrand a tendance à orienter son travail sur le seul apprentissage ;

Avis du Conseil de classe:

Résultats très satisfaisants grâce à un travail sérieux et soutenu. Félicitations

Professeur principal :



**Classe de Première ES****BERTRAND**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
ANGLAIS LV1	12,0	7,0	11,1	16,0	Travail sérieux et très régulier. Les résultats sont convenables.
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	12,5	6,0	11,5	16,0	Un résultat correct, mais le comportement est parfois pénible.
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	11,5	4,5	8,6	12,5	En baisse malgré le sérieux et la bonne volonté car le raisonnement est parfois fragile.
ESPAGNOL LV2	18,0	8,0	12,0	18,0	Excellent trimestre à l'écrit et à l'oral.
FRANCAIS	12,2	6,2	9,8	15,5	Un travail toujours aussi sérieux, une grande concentration et une participation qui portent leurs fruits ; il faut poursuivre avec la même application même si un résultat a pu décevoir (peut-être se focaliser davantage sur les traits d'écriture à repérer ou attendus dans l'écriture d'invention pour l'éviter).
HISTOIRE ET GEOGRAPHIE	13,1	6,2	9,9	13,6	travail sérieux. Attention toutefois à ne pas faire de hors sujet dans les devoirs
MATHEMATIQUES	19,3	8,7	14,1	19,3	Excellent trimestre , continuez ainsi
MATHEMATIQUES	15,6	4,3	12,3	18,7	Très bon travail.
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	11,1	6,7	10,3	13,2	ensemble correct : il faut , parfois, approfondir la réflexion ;

Avis du Conseil de classe:

ensemble satisfaisant. Félicitations

Toujours très bien.

Professeur principal :



# Classe de Terminale STI MICRO CELESTIN

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>ANGLAIS LV1</b>	<b>5,0</b>	5,0	10,8	17,0	Des difficultés en anglais évidentes, mais vous avez beaucoup plus de capacités que vous ne le pensez. De réels efforts constatés ici et là malgré une haine farouche pour la matière. N'hésitez jamais à demander de l'aide, elle vous sera toujours fournie.
AUTOMATIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE	<b>11,8</b>	5,5	12,7	18,2	ensemble correct; vous pouvez progresser en étant plus attentif en cours.
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	<b>14,0</b>	9,5	13,3	18,0	Bon trimestre : de la volonté et un travail appliqué. C'est bien, continue !
<b>ESPAGNOL LV2</b>	<b>18,0</b>	9,0	12,9	18,0	Une note sur trois. Moyenne peu représentative.
ETUDE DES CONSTRUCTIONS	<b>9,0</b>	6,6	10,5	17,0	Ensemble insuffisant. Accentuez vos efforts.
ETUDES (MICROTECHNIQUES)	<b>8,0</b>	7,6	11,0	16,0	Satisfaisant en TP mais n'apprends pas ses cours. C'est dommage, vous pouvez mieux faire.
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>10,5</b>	6,4	10,4	16,8	Ensemble moyen. Intensifiez vos efforts pour consolider des acquis qui semblent fragiles.
<b>PHILOSOPHIE</b>	<b>8,5</b>	5,0	9,0	15,5	Des résultats en progrès, au cours du trimestre ; poursuivez vos efforts.
PRODUCTIQUE MICROTECHNIQUES	<b>12,6</b>	10,3	13,0	14,3	Ensemble convenable, l'attitude de Célestin s'est améliorée au cours du trimestre : à poursuivre.
SCIENCES PHYSIQUES ET PHYSIQUE APPLIQUEE	<b>10,4</b>	1,2	6,9	17,1	Célestin doit fournir des efforts en cours et s'investir. Trop de bavardage.
<b>TECHNOLOGIE</b>	<b>14,0</b>	10,6	14,4	17,6	Résultats irréguliers. J'attends plus d'attention en cours !

Avis du Conseil de classe:

Résultats contrastés notamment en anglais. Travaillez de manière plus régulière.

Professeur principal :

# Classe de Terminale STI MICRO

**CELESTIN**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>ANGLAIS LV1</b>	<b>4,0</b>	4,0	9,8	16,0	Manque total de travail ce trimestre. C'est dommage.
<b>APPAREILLAGE</b>	<b>13,2</b>	8,5	12,1	15,4	En progrès ce trimestre, le travail est plus sérieux. Continuez comme ça jusqu'au Bac !
<b>AUTOMATIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE</b>	<b>11,5</b>	8,5	14,0	19,0	ensemble stable; bilan correct.
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	<b>18,0</b>	9,0	14,8	20,0	Excellent trimestre : travail régulier, motivé et réfléchi. Et donc des progrès ! Poursuis dans ce sens.
<b>ESPAGNOL LV2</b>	<b>11,0</b>	3,0	10,7	15,3	Passable à l'écrit mais aucune participation orale.
<b>ETUDE DES CONSTRUCTIONS</b>	<b>10,8</b>	5,4	10,8	17,5	En progrès ce trimestre. L'ensemble reste toutefois fragile. A consolider au troisième trimestre !
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>9,7</b>	2,3	9,3	17,7	C'est un peu juste; le travail est beaucoup trop irrégulier. Des efforts sont indispensables.
<b>PHILOSOPHIE</b>	<b>9,5</b>	5,0	8,7	15,0	Le travail manque de régularité.
<b>PRODUCTIQUE MICROTECHNIQUES</b>	<b>13,4</b>	11,6	13,2	14,8	Ensemble satisfaisant, des efforts.
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET PHYSIQUE APPLIQUEE</b>	<b>11,7</b>	3,2	8,5	16,7	Des capacités mal exploitées. Avec plus d'attention en cours et plus de travail, les résultats seront meilleurs.
<b>TECHNOLOGIE</b>	<b>15,6</b>	12,1	14,1	17,1	Nets progrès tout au long de l'année. C'est très bien. Continuez !

Avis du Conseil de classe:

Résultats encourageants. Maintenez vos efforts.

Professeur principal :

**Classe de Seconde****DANIELLE**

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Anglais LV1	12,1	4,0	9,6	15,9	Résultats écrits assez satisfaisants, mais trop de bavardages en particulier en fin de trimestre.
Educ. Physique et Sportive	10,5	10,5	14,7	18,5	Résultats moyens mais participation correcte.
Espagnol LV2	9,7	6,0	11,1	17,4	C'est à peine passable à l'écrit. Et l'oral? Il faut se concentrer davantage en cours.
Français	10,5	6,7	9,5	13,8	Résultats moyens. Bonne participation en classe mais il faut approfondir le travail.
Histoire et Géographie.	9,7	5,3	9,2	14,1	Juste passable. doit cesser de perturber la classe.
Mathématiques	13,6	4,0	11,5	17,2	Ensemble satisfaisant. De bonnes résolutions et une excellente participation qui malheureusement se sont effritées en fin de trimestre. Il ne faut pas relâcher vos efforts!
Physique-Chimie	13,5	4,4	11,6	16,8	Résultats satisfaisants. Continuez vos efforts en approfondissant votre travail personnel. Attention aux bavardages et à votre comportement en classe.
Sciences Éco. & Sociales	9,7	6,2	10,6	14,6	Élève qui peut s'intéresser et qui peut être pertinente dans ses remarques. Mais trop de bavardage et un travail trop irrégulier. Élève qui doit faire mieux au deuxième trimestre.
Sciences et Vie de la Terre	13,1	8,2	11,6	14,2	Ensemble satisfaisant. Bonne participation en classe. Travail généralement sérieux.

*Avis du Conseil de classe:*

Assez bon trimestre mais comportement en classe à surveiller. Nous attendons mieux au deuxième trimestre.

**Professeur principal :**



**Classe de Seconde****DANIELLE**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>14,4</b>	3,9	11,3	15,4	Résultats convenables; en revanche, votre attitude est variable et déconcertante! Attention aux débordements, Daniëlle !
<b>Educ. Physique et Sportive</b>	<b>4,0</b>	4,0	10,9	17,5	Des résultats très insuffisants en raison d'une pratique très irrégulière. Cependant vous faite preuve d'une bonne volonté.
<b>Espagnol LV2</b>	<b>9,2</b>	5,0	10,5	15,3	Passable. Il faudrait être plus attentive en cours et essayer de participer.
<b>Français</b>	<b>8,7</b>	7,1	9,5	14,4	Travail insuffisant ce trimestre. Vous devez faire preuve de plus de sérieux pour réussir.
<b>Histoire et Géographie.</b>	<b>8,2</b>	3,7	8,1	13,0	Des résultats bien décevants. Essayez de mieux canaliser votre énergie.
<b>Mathématiques</b>	<b>12,9</b>	4,6	10,9	17,2	Résultats en légère baisse par manque de régularité dans le travail et une attention trop souvent défaillante.
<b>Physique-Chimie</b>	<b>11,5</b>	4,9	11,1	17,0	Assez bien. Cependant votre amusement en classe nuit à votre réussite. Ressaisissez-vous.
<b>Sciences Éco. &amp; Sociales</b>	<b>9,9</b>	3,4	10,5	17,4	Elève qui pourrait mieux faire si elle s'en donnait les moyens notamment en canalisant son énergie. Un ensemble trop juste.
<b>Sciences et Vie de la Terre</b>	<b>9,0</b>	5,5	9,2	12,7	Des résultats en forte baisse. Un travail qui manque de sérieux en classe comme en devoir. Des absences. Il faut te ressaisir de toute urgence.

**Avis du Conseil de classe:**

Résultats en baisse sensible ce trimestre. Il faut modifier votre attitude en classe et faire preuve de plus de sérieux et de rigueur pour mettre en valeur vos capacités.

**Professeur principal :**

**Classe de Seconde****DANIELLE**

Bulletin du Trimestre 3

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Anglais LV1	13,9	7,6	10,5	14,3	L'amélioration constatée dans votre comportement est appréciée. Quant à vos résultats, ils sont également très satisfaisants.
Educ. Physique et Sportive	1,0	1,0	8,7	17,5	L'absence de travail donne de tels résultats. Même si parfois la moyenne peut paraître inaccessible, montrer que l'on donne le meilleur de soi est un objectif en soi.
Espagnol LV2	14,0	4,0	11,2	17,5	Satisfaisant pour l'écrit mais il manque une note. Peu de participation orale.
Français	14,3	6,6	10,2	14,7	Excellent trimestre Danielle semble avoir pris la mesure des efforts à fournir. Bilan encourageant !
Histoire et Géographie.	9,1	0,0	7,2	12,4	Peu de travail sérieux, élève pénible en classe. Convenable en ECJS (12)
Mathématiques	15,9	2,7	10,3	17,9	Très bon trimestre. Un travail écrit sérieux et une participation satisfaisante malgré quelques débordements.
Physique-Chimie	14,2	4,0	9,8	15,9	Bon travail. Des progrès dans le travail et dans le comportement.
Sciences Éco. & Sociales	14,0	5,8	11,3	15,5	Des résultats enfin à la hauteur des capacités de Danielle Un trimestre très satisfaisant.
Sciences et Vie de la Terre	11,5	3,4	10,1	15,2	Des résultats satisfaisants et en progrès ce trimestre mais attention à l'attitude en classe : trop de bavardages et d'inattention.

Nombre de retards : 5

Avis CPE: Trop de retards ce trimestre, il faut faire un effort dans ce domaine.

Avis du Conseil de classe:

Evolution encourageante des résultats et du comportement ce trimestre sauf en E.P.S. Il faudra continuer à exploiter au mieux vos capacités !

*Adeline le 10/05/07*

Professeur principal :



Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>ANGLAIS LV1</b>	<b>7,9</b>	5,4	10,2	17,7	Beaucoup d'agitation, une moyenne en conséquence. Il faut maintenant se mettre sérieusement au travail.
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	-	-	-	-	Beaucoup d'absences qui ne permettent pas de formuler une appréciation.
<b>ESPAGNOL LV2</b>	<b>9,0</b>	5,5	10,6	18,0	La compréhension de l'écrit est acquise: c'est bien. En ce qui concerne l'expression écrite, d'importantes difficultés subsistent.
<b>FRANCAIS</b>	<b>11,0</b>	7,0	10,3	15,5	Danielle se montre active et spontanée. Ses interventions peuvent, pourtant, être intéressantes. Il faut donc travailler encore la concentration et je suis sûre que Danièle fournira les efforts attendus.
<b>HISTOIRE ET GEOGRAPHIE</b>	<b>12,5</b>	6,4	11,3	16,4	Un trimestre satisfaisant avec des progrès constants. Il faut continuer ainsi.
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>9,8</b>	4,5	10,9	19,2	Travail et résultats irréguliers. Concentrez vous davantage en classe et apprenez vos leçons régulièrement.
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	<b>12,5</b>	7,5	11,6	16,5	Juste convenable. Ne relâchez pas vos efforts.
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	<b>12,8</b>	5,5	11,1	16,3	Des résultats satisfaisants dans l'ensemble, il faut continuer ainsi. Attention aux bavardages et à l'attention souvent trop ponctuelle.

**Avis du Conseil de classe:**

Une meilleure concentration en classe, un travail plus soutenu et plus régulier en langues et en mathématiques vous permettront d'améliorer le résultat d'ensemble.

**Professeur principal :**

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>ANGLAIS LV1</b>	<b>8,6</b>	4,9	10,8	18,3	Quelques progrès ce trimestre; c'est bien, continuez, même si c'est encore bien trop juste.
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	<b>2,5</b>	2,5	12,4	16,5	Aucun travail.
<b>ESPAGNOL LV2</b>	<b>7,0</b>	2,0	10,0	18,2	Des difficultés en expression (écrite et orale) expliquent les résultats insuffisants obtenus ce trimestre.
<b>FRANCAIS</b>	<b>11,9</b>	7,4	10,6	14,7	Danielle est une élève amène qui peut proposer des commentaires intéressants sur un tas de sujets mais ses "apartés" gênent parfois le déroulement du cours...Résultats honorables mais perfectibles.
<b>HISTOIRE ET GEOGRAPHIE</b>	<b>12,7</b>	6,2	11,1	17,0	Des résultats convenables. Attention à la concentration en classe, qui reste irrégulière malgré quelques efforts.
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>8,2</b>	5,2	10,6	17,9	Travail moins sérieux ce trimestre. Réagissez par un travail soutenu et régulier. Attention à la dispersion en classe..
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	<b>10,5</b>	5,5	10,8	17,5	Un travail plus soutenu permettrait de consolider cet ensemble trop fragile.
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	<b>9,6</b>	5,4	9,9	13,6	Des résultats trop justes ce trimestre car trop irréguliers. Tu dois fournir ton maximum quel que soit le travail.

**Avis du Conseil de classe:**

Le résultat d'ensemble est bien trop juste. Nous vous demandons plus de régularité dans vos efforts au troisième trimestre; vous devez aussi canaliser votre énergie et changer votre attitude.

**Professeur principal :**

# Classe de Seconde EDOUARD

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Allemand LV2	6,3	2,8	8,2	13,5	Résultats insuffisants malgré des efforts sporadiques. Elève espiègle, manque de concentration et de rigueur dans le travail écrit.
Anglais LV1	13,5	4,8	11,1	18,0	Bon ensemble, très bon oral.
ED.PHYSIQUE & SPORT.	18,0	7,0	13,3	18,0	Excellents résultats. Elève volontaire et dynamique. Poursuivez vos efforts.
Français	11,0	7,7	10,9	16,0	Des capacités d'analyse qu'un travail un peu dispersé ne permet pas de valoriser. Un peu de rigueur permettra de progresser
Histoire et Géographie	10,5	4,0	10,6	17,5	Juste convenable. Vous devez maintenant affronter la difficulté intellectuelle sans complexe.
INFORMATQ SYST.PROD.	12,0	9,8	12,5	15,8	Trimestre correct. Des difficultés. Doit apprendre à canaliser son énergie pour progresser.
INIT. SC. INGENIEUR	7,0	6,9	11,5	16,6	Le bilan reste insuffisant malgré de la bonne volonté - il faut continuer le soutien et travailler avec plus de rigueur et ce sans se disperser.
Mathématiques	9,3	4,5	10,8	18,5	Ensemble trop juste, élève qui fait des efforts, mais est très lent à exécuter les tâches ; essayez de travailler plus rapidement et approfondissez votre travail
Physique-Chimie	8,6	6,2	11,6	18,8	Il faut travailler plus régulièrement pour atteindre la moyenne.

Avis du Conseil de classe:

Le bilan est juste moyen, et faut persévérer dans les efforts.  
Encouragements.

Professeur principal :



Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Allemand LV2</b>	<b>10,5</b>	2,5	8,1	14,0	C'est bien mieux, résultats en progrès, des efforts à faire toutefois dans l'attention qui reste irrégulière.
<b>Anglais LV1</b>	<b>11,0</b>	8,0	11,5	17,6	Assez bien, essayez d'approfondir votre travail.
<b>ED.PHYSIQUE &amp; SPORT.</b>	<b>12,0</b>	10,0	14,1	20,0	Résultats convenables. Edouard participe toujours beaucoup. Vous êtes positif et dynamique: poursuivez ainsi
<b>Français</b>	<b>10,0</b>	6,5	11,0	16,0	Les exercices écrits posent quelques problèmes de rigueur et d'organisation. Il faut poursuivre tes efforts.
<b>Histoire et Géographie</b>	<b>9,0</b>	4,5	10,3	17,0	Résultats encore moyens. Des difficultés de langues qui parfois jouent des tours à Edouard
<b>INFORMATQ SYST.PROD.</b>	<b>12,5</b>	8,9	12,4	16,8	Des progrès, un travail plus sérieux.
<b>INIT. SC. INGENIEUR</b>	<b>9,6</b>	6,6	11,5	18,4	En net progrès ce trimestre Edouard doit poursuivre ses efforts toujours avec plus de rigueur et ce sans se disperser.
<b>Mathématiques</b>	<b>10,3</b>	6,0	11,6	18,4	Une légère amélioration des résultats, vous avez des capacités de raisonnement, mais votre lenteur vous gêne et il faut arriver à surmonter cette difficulté.
<b>Physique-Chimie</b>	<b>7,2</b>	3,4	9,8	18,3	Insuffisant.

Avis du Conseil de classe:

Le bilan est juste passable. Continuez vos efforts. La première STI sera envisageable avec maintien des résultats.

Professeur principal :

**Classe de Seconde****EDOUARD**

Bulletin du Trimestre 3

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Allemand LV2	12,5	1,0	7,0	12,8	Des progrès très nets grâce à des efforts constants. C'est un bon trimestre!
Anglais LV1	11,2	6,4	10,6	18,0	Bilan encourageant, vous avez su maintenir votre confortable niveau de façon régulière toute l'année malgré les difficultés qui sont allées croissantes. Conservez votre sérieux l'an prochain !
ED.PHYSIQUE & SPORT.	-	4,0	13,5	20,0	Dispensé ce trimestre.
Français	9,5	4,7	10,0	15,5	De la bonne volonté et du travail, les résultats sont bien "justes"...
Histoire et Géographie	8,5	4,0	9,2	16,0	Insuffisant ce trimestre.
INFORMATQ SYST.PROD.	11,4	8,1	11,7	15,4	Un certain manque de sérieux ce trimestre, du travail et des progrès cependant.
INIT. SC. INGENIEUR	8,5	7,0	11,6	18,1	En baisse ce trimestre; le bilan global est au final insuffisant.
Mathématiques	9,4	5,2	11,3	18,2	Ensemble toujours fragile , votre lenteur à la compréhension freine toujours vos travaux écrits, mais perturbe aussi la classe , par manque de discrétion ... attitude à revoir absolument dans la suite de vos études
Physique-Chimie	7,9	4,0	9,5	19,0	Insuffisant : des lacunes malgré la bonne volonté.

Avis du Conseil de classe:

*Joyeux sur l'année**A. STI - Mica*

Professeur principal :

# Classe de Première STI MICRO

EDOUARD

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
Anglais LV1	10,2	7,3	10,9	15,2	Bonne participation, élève volontaire et actif qui doit apprendre à canaliser son énergie et se montrer moins "spontané". Les résultats s'en trouveront bien meilleurs.
Autom. et Info. Indus.	6,7	6,7	13,3	17,8	bilan insuffisant; de la bonne volonté; vous devez prendre confiance en vous et n'hésitez pas à demander de l'aide; travail et rigueur vont vous permettre d'améliorer vos résultats.
Educ. Physique et Sportive	14,9	6,5	12,6	15,6	Très bon trimestre. Elève enthousiaste, vif et volontaire. Belle progression en volley-ball. Bien !
ETUDE CONSTRUCTIONS	8,3	8,0	12,6	17,6	De la bonne volonté mais de grosses difficultés en lecture de documents. Il ne faut pas se décourager.
Français	12,4	6,2	10,7	15,4	Peut atteindre un niveau honorable s'il arrive à maîtriser et structurer l'écrit comme l'oral.
Histoire et Géographie.	14,0	6,0	11,0	17,5	Très bonne participation en classe , des connaissances et de l'intérêt mais davantage de rigueur est nécessaire
Mathématiques	10,9	8,3	12,2	17,3	Ensemble moyen. Quelques difficultés mais le travail sérieux de Edouard lui permet de s'en sortir honorablement.
Appareillage	8,7	8,2	10,9	15,8	Ensemble insuffisant, en faisant un effort vous allez progresser.
Production Microtechniques	13,3	10,8	13,8	16,9	Ensemble satisfaisant.
SC.PHYS.& PHYS.APPLI	6,5	5,0	8,3	14,0	Bonne participation mais les résultats restent insuffisants.
Technologie	8,6	8,6	12,4	16,5	Des difficultés de langage, de compréhension et de comportement parfois, Edouard peut les surmonter.

Avis du Conseil de classe:

Ensemble inégal; canalisez votre énergie et vous progresserez.

Professeur principal :



**Classe de Première STI MICRO****EDOUARD**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>9,4</b>	5,5	10,8	14,5	Des progrès en ce qui concerne le comportement qui devraient permettre d'améliorer des résultats un peu justes ce trimestre.
<b>Autom. et Info. Indus.</b>	<b>8,2</b>	7,5	13,2	17,7	résultats encore juste mais les progrès sont significatifs; vous devez poursuivre vos efforts au troisième trimestre pour encore progresser.
<b>Educ. Physique et Sportive</b>	<b>17,2</b>	5,0	11,9	17,2	Excellent trimestre. Des qualités exploitées, bon travail. Bien !
<b>ETUDE CONSTRUCTIONS</b>	<b>8,3</b>	4,3	12,4	19,0	Résultats insuffisants et irréguliers. Attention aux bavardages et au manque de concentration.
<b>Français</b>	<b>9,0</b>	4,5	9,2	13,7	Des résultats assez irréguliers suivant les exercices. Il suffirait parfois d'un effort de classement et de clarté pour que les exercices écrits soient de meilleure qualité. Fais un effort de rigueur, tu peux progresser.
<b>Histoire et Géographie.</b>	<b>11,0</b>	6,5	11,5	15,5	Toujours de l'intérêt et une participation abondante mais un écrit difficile : il faut développer davantage de soin et de méthode .
<b>Mathématiques</b>	<b>7,1</b>	5,0	10,7	18,7	Edouard se disperse beaucoup et ne fournit plus un travail sérieux. Ses résultats deviennent préoccupants.
<b>Production Microtechniques</b>	<b>10,7</b>	9,3	12,3	15,6	Ensemble juste, vous surmonterez vos difficultés et vous améliorerez vos résultats en canalisant votre énergie : un travail assidu et le contrôle de votre comportement.
<b>Appareillage</b>	<b>9,5</b>	7,0	10,5	13,0	Des progrès à consolider au prochain trimestre.
<b>SC.PHYS. &amp; PHYS.APPLI</b>	<b>9,8</b>	0,0	8,6	18,5	Ensemble moyen.
<b>Technologie</b>	<b>8,7</b>	5,5	11,3	17,9	Ensemble toujours un peu juste, attention à votre tenue et à votre participation en cours s'il vous plaît.

*Avis du Conseil de classe:*

Ensemble en baisse. Des progrès ont été notés dans certaines matières. Vous avez les moyens de faire de même partout et d'améliorer ainsi vos résultats.

**Professeur principal :**

# Classe de Première STI MICRO EDOUARD

Bulletin du Trimestre 3

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>Anglais LV1</b>	<b>9,3</b>	3,7	9,8	13,3	Des difficultés à l'écrit. Capable toutefois, de bonnes prestations orales lorsqu'il s'en donne les moyens.
<b>Autom. et Info. Indus.</b>	<b>8,9</b>	8,1	13,6	19,5	ensemble encore insuffisant; le travail n'est pas suffisant pour progresser.
<b>Educ. Physique et Sportive</b>	-	-	-	-	Bon travail, toujours aussi dynamique !
<b>ETUDE CONSTRUCTIONS</b>	<b>7,6</b>	1,5	10,7	17,7	Les résultats sont insuffisants. Manque de travail et trop de bavardages.
<b>Français</b>	<b>10,0</b>	4,0	8,6	13,5	L'attention en classe a été moins soutenue ce trimestre. Attention, il faut réviser avec rigueur et méthode, à l'écrit comme à l'oral.
<b>Histoire et Géographie.</b>	<b>12,7</b>	6,0	11,3	16,5	Du désordre et des maladresses mais des efforts , une participation active et de l'intérêt.
<b>Mathématiques</b>	<b>8,7</b>	3,1	8,7	15,9	Quelques progrès mais le travail est trop irrégulier pour atteindre un niveau convenable.
<b>Appareillage</b>	<b>10,6</b>	0,0	8,7	12,8	Des progrès réguliers sur l'année, continuez dans cette voie.
<b>Production Microtechniques</b>	<b>8,0</b>	6,3	11,7	14,5	Ensemble faible, votre attention est trop dispersé. gardez votre calme et concentrez vous.
<b>SC.PHYS.&amp; PHYS.APPLI</b>	<b>11,0</b>	0,0	6,3	14,5	ensemble passable
<b>Technologie</b>	<b>8,0</b>	7,8	12,1	17,0	Ensemble faible, il vous faudra travailler de façon soutenue.

*Avis du Conseil de classe:*

Ensemble toujours trop juste; le travail et la concentration sont insuffisants.  
Admis en terminale STI Microtechniques.

**Professeur principal :**



# Classe de Terminale STI MICRO EDOUARD

Bulletin du Trimestre 1

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
<b>ANGLAIS LV1</b>	<b>8,0</b>	2,6	8,4	16,0	Quelques efforts en classe. L'écrit est fragile.
<b>APPAREILLAGE</b>	<b>10,4</b>	7,4	11,3	15,0	Correct en TP mais ne travaille pas suffisamment pour les devoirs. Vous pouvez mieux faire.
<b>AUTOMATIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE</b>	<b>5,9</b>	5,9	13,1	17,4	ensemble très insuffisant; manque de travail, d'organisation et d'implication; vous devez réagir rapidement!!
<b>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	<b>18,0</b>	7,0	13,2	18,0	Excellents résultats en athlétisme.
<b>ETUDE DES CONSTRUCTIONS</b>	<b>8,3</b>	2,3	10,4	15,7	Les résultats sont insuffisants. Manque de travail. Trop de bavardages. Il faut réagir malgré les difficultés.
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>7,3</b>	4,4	9,2	13,4	Des difficultés. Mais l'investissement est bien trop insuffisant pour les surmonter. Une réaction s'impose!
<b>PHILOSOPHIE</b>	<b>13,0</b>	4,0	8,7	15,0	De la finesse dans l'analyse, mais le comportement laisse à désirer!
<b>PRODUCTIQUE MICROTECHNIQUES</b>	<b>9,3</b>	9,3	12,4	14,5	Edouard n'arrive pas à canaliser son énergie durant TOUTE la durée de TOUTES les séances. Il est urgent de réagir.
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET PHYSIQUE APPLIQUEE</b>	<b>6,5</b>	3,0	8,5	15,8	résul
<b>TECHNOLOGIE</b>	<b>10,5</b>	7,9	12,9	17,1	Manque d'attention en classe. Il faut réagir rapidement !

Avis du Conseil de classe:

Manque de sérieux. Il devient extrêmement urgent de réagir.  
MANQUEMENT AU TRAVAIL.

Professeur principal :

**Classe de Terminale STI MICRO****EDOUARD**

Bulletin du Trimestre 2

Matière	Moyenne				Appréciation / Conseils
	Elève	Min.	Classe	Max.	
ANGLAIS LV1	8,0	3,2	9,4	16,0	Niveau toujours insuffisant. Attention aux prises de parole intempestives.
APPAREILLAGE	9,4	9,4	11,6	14,3	Résultats en baisse. Manque de travail et de sérieux.
AUTOMATIQUE ET INFORMATIQUE INDUSTRIELLE	5,5	5,5	13,1	17,5	résultats toujours très insuffisants; vous n'avez pas pris en compte les remarques du premier trimestre; c'est dommage.
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	11,0	8,5	14,6	20,0	Résultats moyens , il faut être plus régulier dans votre travail.
ETUDE DES CONSTRUCTIONS	3,7	3,5	10,1	15,9	Résultats très insuffisants. Manque de travail et de concentration en cours.
MATHEMATIQUES	3,2	1,1	6,9	13,6	Quelques vellétés mais les difficultés persistent et les résultats sont nettement insuffisants.
PHILOSOPHIE	9,5	3,5	8,2	12,0	Beaucoup de maladresses à l'écrit ; peu d'attention en cours.
PRODUCTIQUE MICROTECHNIQUES	10,0	10,0	12,6	14,2	Travail irrégulier. Manque de rigueur. Il faut réagir. VITE !!!
SCIENCES PHYSIQUES ET PHYSIQUE APPLIQUEE	8,0	1,8	8,0	17,3	Travail et résultats insuffisants.
TECHNOLOGIE	13,1	8,5	12,5	15,9	Des progrès ce trimestre. A consolider par un travail plus approfondi.

**Avis du Conseil de classe:**

Effondrement quasi général des résultats. Canailisez votre énergie afin d'être plus efficace. Nous attendons que vous fournissiez un travail régulier et approfondi. MANQUEMENT AU TRAVAIL.

**Professeur principal :**

## **Récit de Paul interne au lycée B. de 1962 à 1970**

### Journée type :

- 6 h 30 : lever
- 6 h 30 – 7 h 00 : toilette, draps et couvertures pliés.
- 7 h 00 – 7 h 25 : étude surveillée.
- 7 h 30 – 7 h 50 : petit déjeuner.
- 8 h 00 : entrée dans les classes respectives.
- 12 h 00 : fin des cours de matinée.
- 12 h 15 – 13 h 00 : déjeuner.
- 13 h 15 – 13 h 45 : étude surveillée.
- 14 h 00 à 18 h 00 : cours.
- 18 h 00 à 18 h 25 : récréation ou foyer.
- 18 h 30 : diner.
- 19 h 15 à 21 h 15 : étude surveillée.
- 22 h 00 : dortoir, toilette, extinction des feux.

Le dortoir était composé de 2 fois 3 salles par étage, à raison de 3 étages (ancienne caserne) avec réfectoire en rez de chaussée. Dans chacune des salles, nous étions 20 internes : 2 rangées de 5 lits séparés par le passage central existant sur toute la longueur du bâtiment. Les armoires faisaient office de séparation entre les 2 rangées de 5 lits situées de part et d'autre du passage central. Le box du surveillant était situé dans la salle du milieu ce qui impliquait la suppression d'une rangée de 5 lits, box constitué de parois vitrées non jointives avec le plafond, si bien que, lorsque le surveillant lisait ou travaillait ses cours, la lumière diffusait dans la salle.

En extrémité, une chambre individuelle complétait le dortoir (chambre contenant 8 lits).

Les emplacements étaient attribués selon la classe dans laquelle nous étions puis selon l'ordre alphabétique. Le surveillant était responsable de 63 internes.

Le dimanche, le régime était quelque peu différent :

- lever 7 h 00 (pas d'étude)
- petit déjeuner à 7 h 30
- étude de 8 h 00 à 12 h 00
- repas à 12 h 15
- promenade en rang par deux, en général à l'hippodrome d'Orléans, sauf lorsqu'il y avait des courses, de 13 h 30 environ à 17 h 30 – 18 h 00. En retour de promenade, arrêt au marchand de frites à l'entrée de la rue avec autorisation de consommer (si paiement, bien sûr)
- 18 h 30 diner
- 19 h 15 étude puis dortoir...

Avant 1968, seuls les internes des classes terminales avaient sortie libre les jeudis après midi et les dimanches après midi.

Après 1968, il me semble que cette autorisation s'est étendue aux classes de première et seconde.

Avant 1968, et c'était mon cas, comme les élèves de l'année précédente n'avaient pas trop brillé au baccalauréat, les internes des classes terminales n'étaient pas autorisés à rentrer chez eux chaque week end. Donc, nous restions au lycée un dimanche sur deux, sauf si tu te prenais une colle de 4 heures auquel cas tu en prenais pour 4 semaines. De toute manière, dans les classes dites « techniques », l'emploi du temps nous avait gratifiés de 5 heures de dessin industriel le samedi après midi ce qui nous faisait, après arrangements avec les profs, quitter le lycée vers 18 h 00 – 18 h 30.

Rentrer à la maison ensuite, le week end était sérieusement rogné, d'autant que pour aller à l'internat le lundi matin pour 8 h 00, il me fallait prendre le car de la ville où j'habitais le dimanche à 17 heures, puis le train jusqu'à l'internat où j'arrivais vers 20 heures.

Au-delà de la terminale, en classe de TS (préparation au BTS), les dortoirs étaient les mêmes à ceci près que nous n'avions plus de surveillant ; il fallait néanmoins respecter les heures de repas (7 h 30 : petit déjeuner ; 12 h 15 déjeuner, 18 h 30 diner). Nous n'avions pas d'étude obligatoire, nous étions autorisés à sortir en ville.

On peut aussi mentionner quelques obligations :

- avant 1968, on reconnaissait le régime de chaque élève à la couleur de la blouse dont le port était obligatoire :
  - o internes : blouse bleue
  - o demi-pensionnaires : blouse grise
  - o externes : blouse marron
  - o élèves techniciens supérieurs (prépa BTS) : blouse blanche.
- avant 1968, il était strictement interdit de fumer dans l'enceinte du lycée (sauf dans les toilettes où les fumeurs se regroupaient et les surveillants n'y allaient pas).

Les événements de 68 ont bouleversé tout cela : sortie libre dès la seconde, plus d'obligation à rester certains week end sauf pour ceux habitant loin, etc...

# **REGLEMENT DE L'INTERNAT**

Le présent règlement a été adopté par le Conseil d'Administration du 19 octobre 2004, modification adoptée par le Conseil d'Administration du 7 juin 2007.

## **PREAMBULE**

Les internes ont les mêmes droits et devoirs que les demi-pensionnaires et externes pendant la présence de ceux-ci dans l'établissement (voir règlement intérieur du Lycée). Ils élisent deux délégués avec leurs suppléants pour les représenter.

### **I. ADMISSION**

L'internat **n'est pas un droit mais un service** mis à la disposition des élèves pour faciliter leurs études. Il est réservé aux élèves habitant loin de l'établissement ou dont les conditions de transport rendraient difficile la réussite scolaire.

#### **I.1 - Inscription**

Sont admis à bénéficier de l'internat tous les élèves qui y sont régulièrement inscrits. Le bénéfice de ce service est pris pour une année scolaire complète. Le départ de l'internat en cours d'année doit avoir un caractère exceptionnel dûment justifié par écrit auprès du chef d'établissement.

#### **I.2 - Correspondant**

L'inscription définitive **est subordonnée à l'existence d'un correspondant** domicilié dans un rayon de 15 km de l'établissement. Celui-ci est, en toutes circonstances, le représentant de la famille. Il s'engage, en cas d'impossibilité pour celle-ci à accueillir l'élève pendant les périodes de fermeture de l'internat ou suite à une éviction pour des raisons sanitaires, disciplinaires ou autres. Il accepte la charge qui lui est confiée par une signature sur le bulletin d'inscription. Le correspondant d'un élève dont la famille ne réside pas en France métropolitaine est en outre responsable du paiement des frais scolaires et de toute somme due au Lycée.

#### **I.3 - Frais scolaires**

Le régime d'hébergement en vigueur est le système du **forfait annuel** réparti en trois trimestres inégaux dont le montant est payable d'avance. Le responsable légal de l'élève mineur, l'étudiant majeur (ou sa famille) doit acquitter d'avance en début de trimestre le prix de la pension. Les tarifs sont calculés de façon à assurer la stricte autonomie financière des services offerts. En cas de non paiement, après trois lettres de rappel demeurées sans effet, l'élève ou l'étudiant pourrait se voir retirer le bénéfice de l'internat, un état exécutoire sera en outre remis à un huissier pour recouvrement des sommes dues par les responsables débiteurs.

Il sera remis à chaque élève interne **une carte self dont la présentation** aux trois repas **est obligatoire**. Cette carte constitue un véritable droit d'accès et l'élève ayant oublié sa carte pourra se voir refuser l'accès au restaurant.

Toute tentative de fraude sera passible d'une exclusion temporaire ou définitive de l'internat (après comparution devant le Conseil de discipline dans ce dernier cas).

#### **I.4 - Etat des lieux**

Un état des lieux du mobilier et de la chambre est effectué à l'entrée et à la sortie de l'internat. Dans le cadre où l'élève ou l'étudiant quitte l'internat sans l'avoir fait, il se verra facturer par les services d'Intendance la réparation des dégradations constatées après son départ.

### **II. HYGIENE-SECURITE**

#### **II.1 - Sécurité des personnes**

Comme dans les autres bâtiments, l'usage du tabac, des boissons alcoolisées et de tout produit dangereux ou illicite est strictement interdit dans tous les locaux de l'internat.

L'accès aux chambres est interdit de 8h à 18h, les internes devront se munir, dès le matin, des fournitures scolaires nécessaires pour la journée.

Seuls les appareils électriques indispensables aux élèves sont autorisés et doivent être branchés dans les prises adéquates, sans multiprise. L'équipe d'entretien du lycée est seule autorisée à régler, réparer ou dépanner les installations d'électricité, de plomberie, de chauffage et d'huissierie. Il est strictement interdit de perturber le fonctionnement du système d'alarme et de toucher aux systèmes électriques, même pour réarmer un disjoncteur.

L'accès à l'ascenseur est réservé exclusivement aux élèves handicapés ou accidentés.

Pour des raisons de sécurité, l'accès aux toitures et terrasses est strictement interdit.

Toute contravention aux règles de sécurité fait perdre à son auteur le bénéfice de l'internat (exclusion immédiate à titre conservatoire en attendant la comparution devant le Conseil de Discipline).

## **II.2 - Parking**

Les internes sont autorisés à garer leur véhicule dans le parking situé derrière l'internat. L'entrée se fera par le portail côté cuisine. La clé est à retirer au service de l'Intendance.

La circulation dans l'enceinte de l'établissement doit se faire dans le strict respect de la sécurité.

## **II.3 – Hygiène**

Le lycée assure l'entretien des parties communes et les nettoyages approfondis. Les internes doivent respecter une méticuleuse propreté corporelle. **La chambre sera rangée** et le lit ordonné **tous les matins**. Les draps ou housses de couette seront changés au moins une fois par quinzaine et les lits défaits à chaque période de vacances.

**Il est interdit de conserver des denrées périssables dans les chambres.**

## **II.4 – Santé**

Les internes, mêmes majeurs, **ne sont pas autorisés à détenir des médicaments**, quels qu'ils soient ; ceux-ci sont confiés à la garde de l'infirmière qui, au vu de l'ordonnance médicale, les remettra aux élèves qui suivent un traitement.

En cas d'accident ou de maladie grave, comme les autres élèves, les internes seront emmenés par les pompiers à l'hôpital désigné par le médecin régulateur du SAMU. La famille est aussitôt prévenue.

**La famille ou le correspondant s'engage à venir chercher tout élève malade.** Le service médical et le chef d'établissement sont habilités à prendre toutes les mesures d'urgence qui s'imposent dans le cas où une intervention chirurgicale rapide est reconnue indispensable par le médecin. Tous les frais pharmaceutiques et médicaux (sauf en cas d'accident du travail) sont à la charge des familles.

## **II.5 – Sécurité des biens**

Les élèves ne détiendront à l'internat que des objets nécessaires à leur vie scolaire ou à leur toilette.

# **III. LA VIE D'UN INTERNE**

## **III.1 – Règles de vie**

**La règle de vie à l'internat est celle du savoir vivre.**

L'internat est organisé en chambres de quatre lits, les élèves ont le libre choix de leur chambre. Toutefois, l'équipe éducative se réserve le droit de modifier la composition des groupes si elle estime que celle-ci compromet le déroulement de la scolarité de l'un de leurs membres ou perturbe la vie de la communauté. Par ailleurs, dans chaque chambre, les élèves disposent de quatre bureaux leur permettant d'effectuer leur travail scolaire.

Tous les élèves doivent être présents à l'internat à 18h et ne plus quitter l'établissement à partir de ce moment.

L'étude surveillée est obligatoire pour tous les élèves pré-bac de 19h45 à 20h45. Pour les élèves de la section sportive, l'étude a lieu de 20h30 à 21h30.

Toute **absence prévisible** de l'internat doit faire l'objet d'une demande écrite **préalable** donnée à un CPE. Cette absence doit être motivée.

Les élèves et leur famille sont personnellement responsables du matériel et du mobilier mis à leur disposition. Toute dégradation sera sanctionnée et facturée aux familles.

### **III.2 – Horaires**

6h45-7h	Lever des élèves
6h45-7h30	Toilette personnelle, nettoyage et rangement de la chambre
7h30	Fermeture des chambres
7h30-7h50	Petit-déjeuner, le self doit être libéré à 8h
7h30-18h	Fermeture de l'internat (8h-11h pour les post-bacs)
18h	Ouverture des chambres
18h45-19h15	Repas du soir
19h-19h30	Temps libre des élèves. Ils doivent être dans l'enceinte de l'établissement.
19h45-20h45	Etude silencieuse obligatoire. A leur demande, les élèves peuvent bénéficier de l'aide et du soutien de l'AED pour effectuer leur travail scolaire.
20h30-21h30	Etude silencieuse obligatoire pour les élèves du pôle sportif
22h	Les plafonniers doivent être éteints. <b>Le silence est absolu après 22h dans l'internat et ses abords.</b>

Les élèves disposent d'une salle d'étude pour poursuivre leur travail après 22h.

Une fois par semaine, les internes peuvent choisir de regarder un programme de télévision.

A titre exceptionnel, les élèves peuvent être autorisés, sur demande préalable auprès des CPE, à rentrer après 20h. Au-delà de 21h30, aucune entrée ne s'effectuera à l'internat, l'élève devra passer la nuit chez son correspondant.

La sortie est autorisée le mercredi après le repas de midi jusqu'à 18h précises.

Pour les élèves mineurs (lycéens ou étudiants), les sorties libres de l'établissement sont soumises à l'autorisation écrite de leurs parents.

**L'internat pré-bac est fermé du samedi matin 8h au lundi matin 7h30.**

**Sur demande écrite auprès du Chef d'établissement, l'internat peut être ouvert le dimanche soir, les élèves devront intégrer l'internat entre 19h et 21h.**

**Cas particulier : les internes du pôle sportif sont encadrés du samedi matin au dimanche soir, lorsqu'ils restent à l'internat, par un surveillant AED qui leur est spécialement affecté.**

**Nota : après le petit déjeuner du samedi matin, l'hébergement est assuré mais pas la restauration.**

### **III.3 – Mixité**

L'accès de l'internat filles est interdit aux garçons et vice-versa.

## **IV. SANCTIONS**

Tout manquement aux règles de vie à l'internat pour les élèves mineurs ou majeurs peut faire l'objet, selon la gravité, d'une punition ou d'une sanction disciplinaire prononcée par le Chef d'établissement. Cette dernière pourra être une exclusion temporaire, voire définitive (dans ce cas prononcée après comparution devant le Conseil de discipline) du bénéfice de celui-ci.

## INTERNES POST-BACCALAUREAT

**Qu'ils soient majeurs ou mineurs, les étudiants sont soumis au même règlement que les élèves pré-bac à l'exception du paragraphe III-2.**

Les étudiants ont accès libre à leur chambre. Ils en possèdent la clé et sont responsables de la fermeture de leur porte.

Pour faciliter le nettoyage, **ils devront libérer l'internat de 8h à 11h.**

Ils devront respecter les horaires des repas en semaine (des repas peuvent être réservés aux élèves de CPGE (classes préparatoires) qui ont des interrogations orales tardives : s'inscrire dans la salle à manger le matin sur le tableau réservé à cet effet).

Les étudiants qui en feront la demande pourront rester à l'internat le week-end, l'internat restant fermé pendant toutes les périodes de vacances scolaires.

A l'exception du petit-déjeuner servi le samedi matin, aucun repas n'est assuré au lycée le samedi et le dimanche.

Une salle foyer **réservée aux internes** est mise à leur disposition (elle est dotée d'un téléviseur et du matériel nécessaire à la prise des repas). Cette salle doit être laissée dans un état de propreté normale.

La relative liberté laissée aux étudiant(e)s a pour contrepartie le strict respect du travail d'autrui et en particulier **l'obligation de discrétion dans l'internat et ses abords après 22 heures.**

L'établissement étant fermé à 20h30, les étudiant(e)s majeur(e)s ont la possibilité de rentrer à cette heure en utilisant une carte d'accès personnel dans le lycée. Ils devront, dans ce cas, avertir l'AED. Tout(e) étudiant(e) qui fera rentrer une personne étrangère à l'internat fera l'objet d'une sanction prononcée par le Chef d'établissement.

Les étudiants doivent se conformer strictement aux instructions des personnels de surveillance.



## INTERNAT

# Un internat pour la réussite de l'élève

NOR : MENE0201066C

RLR : 520-6

CIRCULAIRE N°2002-097 DU 24-4-2002

MEN

DESCO

*Texte adressé aux rectrices et recteurs d'académie ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'éducation nationale ; aux directrices et directeurs des IUFM ; aux directrices et directeurs de CIO ; aux correspondants "internats" ; aux chefs d'établissement*

L'internat scolaire public favorise l'accès de tous les élèves au "droit à l'éducation" et leur apprentissage de la citoyenneté. Il s'inscrit donc pleinement dans le cadre de la mise en œuvre des "objectifs et missions du service public de l'enseignement" tels que définis par le titre II du livre premier du code de l'éducation.

La politique de relance de l'internat engagée par la circulaire n° 2000-112 du 31 juillet 2000 a donné lieu à diverses initiatives :

- nomination de coordonnateurs académiques et de correspondants départementaux ;
- rédaction d'un rapport à la demande du Premier ministre (1) ;
- aide financière supplémentaire aux boursiers internes dès septembre 2001 ;
- journée de réflexion du 19 décembre 2000 ;
- édition, diffusion et mise en ligne périodiquement actualisée sur le site internet du ministère de l'annuaire des internats (2) ;
- séminaire des 24 et 25 octobre 2001 destiné à promouvoir des formations académiques en direction des personnels concernés.

Le 30 novembre 2001, le ministre a écrit aux recteurs et aux IA-DSDEN en leur demandant, notamment, de se rapprocher des présidents de conseils généraux et régionaux ainsi que des préfets de départements et de régions, auxquels il a également adressé une lettre, pour envisager la mise en place de projets d'internats.

Un guide en cours de rédaction doit donner des informations et une aide méthodologique en matière de rénovation ou de construction d'internats.

Par ailleurs, une somme de 4,57 M C= est inscrite au budget 2002 pour apporter un éventuel soutien financier aux projets académiques de réhabilitation ou de création d'internat dans les collèges de départements déficitaires sélectionnés par l'administration centrale.

Il convient maintenant de consolider et de compléter ces actions, en s'appuyant sur les réussites mises en commun.

Au niveau national, des réunions annuelles de concertation et de coordination seront organisées. Elles permettront de mettre à la disposition du plus grand nombre des outils et des éléments d'aide à la réflexion, à la formation, à la conception, à la réalisation et à l'évaluation de projets, grâce aux informations fournies par les correspondants et coordonnateurs.

La présente circulaire a pour objet de définir les grandes orientations de l'internat renouvelé, d'explicitier ses modalités de pilotage et les rôles des différents partenaires et acteurs.

## 1 - Grandes orientations

Le développement d'un accueil éducatif de qualité en internat constitue une priorité. Tous les élèves qui en ont besoin doivent pouvoir bénéficier d'un cadre formateur, sécurisant, motivant et respectueux de la personnalité et de l'intimité de chacun. Les conditions de vie à l'internat doivent favoriser le travail et l'épanouissement personnels, et contribuer ainsi à mettre à la portée de tous la réussite au collège, au lycée et dans les EREA.

### 1.1 Le projet d'établissement

L'internat fait partie intégrante du projet de l'établissement qui sera conçu à partir d'une analyse des besoins et des ressources des élèves externes et internes de l'établissement et d'une zone géographique donnée, de façon à favoriser le développement des élèves. Ce projet pédagogique valorisant, spécifique à chaque établissement, devra être complémentaire des projets des autres établissements du même réseau de manière à offrir, aux élèves et aux parents, un vrai choix.

Il prendra en compte les composantes de la réussite des élèves : apprentissages des codes de l'école, de l'autonomie, de la responsabilité, de la vie en collectivité, santé, ouverture culturelle, artistique, scientifique et sportive, acquisitions des savoirs et savoir-faire permettant de réaliser les projets personnel et professionnel choisis.

Au sein de l'établissement, la commission hygiène et sécurité en application de la loi n° 84-16 du 11 janvier 1984 (CHS) et le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) régi par l'article L. 421-8 du code de l'éducation et la circulaire n° 98-108 du 1er juillet 1998 (B.O. n° 28 du 9 juillet 1998) permettent de traiter les questions relatives à la santé, à la prévention et à la citoyenneté.

D'autres dispositifs pourront être utilisés dans d'autres domaines :

- contrat éducatif local (CEL) selon les modalités proposées par la circulaire n° 2000-208 du 25 octobre 2000 (B.O. du 30-11-2000) ;

- contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) conformément à la Charte de l'accompagnement à la scolarité et à la circulaire annuelle n° 2001-295 du 26 juin 2001.

Les établissements se rapprocheront, autant que faire se peut, des équipements sociaux, sportifs ou culturels existants à proximité (cf. § 3.2).

Par ailleurs, un soutien financier pourra être recherché à partir de crédits d'origine communautaire.

Le projet d'établissement comportera un volet de formation à la pratique spécifique de travail en internat.

### **1.2 L'entrée à l'internat**

En raison de la diversité et de la complexité des situations, plusieurs types d'internats peuvent être envisagés. C'est pourquoi définir d'emblée les modalités de sa mise en œuvre ne suffit pas. Pour agir efficacement, quelles que soient les particularités locales, il convient de prendre en compte les spécificités de chaque établissement. Celles-ci permettront un recrutement diversifié d'élèves. On pourra, par exemple, tenter de respecter la pratique de la proportion des "trois tiers" adoptée par de nombreux chefs d'établissement, surtout en milieu rural : un tiers d'élèves attirés par les atouts de l'établissement : section rare, section sportive scolaire, projet européen, scientifique, mise en valeur d'itinéraires de découverte motivants..., un tiers d'élèves du secteur et un tiers d'élèves trouvant à l'internat des conditions de meilleure réussite scolaire.

Pour être efficace, l'internat doit s'inscrire dans une démarche volontaire de l'élève et des parents et être accepté avec ses obligations.

Avant l'admission à l'internat, un entretien effectué par le chef d'établissement entouré des personnels concernés de l'équipe éducative permet :

- d'engager, dans un climat de confiance, un dialogue à poursuivre tout au long de la scolarité entre l'équipe éducative, l'élève et sa famille ;

- de s'assurer de leur motivation, leur exposer les avantages qu'offre l'internat, ses enjeux et ses objectifs : permettre à l'enfant de progresser et de construire, le mieux possible, son avenir ;

- d'exposer et d'explicitier les règles communes indispensables à la vie en internat. Ce travail pourra être prolongé avec profit en lien avec les apprentissages (3).

En cas de doute sur la motivation du jeune et si l'établissement en a la possibilité, une période d'essai, avant son admission, peut l'aider à surmonter ses craintes et à faire son choix en connaissance de cause.

Un livret d'accueil, présente les locaux, les rôles de chaque membre de l'équipe, les moyens pédagogiques et éducatifs mis à disposition.

Des visites et des rencontres avec l'équipe de l'établissement peuvent s'effectuer, notamment, à l'occasion d'autres manifestations telles que "liaisons inter cycles" ou "journées portes ouvertes". Il conviendra d'en informer tous les internes potentiels.

### **1.3 Le suivi de la scolarité**

Le dialogue établi entre le chef d'établissement, l'équipe éducative, l'élève et sa famille peut se concrétiser par un engagement mutuel. Un document, à réactualiser périodiquement, explicite, dans ce cas, les objectifs scolaires à atteindre, le règlement intérieur signé par l'élève et sa famille, les responsabilités partagées, la participation des familles à la vie de l'établissement. L'élève pourra, également, y inscrire les activités périscolaires qu'il choisira...

D'autres éléments faciliteront la liaison entre l'équipe éducative et l'élève interne, notamment :

- un adulte référent au sein de l'équipe pour chaque interne ;

- un tutorat entre élèves ;

- un cahier (ou une fiche) de suivi pédagogique : support de dialogue, il permet, sous des formes à

mettre au point avec les intéressés, un suivi régulier du travail accompli, des difficultés rencontrées dans les différentes matières. Pour l'élève, c'est, avant tout, l'occasion d'un retour constructif sur sa façon de travailler. Pour les adultes, c'est une opportunité de valoriser ses progrès, de repérer avec lui les points à travailler et les appuis possibles, de proposer des conseils méthodologiques... La sortie, comme l'entrée à l'internat, peut nécessiter un accompagnement, en lien, notamment, avec le conseiller d'orientation- psychologue et l'assistant de service social en faveur des élèves.

#### 1.4 L'espace et le temps

La conception, la rénovation de l'internat, l'utilisation de l'espace et la gestion du temps favorisent la réussite. Elles doivent respecter les règles en matière d'hygiène et de sécurité et être en accord avec le projet pédagogique et avec les décisions prises avec les collectivités territoriales.

À tout moment il faut pouvoir accéder rapidement aux soins d'urgence (SAMU...).

On prêter attention aux conditions concrètes de l'hébergement : des chambres avec sanitaires, dans des locaux séparés pour les filles et pour les garçons, un foyer, une salle polyvalente, des salles d'études et de travail en petits groupes, un CDI ouvert en dehors des heures scolaires, des salles informatisées, des salles d'ateliers culturels et sportifs, des salles de détente dans le calme et le silence, un lieu d'accueil, d'écoute et de suivi individuel, une infirmerie...

Les études effectuées montrent que les structures de petite taille ont l'avantage de mieux préserver une ambiance conviviale. Cependant, la pédagogie, les programmes et la démographie évoluent. Il serait donc préférable de prévoir une modulation possible des espaces à venir.

Pour accroître les chances de réussite des internes, une ouverture sur la vie sportive, culturelle, civique et socio-économique, des activités choisies à l'extérieur et des interventions de parents et de professionnels divers, dans le cadre du projet d'établissement, seront proposées, étant entendu que la liberté de choix des élèves internes quant à ces activités sera respectée. L'éducation à l'orientation ou à l'insertion professionnelle, à laquelle tout élève a droit, sera l'occasion, pour l'équipe éducative, de proposer des activités et de ménager des temps de documentation et de découverte de l'environnement professionnel ainsi que des temps de conseil individuel.

L'utilisation des locaux sera l'occasion de responsabiliser les élèves. Mais la présence d'adultes garants du déroulement des activités dans des conditions satisfaisantes, et du respect entre élèves, entre filles et garçons, notamment, restera nécessaire. L'espace devra rendre possible cette présence bienveillante, tout en respectant le besoin d'intimité de chacun.

L'aménagement du temps préservera des plages de temps libre. Il permettra aux internes de bénéficier d'aides au travail personnel, d'un suivi individualisé et de pratiquer, parmi les activités proposées, celles qu'ils auront librement choisies. Ces activités pourront s'adresser à une même tranche d'âge ou à des âges différents.

Pour répondre aux besoins ponctuels des familles et de l'élève, si l'établissement en a la possibilité, un accueil temporaire à l'internat, "à la carte" sera proposé.

Ces différents éléments permettent à l'internat de prendre sa juste place d'étape du parcours scolaire et d'aide pédagogique, parmi d'autres.

## 2 - Modalités de pilotage

### 2.1 Le pilotage académique

Le niveau académique est le lieu d'impulsion, de pilotage et de suivi des actions de réhabilitation ou de création des internats.

**Le recteur** s'appuie sur les instances régionales ou départementales pour mener la politique de développement des internats qu'il aura arrêtée. À partir de l'analyse des besoins effectués par ses services, il propose aux collectivités territoriales concernées les aménagements de locaux ou les créations d'internats qui lui paraîtraient utiles. En conséquence, il organise la concertation avec ces collectivités et les autres partenaires.

Dans le cadre de sa politique, il lui appartient d'intégrer l'existence d'internats dans la cohérence du projet d'académie et, si besoin, dans le projet de contrat avec l'administration centrale. À cet effet, il missionnera le coordonnateur académique pour les internats, et veillera à pourvoir les postes vacants de ces établissements et permettre les remplacements nécessaires.

Sous l'autorité du recteur, **le coordonnateur académique** a pour mission :

- d'animer et de coordonner les réseaux des correspondants départementaux ;
- de rassembler, analyser et synthétiser, dans un rapport annuel, les informations départementales ;
- d'apprécier les projets proposés ;

- de favoriser la communication avec et entre les différents partenaires ;
- d'initier les éventuelles conventions avec d'autres académies ;
- de participer aux réunions annuelles de coordination avec le ministère de l'éducation nationale ;
- de travailler en liaison étroite avec l'administration centrale ;
- d'aider à la mise en place effective des formations requises pour les personnels des internats en lien avec les services académiques de formation, les IUFM ou toutes personnes ou organismes "ressources" reconnus pour leurs compétences ou leurs travaux.

En IUFM, certains modules de formation initiale permettent de sensibiliser les étudiants aux enjeux et avantages de l'internat, aux compétences à développer pour y travailler.

Des dispositifs de formation continue seront offerts aux équipes dans leur établissement ou dans les bassins de formation. Ces dispositifs alternativement intra et inter catégoriels, auront pour fonction essentielle de permettre aux équipes :

- de partager une culture commune ;
- d'élaborer ou d'ajuster le projet d'internat ;
- de produire des outils pour l'action et pour son évaluation ;
- d'analyser ses pratiques ;
- d'être accompagnées dans leur cheminement...

## 2.2 Au niveau départemental

L'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale, qui a la responsabilité de la mise en œuvre de la politique du recteur au niveau départemental :

- favorise les partenariats ;
- nomme les correspondants départementaux ;
- crée et anime la cellule départementale prévue par la circulaire n° 2000-112 du 31 juillet 2000 ;
- affecte les élèves dans les internats. Si nécessaire, il peut se faire assister soit par la cellule susnommée, soit par une commission d'harmonisation des admissions.

Le correspondant départemental avec l'aide de la cellule départementale :

- tient à jour un état des lieux des internats du département : nombre et implantations des établissements et, par catégories de ceux-ci, nombre d'élèves, nombre de places disponibles, nombre de demandes, projets de rénovation et de construction, projets pédagogiques, évaluation ;
- veille à une utilisation optimale des possibilités d'accueil au regard des demandes ;
- s'assure que les informations concernant l'internat soient reçues par tous les établissements du secteur ;
- guide les familles, dans leur choix d'un internat, avec l'aide des services d'orientation et du service social en faveur des élèves, relais privilégiés auprès des élèves et de leurs familles ;
- rend possibles des échanges interdépartementaux ou inter académiques d'élèves quand des conventions ont été signées à cet effet ;
- aide les équipes éducatives à finaliser et à réaliser leur projet d'internat en partenariat avec les collectivités territoriales. Il a, vis-à-vis d'elles, un rôle d'interlocuteur direct et de conseil.

## 3 - Le partenariat

Le partenariat avec les collectivités locales et les associations concernées pour l'élaboration et la mise en œuvre du projet pédagogique, est aussi un facteur de réussite.

### 3.1 Avec les collectivités territoriales

En raison des compétences qu'ils exercent en application des articles 213-1, 213-2, 214-5 et 214-6 du code de l'éducation en matière de création, de rénovation et d'entretien des internats, les conseils généraux pour les collèges et les conseils régionaux pour les lycées, sont des partenaires essentiels. Associés à la concertation préalable à l'élaboration des projets éducatifs et à leur réalisation, ils participent, grâce à leur connaissance du terrain, à la mise en cohérence des différentes politiques en matière d'internat. Par ailleurs, l'internat, par son caractère attractif, peut constituer un facteur de développement économique. Les particularismes locaux seront ainsi intégrés dans une réflexion générale menée entre les services de l'éducation nationale et les autres partenaires.

### 3.2 Avec les autres partenaires

En s'appuyant sur les différents partenaires locaux concernés par l'internat (structures culturelles, collectivités, associations), les établissements scolaires pourront proposer, sur un ou plusieurs jours

de la semaine, des activités artistiques, culturelles ou scientifiques axées essentiellement sur la pratique (ateliers, projets, clubs...). Tous les domaines peuvent faire l'objet d'une offre : théâtre, musique, photographie..., dans le cadre de projets construits en amont avec les partenaires intéressés intégrés au projet d'établissement, sur la base d'un cahier des charges précis.

Ces dispositions sont également applicables aux activités sportives qui peuvent être organisées avec la collaboration des clubs, des municipalités et en lien avec les services déconcentrés du ministère de la jeunesse et des sports. Dans ce domaine, l'utilisation par les élèves d'installations sportives hors de l'établissement doit faire l'objet de règles précises formalisées par convention.

Bon nombre d'associations et de mouvements éducatifs complémentaires de l'enseignement public peuvent être sollicités. Liés par conventions avec le ministère de l'éducation nationale, ils interviennent, par l'intermédiaire de leurs ligues ou délégations locales en fonction de l'intérêt des élèves.

Des partenariats profitables pourraient aussi s'instaurer avec d'autres institutions (ministère de l'agriculture et de la pêche par l'intermédiaire des lycées agricoles et des maisons familiales et rurales, délégation interministérielle à la ville dans le cadre de grands projets de ville (GPV), ministère de la culture, ministère de la jeunesse et des sports, délégation interministérielle à la famille, police, justice...) ou avec des organismes tels que la Caisse des dépôts et consignations...

## **4 - Les acteurs de l'internat**

### **4.1 Le chef d'établissement**

Le rôle du chef d'établissement est essentiel dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet d'établissement, voté par le conseil d'administration. Ce projet pourra comporter un volet de formation à l'internat si les personnels en ont besoin.

Au moment de l'élaboration du règlement intérieur de l'établissement, il veille à ce que l'internat, avec ses besoins spécifiques, soit clairement et suffisamment pris en compte.

Il encourage et valorise les efforts fournis au sein de l'équipe, instaure un climat de confiance favorable à sa motivation et à la cohésion de son action.

Il fait en sorte que chaque interne puisse trouver un adulte référent membre de l'équipe éducative.

Il s'assure que l'organisation des soins et des urgences est connue de tout le personnel de l'internat et que les numéros d'appels d'urgence et la liste des personnes formées aux premiers secours sont affichés. Il détermine qui doit appeler le SAMU en cas d'urgence (4). La circulaire du 20 mars 1986 lui donne la possibilité de passer une convention avec un médecin libéral du secteur qui s'occupera de la médecine de soins dans l'établissement.

Il veille à la qualité de la communication avec les familles et avec les partenaires extérieurs.

À la suite de l'entretien préalable à l'admission de l'élève à l'internat, quand celle-ci implique une dérogation de secteur scolaire, il transmet son avis sur la demande d'inscription en internat à l'inspecteur d'académie qui prononce l'affectation (article 6, alinéa 3 du décret n° 80-11 du 3 janvier 1980).

### **4.2 Les personnels**

Tous les personnels sont, par définition, impliqués dans la bonne marche d'un internat. Maîtres d'internat, CPE, surveillants, infirmier(e)s enseignants, personnels administratifs, techniques, ouvriers et de service, conseiller(e)s d'orientation-psychologues, médecins, assistant(e)s de service social, aides-éducateurs... ont tous un rôle spécifique et complémentaire au sein de l'internat. Chacun participe, selon des modalités à choisir en commun, à l'élaboration, à l'animation, à la vie, à la réflexion, à l'évaluation et à l'évolution de l'internat. Le projet d'établissement incluant l'internat fédère cette équipe de personnels assurant la vie pédagogique, éducative et matérielle de l'internat.

Chaque membre de l'équipe est à l'écoute des questions et des besoins du ou des internes dont il est le référent. Ainsi, la continuité de la relation pédagogique est assurée dans certains établissements par la tenue d'un cahier ou d'une fiche de suivi.

Des formations sur site prépareront les équipes d'internat aux situations particulières auxquelles elles pourront être confrontées. Chacun demande la formation dont il a besoin pour assurer les fonctions qui lui sont confiées. Une formation technique aux premiers secours, pourra être utile au sein de l'internat. Il faudra veiller à faciliter l'accès aux soins en cas de besoin, en relation étroite avec les familles et les professionnels du réseau de soins. Des actions ciblées individuelles et collectives d'information et de prévention seront organisées.

Des temps de concertation hebdomadaire seront programmés entre adultes et avec les élèves ou leurs représentants.



#### 4.3 Les parents

Toutes les parents d'élèves internes et externes sont membres de la communauté éducative et peuvent s'impliquer dans les instances officielles directement ou par l'intermédiaire de leurs délégués. Ils participent ainsi au projet de l'établissement voté par le conseil d'administration.

Un effort particulier de communication et de coopération sera fait en direction des parents des internes afin qu'ils puissent continuer à jouer leur rôle indispensable auprès de leur enfant. Il est souhaitable que, régulièrement, ils soient accueillis, informés, associés aux activités de l'établissement. Entretenir, dans un esprit constructif et de dialogue, une relation continue avec les parents est indispensable.

Leur reconnaissance au sein de la communauté scolaire, dans un contexte plus favorable que celui des rencontres dans l'urgence quand les problèmes éventuels se posent, contribue à prévenir les difficultés. L'élève peut ainsi établir des liens entre ce qu'il a appris dans son environnement familial, ce qu'il découvre d'une façon plus large et ce qu'il doit apprendre à l'école. Cette mise en perspective joue un rôle déterminant dans la structuration de ses connaissances et dans son développement.

Il arrive souvent que des parents encadrent des sorties avec d'autres personnels de l'établissement. Ils peuvent aussi, par exemple, présenter leur métier dans des classes, animer des ateliers, ou aider des groupes d'élèves dans leur travail personnel.

Cette participation tiendra compte, avant tout, du souhait de l'élève. Elle se fera à la demande de l'équipe éducative qui s'appuiera sur le volontariat des parents en veillant à ne pas culpabiliser et à soutenir les familles indisponibles.

#### 4.4 L'élève interne

L'internat permet d'élargir l'éventail de formations de l'élève en fonction de ses goûts et de son intérêt. Pour guider son choix, celui-ci doit pouvoir trouver toutes les informations nécessaires auprès de l'équipe éducative et du conseiller d'orientation-psychologue, éventuellement, de l'assistant de service social en faveur des élèves.

Pour que toutes les chances de réussite soient de son côté, l'élève doit avoir la volonté de s'impliquer dans ses apprentissages autant en classe que dans les séances d'aide au travail personnel et de suivi individualisé proposées pour l'aider à acquérir des méthodes de travail et plus de confiance en soi.

L'expérience montre que les progrès scolaires des élèves en situation de tuteur sont plus importants. Il peut donc s'avérer utile de faire tenir ce rôle à tous les élèves, en particulier à ceux qui ont des difficultés scolaires. C'est l'occasion de valoriser leurs points forts. L'élève prend alors conscience de sa part de responsabilité dans la qualité des conditions de vie et de travail dont il bénéficie avec l'ensemble de la communauté scolaire. Par sa conduite respectueuse des personnes et des objets, des règles communes, il contribue à préserver cette qualité (5).

Il s'engagera à participer régulièrement aux activités périscolaires qu'il aura choisies. Il assiste, de façon constructive, aux réunions de régulation de l'internat.

Les délégués d'internat (6) sont les interlocuteurs des responsables de l'établissement pour suggérer des améliorations ou rechercher, avec l'équipe pédagogique, des solutions à d'éventuels problèmes. Ils peuvent jouer un rôle d'intermédiaire, soit entre les élèves, soit entre l'encadrement et les élèves et participer, le cas échéant, à l'élaboration d'une "charte de vie à l'internat" avec l'équipe éducative.

Plus que jamais, l'internat peut représenter un atout déterminant pour la réussite scolaire et l'éducation à la citoyenneté. La mise en œuvre de ces orientations doit permettre au service public d'éducation de répondre aux besoins actuels, en diversifiant les modes de scolarisation et d'élargir, ainsi, les voies de la réussite.

Le ministre de l'éducation nationale  
Jack LANG

(1) Rapport intitulé "Une nouvelle actualité pour l'internat scolaire ?" présenté à monsieur le Premier ministre le 15 novembre 2001 par Marie-Françoise Perol-Dumont, députée de la Haute-Vienne, vice-présidente du conseil général.

(2) [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr), rubrique les enseignements, sous-rubrique secondaire, l'internat : se donner le temps d'apprendre.

(3) Par exemple, des chartes des droits et devoirs ont été rédigées par les élèves, alternativement en classe entière, en rédaction individuelle et en petits groupes, à partir des règlements intérieurs de l'internat, de l'établissement et d'autres textes juridiques, éthiques et littéraires.

*(4) Voir le protocole national sur l'organisation des soins et des urgences dans les écoles et les établissements publics locaux d'enseignement signé le 29 décembre 1999.*

*(5) Des activités en lien avec les programmes de toutes les disciplines, l'heure de vie de classe, l'éducation civique, l'éducation civique juridique et sociale, le comité de la vie lycéenne, le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté, des réunions d'internat... peuvent favoriser cette prise de conscience. Pour comprendre et éviter les éventuels problèmes, chaque interne pourra être chargé, à tour de rôle, de veiller, aux côtés des adultes et du délégué d'internat à l'application par tous des règles communes.*

*(6) Désignés selon l'article 19 du décret n°85-924 du 30 août 1985.*

B.O. n° 18 du 2 mai 2002

## **Internats**

### **Internats d'excellence et développement des internats scolaires**

NOR : MENE1017641C

circulaire n° 2010-099 du 8-7-2010

MEN - ESR -MTS - DGESCO B3-2

Texte adressé aux préfètes et préfets de région ; aux rectrices et recteurs d'académie, chancelières et chanceliers des universités ; aux préfètes et préfets de département ; aux inspectrices et inspecteurs d'académie, directrices et directeurs des services départementaux de l'Éducation nationale

Référence : circulaire MEN/Ville n° 2009-073 du 28-5-2009 relative au développement des « internats d'excellence » et des plans académiques de l'internat

L'internat d'excellence doit permettre à des collégiens, lycéens et étudiants motivés, ne bénéficiant pas d'un environnement propice aux études, d'exprimer tout leur potentiel et de réaliser le parcours scolaire correspondant. Cette mesure de la dynamique « Espoir Banlieues », mise en place dès 2008, prend une nouvelle dimension avec l'ouverture de onze nouveaux internats d'excellence à la rentrée 2010 à la suite du lycée-collège d'État de Sourdun ouvert à la rentrée 2009. À terme, comme l'a annoncé le président de la République, 20 000 places d'internat d'excellence seront créées. Pour que cet objectif soit atteint, cette politique interministérielle doit être portée par une action volontariste des services de l'État et s'appuyer sur l'engagement de toutes les collectivités publiques concernées.

#### **1 - Objectifs**

Ce dispositif d'accompagnement vise à promouvoir l'égalité des chances pour les élèves et les étudiants d'origine modeste, notamment issus des quartiers de la politique de la ville et de l'éducation prioritaire, et à favoriser la mixité sociale au sein des établissements.

Ses principaux objectifs sont :

- accueillir des élèves et des étudiants pour lesquels l'internat permettra de réaliser leur potentiel ;
- accompagner ces élèves et étudiants en leur offrant un projet éducatif renforcé ;
- développer leur ambition scolaire ;
- associer les parents, dont l'implication est facteur de réussite.

Il implique un travail de concertation entre les académies, les préfetures et les collectivités territoriales pour parvenir à une cartographie de l'internat d'excellence qui réponde aux souhaits des familles, tout en mobilisant efficacement les ressources locales.

#### **2 - Public**

Tout élève ou étudiant motivé, sans problème de comportement particulier, qui ne dispose pas dans son environnement quotidien d'un contexte favorable pour étudier, peut demander à être admis en internat d'excellence. L'internat d'excellence permet à tout élève et à tout étudiant de développer ses potentialités grâce à des conditions de travail optimales. Le recrutement des jeunes filles est particulièrement encouragé et préparé en amont par un travail de conviction auprès des familles. Sont concernés en premier lieu les élèves et les étudiants de milieux défavorisés qui résident dans des quartiers relevant de la politique de la ville ou sont scolarisés dans des établissements de l'éducation prioritaire. Ils peuvent aussi être issus du monde rural. Cependant, afin de favoriser la mixité sociale, il est possible de proposer une place en internat d'excellence à des élèves ou des étudiants issus de familles moins modestes, mais confrontés à des difficultés susceptibles de compromettre leur scolarité.

Il s'agit d'un choix familial concerté pour vivre autrement sa scolarité. L'inscription en internat d'excellence peut être conseillée par le chef d'établissement, le conseiller principal d'éducation, les enseignants et l'assistante sociale, ou demandée par l'élève et sa famille. Les partenaires de l'Éducation nationale, comme les équipes de réussite éducative, peuvent contribuer au repérage et au recrutement des internes.

L'internat d'excellence est proposé de la classe de sixième jusqu'à l'enseignement supérieur, en particulier pour les formations en classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) et en sections de technicien supérieur (STS). Le niveau « collège » fait l'objet d'une attention particulière et chaque académie pense sa politique d'internat d'excellence pour proposer un continuum vers l'enseignement supérieur, dans l'esprit des cordées de la réussite. L'ouverture de places d'internat d'excellence pour des élèves relevant de l'enseignement primaire pourra être envisagée.



### **3 - Deux grands types d'internats d'excellence**

Depuis la rentrée scolaire 2008, des places labellisées « internat d'excellence » dans les internats existants ont été réservées à des élèves ou des étudiants majoritairement issus de quartiers de la politique de la ville et d'établissements de l'éducation prioritaire, afin qu'ils puissent être scolarisés dans l'établissement de leur choix et y bénéficier d'un accompagnement supplémentaire pour réussir.

Avec l'ouverture de l'internat d'excellence de Sourdun (académie de Créteil) à la rentrée 2009, un nouveau modèle d'internat d'excellence est apparu.

#### **3.1 Des établissements-internats d'excellence**

Ces établissements accueillent des élèves ou des étudiants qui sont tous « internes d'excellence ». Dans la plupart des cas, ils sont également le lieu de scolarisation de tout ou partie des internes.

Dans d'autres cas, les internes sont scolarisés dans un ou plusieurs autres établissements. Des liens forts entre l'internat et l'établissement de scolarisation sont alors à créer pour apporter cohérence et continuité au suivi des élèves.

Ces établissements-internats d'excellence ont un projet global, mené par une équipe choisie, centré sur l'internat et l'accompagnement des élèves sur l'ensemble de la journée.

Un cahier des charges relatif aux établissements-internats d'excellence est publié en annexe. Les établissements qui ont mis en place un internat d'excellence répondant à ce cahier des charges reçoivent le label « internat d'excellence » décerné par le directeur général de l'enseignement scolaire, sur proposition des recteurs, après examen par le comité d'instruction et de suivi et le comité d'engagement de l'Agence nationale de rénovation urbaine (Anru).

#### **3.2 Des internats qui labellisent une partie de leurs places**

Dans la continuité de la politique menée depuis la rentrée scolaire 2008, certains établissements dotés d'internat accueillent une partie de leurs internes sur des places labellisées. Ces internats favorisent la mixité scolaire et sociale au sein de l'établissement où ils sont implantés et permettent de proposer sur l'ensemble du territoire une offre d'internat d'excellence de proximité à tous les niveaux de scolarité, y compris au niveau de l'enseignement supérieur.

Ces établissements mettent en place un projet d'internat renforcé qui bénéficie à l'ensemble des internes avec des actions spécifiques pour les élèves accueillis sur les places labellisées.

Une charte relative à la labellisation de places « internat d'excellence » sera diffusée à la suite de la présente circulaire. Les établissements signataires de cette charte reçoivent le label « internat d'excellence » décerné par le directeur général de l'enseignement scolaire, sur proposition des recteurs, après examen par le comité d'instruction et de suivi.

La liste des établissements-internats d'excellence et des établissements offrant des places labellisées est publiée tous les ans au Bulletin officiel du ministère de l'Éducation nationale.

### **4 - Trois modalités pour atteindre l'objectif de 20 000 places**

#### **4.1 La création d'internats d'excellence**

Les académies engagées dans la création d'établissements-internats se sont appuyées sur le cahier des charges, donné en annexe, construit autour de sept piliers :

- le projet pédagogique et éducatif ;
- le recrutement des internes ;
- le recrutement des personnels ;
- les infrastructures ;
- le statut juridique ;
- le financement du projet ;
- l'évaluation des effets du dispositif.

La montée en charge de ces projets ainsi que la création de nouveaux établissements-internats d'excellence sont prévues pour la rentrée scolaire 2011.

#### **4.2 La revitalisation d'internats existants**

Certains internats connaissent des difficultés pour recruter des internes. Après l'analyse des raisons de cette désaffection (bâti ancien et confort insuffisant, projet d'internat peu attractif, politique de transports ne compensant pas l'éloignement, offre de formation mal adaptée, etc.), l'académie peut

décider de « revitaliser » l'internat et de mettre en place un projet innovant porté par une équipe engagée.

Ces internats peuvent soit demander la labellisation d'une proportion significative de places, soit demander la labellisation de la totalité de ces places pour devenir un établissement-internat d'excellence.

#### **4.3 La poursuite de la labellisation de places dans des internats existants**

Les établissements, répartis sur l'ensemble du territoire de l'académie, peuvent labelliser jusqu'à un quart de leurs places d'internat et mettre en place un projet d'internat ambitieux qui permette aux élèves et étudiants accueillis de développer tout leur potentiel.

Il s'agit non seulement d'augmenter de manière significative le nombre de places labellisées, mais surtout de développer une véritable politique de recrutement d'internes pour que ces places soient occupées par les élèves et étudiants qui en ont besoin. Les élèves et les étudiants qui n'auraient pas trouvé de place dans les établissements-internats d'excellence se voient proposer une solution dans des internats qui labellisent des places.

Dans les établissements les plus prestigieux dotés d'internats, chaque académie veille à labelliser quelques places pour des élèves à fort potentiel, notamment issus des quartiers de la politique de la ville, pour lesquels il est important de développer l'ambition scolaire.

En accord avec les recteurs, les internats relevant du ministère de la Défense et du ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche, ainsi que des établissements privés sous contrat peuvent demander la labellisation de places après avoir présenté un projet pédagogique et éducatif conforme à la charte de l'internat d'excellence.

Les académies qui avaient mis en place, dans le cadre de la loi sur la cohésion sociale, des internats de réussite éducative, devenus internats d'excellence, profitent de l'expérience acquise pour y renforcer la politique de labellisation de places. Il est important d'adapter le projet pour qu'il réponde à la charte.

Il convient enfin que chaque académie dispose d'un nombre de places d'internat d'excellence pour les étudiants inscrits en CPGE, STS ou dans les formations universitaires qui permette de garantir aux jeunes ayant bénéficié du dispositif en amont le maintien du bénéfice d'un hébergement et d'un accompagnement de qualité.

#### **5 - Le projet pédagogique et éducatif, élément structurant de tout internat d'excellence**

Tout internat d'excellence, que ce soit un établissement dédié ou un internat qui souhaite labelliser une partie de ses places, doit répondre à une série de critères qui lui permet d'obtenir le label. Ces critères sont énumérés dans les documents joints en annexe. Le critère essentiel est celui de la qualité du projet pédagogique et éducatif, ainsi que des partenariats que l'établissement développe pour asseoir ce projet et favoriser l'ouverture sur le monde.

Le projet s'attache à proposer aux élèves une prise en charge exigeante et efficace, pendant les cours et hors temps scolaire, en créant des liens réels entre les activités de classe et les activités éducatives. Il intègre une réflexion sur le temps scolaire qui donne un cadre rigoureux à la journée de l'élève.

Le projet s'appuie, dans toutes ses dimensions, sur une ou plusieurs dominantes comme le sport, l'art et la culture, les sciences et les techniques, l'international, la citoyenneté, le développement durable, le numérique, l'éducation aux médias, etc. Il vise à développer chez les internes estime de soi et ambition scolaire par une participation active et citoyenne à la vie de l'établissement et un accompagnement personnalisé tout au long du parcours scolaire.

Une réflexion sur les pratiques pédagogiques, l'interdisciplinarité, l'organisation du temps et de l'espace, la prise en charge de la difficulté scolaire et l'accompagnement des élèves est donc nécessairement conduite par l'équipe éducative qui peut être recrutée sur profil.

Dans l'esprit des cordées de la réussite, la création de partenariats de haut niveau avec des établissements d'enseignement supérieur, des institutions culturelles ou le monde professionnel est systématiquement recherchée. Les acquis, non seulement scolaires, mais aussi sociaux et culturels, indispensables à un parcours d'excellence sont ainsi renforcés. Des jumelages avec des établissements étrangers sont prévus.

Des fiches repères pour la construction du projet pédagogique et éducatif seront prochainement mises en ligne sur [Éduscol](#) afin de fournir des pistes de réflexion.

#### **6 - L'information et la communication : deux clés de la réussite**

Afin que toutes les places offertes puissent bénéficier au plus grand nombre d'élèves et d'étudiants concernés par la mesure, des actions de communication au niveau du rectorat, de l'inspection académique, des centres d'information et d'orientation et des établissements sont utilement mises en place. Ces actions ont pour objectif d'informer les élèves et les familles sur :

- l'offre d'internat d'excellence, à la fois géographique et éducative ;
- les démarches et les calendriers d'inscription ;
- les coûts et les aides financières possibles.

Ces actions sont d'autant plus utiles et bénéfiques qu'elles sont réalisées en amont du choix d'orientation des familles.

Les chefs d'établissement, les équipes éducatives et les assistantes sociales sont les personnes les mieux à même de repérer et d'informer les élèves. Elles peuvent s'appuyer sur les fédérations de parents d'élèves, les réseaux de différentes associations et les structures partenariales, comme les projets locaux de réussite éducative.

Le plus tôt possible avant la fin de l'année scolaire, des réunions sont organisées à destination de l'ensemble des écoles et établissements, notamment celles et ceux qui accueillent des publics défavorisés, afin que les élèves soient repérés et que les familles puissent être conseillées.

Les actions peuvent être complétées et prolongées par des journées portes ouvertes dans les établissements-internats d'excellence et les établissements ayant des places labellisées. Ceux-ci veillent à publier une information précise sur leur projet pédagogique et éducatif dans l'annuaire des internats qui comporte un critère de recherche pour l'internat d'excellence (

Au niveau académique, l'information aux élèves et aux familles passe par plusieurs supports de communication :

- pages consacrées à l'internat d'excellence sur le site internet du rectorat et celui de l'inspection académique ;
- campagnes-bannières sur les pages d'accueil de ces sites au moment du choix d'orientation des familles ;
- plaquettes d'information aux familles diffusées dans tous les établissements de l'académie et les centres d'information et d'orientation (CIO) ;
- plaquettes d'information aux équipes éducatives diffusées dans tous les établissements ;
- mobilisation de différents partenaires (fédérations de parents d'élèves, associations, équipes de réussite éducative, etc.).

## **7 - Financements**

Les internats d'excellence bénéficieront des moyens du programme d'investissements d'avenir : le projet de loi de finances rectificative pour 2010 a créé le programme budgétaire « Internats d'excellence et égalité des chances » doté de 500 millions d'euros, dont au moins 200 millions pour l'investissement lié aux internats d'excellence. Le [décret du 3 mai 2010](#) fixant la liste des établissements et sociétés mentionnés à l'article 8 de la [loi du 9 mars 2010](#) de finances rectificatives pour 2010 désigne l'Agence nationale de rénovation urbaine (ANRU) pour mettre en œuvre le programme « internats d'excellence », à l'exception des établissements d'État.

Une circulaire ultérieure précisera la contribution financière de l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (Acse) à l'accueil des jeunes issus des quartiers de la politique de la ville dans les internats.

Direct ou indirect, éventuellement par l'intermédiaire d'une fondation, le mécénat d'entreprise peut également être sollicité dans le respect du principe de neutralité du service public. Les entreprises désireuses de soutenir les internats d'excellence peuvent, sur la base d'une convention élaborée et signée avec les établissements, participer à leur fonctionnement sous diverses formes : attribution de bourses aux élèves particulièrement méritants et/ou socialement défavorisés, dons à l'établissement en numéraire ou en matériel (notamment informatique), facilitation des échanges internationaux ou mécénat de compétence lié à la connaissance du monde économique et des métiers, etc.

## **8 - Évaluation**

Comme toute politique publique, l'internat d'excellence fait l'objet d'une évaluation. Celle-ci est mise en place au niveau national, au niveau académique et dans chaque internat d'excellence, en s'appuyant sur des indicateurs de performance, notamment scolaire, qui mesurent l'impact de l'internat d'excellence sur les résultats, le comportement et le parcours des élèves et des étudiants qui en bénéficient.

Il paraît souhaitable d'engager des équipes de recherche à s'intéresser aux effets de l'internat en général et de l'internat d'excellence en particulier et de favoriser le croisement des évaluations internes et externes.

## **9 - Inscription de l'internat d'excellence dans une politique globale de l'internat**

Dans chaque académie, la réflexion sur l'internat d'excellence (les choix à opérer et les projets à promouvoir) s'appuie sur un travail concerté avec les préfectures et les collectivités territoriales pour établir un diagnostic précis de la situation de l'internat dans la région

- en fonction des besoins repérés sur l'ensemble du territoire de l'académie, notamment la proportion de jeunes vivant dans un quartier de la politique de la ville, et des demandes identifiées des familles ;
- à partir du constat du taux de remplissage des internats de l'académie et d'une analyse de la situation de chaque internat, notamment au regard des transports en commun ;
- en prenant en compte le rôle de l'internat dans l'aménagement du territoire.

C'est à partir de cette analyse que chaque académie détermine sa carte des internats d'excellence, en précisant les modalités retenues (création, revitalisation et labellisation) et en définissant un calendrier de montée en charge. Ce travail permet d'alimenter, en lien avec l'Anru, l'élaboration d'un schéma directeur régional.

L'objectif est de proposer, dans chaque académie, une politique d'accompagnement scolaire et social par l'internat des élèves et étudiants issus de milieux modestes ou défavorisés. C'est donc l'ensemble des internats scolaires qui doit bénéficier de la dynamique enclenchée par l'internat d'excellence pour donner une image renouvelée de l'internat et faire de lui un véritable dispositif d'accompagnement favorisant l'égalité des chances.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, porte-parole du Gouvernement,  
et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

Pour la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
et par délégation,

Le directeur général pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle,  
Patrick Hetzel

Pour la secrétaire d'État chargée de la Politique de la ville  
et par délégation,

Le secrétaire général du comité interministériel des villes,  
Hervé Masurel

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Alain (1965). *Propos sur l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France. 201 p.
- Arendt, H. (1958). "Qu'est ce que l'autorité ? », in *La crise de la culture*. Huit exercices de pensée politique. Paris : Gallimard.
- Beillerot, J. et Mosconi N. (2006). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. Paris : Dunod. 562 p.
- Bilheran, A. (2009). *L'autorité*. Villeneuve d'Ascq : Armand Colin. 127 p.
- Chauveau, G. (2002). *Comment réussir en ZEP ? Vers des zones d'excellence pédagogique*. Paris : Retz. 206 p.
- Chevalier, P., Grosperin, B., Maillet, J. (1971). *L'enseignement français de la Révolution à nos jours*. Paris : ed. Mouton. 480p.
- Deslandes, R. et Cloutier, R. (2005). *Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents*. *Revue Française de Pédagogie (INRP)*, 151 p
- Develay, M. (1998). *Parents, comment aider votre enfant?* Paris : édition ESF. 124 p.
- Develay, M. (1998). *Donner du sens à l'école. Comment construire le rapport au savoir et le rapport à la loi pour redonner sens à la scolarité?* Paris : édition ESF. 120 p.
- Dewey, J. (1968). *Expérience et éducation*. Paris : Armand Colin. 147 p.
- Dubet, F. (1997). *École, familles : le malentendu*. Paris : édition Textuel. 167p.
- Durkheim, E. (1906). *L'Education morale*. Paris : édition Faber. 356 p.
- Duru-Bellat, M., Van Zanten, A. (1999). *Sociologie de l'école*. Paris : édition Armand Colin. 266 p.
- Gaberan, P. (2003). *La relation éducative. Un outil professionnel pour un projet humaniste*. Ramonville Saint-Agne : édition Erès. 146 p.
- Garapon, A., Perdriolle, S. (2003). *Quelle autorité ?* Paris : Hachette. 192 p.
- Gerbod P. (1968) *La vie quotidienne dans les collèges et les lycées au XXème siècle*. Paris : Hachette. 272 p.

Glasman, D. (2001). *L'accompagnement scolaire. Sociologie d'une marge de l'école*. Paris : Presses Universitaires de France. 317 p.

Houssaye, J. (2001). *Autorité ou éducation ?* Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur. 191 p.

Josefsberg, R. (2007). *Internat et séparations : des outils éducatifs ?* Ramonville Saint-Agne : éditions Erès. 152 p.

Knowles, M. (1990). *L'apprenant adulte, vers un nouvel art de la formation*. Paris : éditions d'organisation. 277 p.

Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris : édition Seuil. 297 p.

Lelièvre, C. (2008). *Histoire des institutions scolaires 1789-1989*. Paris : Nathan, coll. Repères Pédagogiques. 238 p.

Lieury, A. (2010). *La réussite scolaire expliquée aux parents*. Paris : Dunod. 282 p.

Lindeman, E. (1926). *The meaning of adult education*. New-York, New republic, inc. 262 p.

Merle, P. (2002). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris : Repères, La découverte. 125p.

Migeot-Alvarado, J. (2000). *La relation école-familles : « Peut mieux faire »*. Paris : édition ESF. 119 p.

Pages, M. (1970). *La vie affective des groupes : esquisse d'une théorie de la relation humaine*. Paris : Dunod. 286 p.

Pineau, G. et Courtois, B. (1991). *La formation expérientielle des adultes*. Paris : la documentation française. 348p.

Prot, B. (2003). *J'suis pas motivé, je fais pas exprès !* Paris : Albin Michel. 218 p.

Quivy, R. et Campenhoudt, L.V. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod. 256 p.

Rémy, R., Serazin, P., Vitali, C. (2000). *Les conseillers principaux d'éducation*. Paris : P.U.F. 255p.

Rufo, M. (2005). *Détache-moi ! Se séparer pour grandir*. Paris : éditions Anne Carrière. 217 p.

## **SIGLES**

AED : Assistant d'EDucation

DPD : Direction de la Programmation et du Développement

EPI : Enseignement Public et Informatique

INSEE : Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques

SNPDEN : Syndicat National des Personnels de Direction de l'Education Nationale

## **TABLE DES MATIERES**

Sommaire.....	p. 3
<b>Introduction.....</b>	<b>p. 4</b>
<b>Préambule.....</b>	<b>p. 6</b>
Du projet d'enseignement en premier cycle à la pratique d'assistante d'éducation en lycée : le master comme espace-temps de transition.....	
	p. 6

### **1ère PARTIE**

#### **I. L'internat au lycée comme nouveau contexte d'apprentissage.....p. 9**

I.1. L'internat dans l'histoire du système éducatif.....	p. 10
I.1.1. Création des premiers internats.....	p. 10
I.1.2. Massification de l'enseignement et développement de l'internat....	p. 19
I.2. De l'internat d'excellence aujourd'hui à l'internat ordinaire d'un grand lycée de province.....	p. 25
I.2.1. Création des internats d'excellence.....	p. 25
I.2.2. Un changement sociétal : essor des internats.....	p. 34

#### **II. Relation éducative, formation expérientielle et réussite scolaire.....p. 42**

II.1. La relation éducative : un outil privilégié de l'accompagnement.....	p. 43
II.1.1. La relation éducative.....	p. 43
II.1.2. Accompagnement scolaire.....	p. 48
II.1.3. Accompagnement éducatif.....	p. 49
II.1.4. Une autorité nécessaire.....	p. 50
II.1.5. Recherche d'une autonomie.....	p. 54
II.2. Le concept de réussite .....	p. 57
II.2.1. Définition de la réussite scolaire.....	p. 58
II.2.2. Réussite scolaire.....	p. 60
II.3. La formation expérientielle en internat.....	p. 62
II.3.1. L'internat : un espace-temps de solitude... ..	p. 70
II.3.2. ...dans le collectif.....	p. 71
II.3.3. ...pour une meilleure réussite.....	p. 71

### **2ème PARTIE**

#### **III.L'approche méthodologique.....p. 73**

III.1. Un lycée, un internat, des questionnaires.....	p. 73
III.1.1. Choix des questionnaires.....	p. 74
III.1.2. Construction des questionnaires.....	p. 75
III.1.3. Choix des élèves questionnés.....	p. 75
III.1.4. Déroulement et transcription des questionnaires.....	p. 76
III.2. Anatole, Bertrand, Célestin, Danielle, Edouard internes au lycée.....	p. 79
III.2.1. Grilles d'analyse des questionnaires.....	p. 79



III.2.2. Analyse des questionnaires.....	p. 80
2.2.1. Anatole : l'internat, facilitateur de réussite.....	p. 81
2.2.2. Bertrand : l'internat, du temps au service du travail...	p. 84
2.2.3. Célestin : l'internat, l'expérience qui fait grandir.....	p. 86
2.2.4. Danielle : l'espace pour soi.....	p. 89
2.2.5. Édouard : l'internat, l'anti-réussite scolaire.....	p. 91
III.3. L'enquête : un objet partagé et une dynamique pour les relations.....	p. 94
III.3.1. Interprétations des données.....	p. 95
III.3.1.1. Apprentissage et expérience.....	p. 96
III.3.1.1.1. La solitude.....	p. 99
III.3.1.1.2. Vivre en collectivité.....	p. 100
III.3.1.1.3. Les réussites : scolaire et comportementale.....	p. 101
III.3.2. L'accompagnement.....	p. 103
<b>Conclusion.....</b>	<b>p. 105</b>

## **Annexes**

Retranscription du questionnaire d'Anatole
Retranscription du questionnaire de Bertrand
Retranscription du questionnaire de Célestin
Retranscription du questionnaire de Danielle
Retranscription du questionnaire d'Edouard
Tableau d'analyse des questionnaires donnés aux cinq élèves interrogés
Bulletins scolaires d'Anatole
Bulletins scolaires de Bertrand
Bulletins scolaires de Célestin
Bulletins scolaires de Danielle
Bulletins scolaires d'Edouard
Récit de Paul interne au lycée B. de 1962 à 1970
Règlement intérieur de l'internat de l'établissement des élèves interrogés
Circulaire du Ministère de l'Education Nationale « Un internat pour la réussite de l'élève

## **Références bibliographiques**

## **Experience, learning and success:**

### **The particular case of a school internship within a big high school of province**

#### Summary :

Often likened in the collective unconscious to the barracks or to the convent Benedictine, the boarding school makes reference to the arbitrary power, the penalty and the reduction of freedom. But it is completely the opposite. It represents a frame of protection, work and rhythm which establishes a place privileged for the pupils. Each needs marks, individualized structures promoting the blooming of the personality, and the learning of the autonomy, to work in good conditions.

By basing itself at first on questionnaires given to five internal pupils at the high school and enriched afterward by diverse discussions, the author attempted to understand(include) the influence of the boarding school(internship) on the success of the pupils.

For that purpose, the author bases himself on a historic contribution then on a theoretical contribution around the concepts of accompagnement, educational relation, success and expérientielle training.

The author also announces us his methodological approach for his search for the construction of questionnaires in the elaboration of the railing of analysis and for his interpretation.

Keywords : experience, learning, success at school, educational relation, accompagnement.

Université François Rabelais - Tours

Mémoire présenté pour l'obtention du Master Professionnel 1<sup>ère</sup> année

Mention Professionnelle Ingénierie de la Formation.

## **Expérience, apprentissage et réussite : Le cas particulier d'un internat scolaire au sein d'un grand lycée de province**

### Résumé :

Souvent assimilé dans l'inconscient collectif à la caserne ou au couvent bénédictin, l'internat fait référence à l'arbitraire, la sanction et la réduction de liberté. Mais c'est tout à fait le contraire. Il représente un cadre de protection, de travail et de rythme qui constitue un lieu privilégié pour les élèves. Chacun a besoin de repères, de structures individualisées promouvant l'épanouissement de la personnalité, et l'apprentissage de l'autonomie, afin de travailler dans de bonnes conditions.

En se basant au départ sur des questionnaires donnés à cinq élèves internes au lycée et enrichis par la suite par diverses discussions, l'auteur s'est attaché à comprendre l'influence de l'internat sur les réussites des élèves.

Pour cela, l'auteur se fonde sur un apport historique puis sur un apport théorique autour des concepts d'accompagnement, de relation éducative, de réussites et de formation expérientielle.

L'auteur nous fait part également de son approche méthodologique pour sa recherche de la construction des questionnaires à l'élaboration de la grille d'analyse et de son interprétation.

Mots-clés : Expérience, Apprentissage, Réussite scolaire, Relation éducative, Accompagnement.

Université François Rabelais - Tours

Mémoire présenté pour l'obtention du Master Professionnel 1<sup>ère</sup> année

Mention Professionnelle Ingénierie de la Formation.