



Année 2017

N°

Thèse

Pour le

DOCTORAT EN MEDECINE

Diplôme d'État

Par

RELLIER Amélie

Née le 11 octobre 1988 à Clermont Ferrand (63)

Que nous disent les récits cliniques des internes tourangeaux ?

Présentée et soutenue publiquement le 18 mai 2017 devant un jury composé de :

Président du Jury : Professeur Anne-Marie LEHR-DRYLEWICZ, Médecine Générale, PU,
Faculté de Médecine -Tours

Membres du Jury :

Professeur Denis ANGOULVANT, Cardiologie, PUPH, Faculté de Médecine - Tours
Professeur François MAILLOT, Médecine Interne, PUPH, Faculté de Médecine - Tours
Docteur Adrien Dumas, Médecine Générale, CCA, Faculté de Médecine - Tours

Directeur de thèse : Professeur Alain POTIER, Médecine Générale, PA, Faculté de
Médecine - Tours

« Que nous disent les récits cliniques des internes tourangeaux ? »

Résumé : Les internes de médecine générale rédigent des récits détaillés des situations cliniques vécues en stage au cours de leur cursus de troisième cycle. Ces récits sont un des outils de l'apprentissage par compétences. En France, les compétences professionnelles en médecine générale sont définies par un consensus non formalisé d'experts. Aux Etats-Unis, les récits constituent le fondement de la *narrative medicine*, discipline émergente dévolue notamment à l'exercice de la relation empathique. L'intérêt porté aux récits justifie-t-il d'autres voies d'analyse ?

Que nous disent les récits cliniques des internes tourangeaux ?

Nous avons analysé le contenu de 235 récits anonymisés. L'agence Synomia© nous a fourni une plateforme d'analyse syntaxique de corpus de texte. Nous avons analysé l'action des internes en extrayant les syntagmes verbaux contenus dans ces récits.

458 syntagmes verbaux étaient structurés en 385 clusters de sens différent. Cinq des six compétences professionnelles retrouvées étaient principalement la coordination et la communication. Les récits indiquaient des actions en lien avec une capacité à la réflexivité. Ils décrivaient des procédures de soins en rapport avec des habiletés professionnelles. Ces deux aspects révélés par l'analyse des récits semblent manquer aux éléments actuels de l'évaluation formative et sommative des internes.

Devrons-nous dorénavant nous assurer de l'acquisition initiale d'habiletés professionnelles de médecine générale et d'une compétence de réflexivité avant celle de toute autre ?

Mots clés : médecine générale, récits personnels, examen par les pairs, compétence professionnelle, procédures de soins.

“What do the clinical stories tell us about residents from Touraine ?”

Summary : The residents in general practice write detailed accounts of the clinical situations experienced during their internships in their postgraduate studies. These stories are one of the tools of competency learning. In France, professional competences in general medicine are defined by a non-formalized consensus of experts. In the United States, narratives constitute the foundation of *narrative medicine*, an emerging discipline devoted in particular to the exercise of empathic relationship. Does the interest in narratives justify other means of analysis?

What do the clinical narratives of the residents from Touraine tell us ?

We analyzed the contents of 235 anonymized narratives stories. The Synomia© agency provided us with a syntactic analysis platform for the text corpus. We have analyzed the action of the residents by extracting the verbal syntagme contained in these narratives.

458 verbal syntagme were structured into 385 clusters of distinct meanings. Five of the six professional skills found were primarily coordination and communication. The narratives indicated actions related to a capacity for reflexivity. They described care procedures related to professional skills. These two aspects revealed by the analysis of the narratives seem to be missing from the present elements of the formative and summative evaluation of the residents. Should we now ensure the initial acquisition of general medical professional skills and reflexivity before any other ?

Key words : general practice, personal narratives, peer review, professional competence, clinical procedures.

UNIVERSITE FRANCOIS RABELAIS
FACULTE DE MEDECINE DE TOURS

DOYEN

Pr. Patrice DIOT

VICE-DOYEN

Pr. Henri MARRET

ASSESSEURS

Pr. Denis ANGOULVANT, *Pédagogie*
Pr. Mathias BUCHLER, *Relations internationales*
Pr. Hubert LARDY, *Moyens – relations avec l'Université*
Pr. Anne-Marie LEHR-DRYLEWICZ, *Médecine générale*
Pr. François MAILLOT, *Formation Médicale Continue*
Pr. Patrick VOURC'H, *Recherche*

SECRETAIRE GENERALE

Mme Fanny BOBLETER

DOYENS HONORAIRES

Pr. Emile ARON (†) – 1962-1966
Directeur de l'Ecole de Médecine - 1947-1962
Pr. Georges DESBUQUOIS (†)- 1966-1972
Pr. André GOUAZE - 1972-1994
Pr. Jean-Claude ROLLAND – 1994-2004
Pr. Dominique PERROTIN – 2004-2014

PROFESSEURS EMERITES

Pr. Catherine BARTHELEMY
Pr. Philippe BOUGNOUX
Pr. Etienne DANQUECHIN-DORVAL
Pr. Loïc DE LA LANDE DE CALAN
Pr. Noël HUTEN
Pr. Olivier LE FLOCH
Pr. Yvon LEBRANCHU
Pr. Elisabeth LECA
Pr. Gérard LORETTE
Pr. Roland QUENTIN
Pr. Alain ROBIER

PROFESSEURS HONORAIRES

P. ANTHONIOZ – A. AUDURIER – A. AUTRET – P. BAGROS – G. BALLON – P. BARDOS – J.L. BAULIEU – C. BERGER – JC. BESNARD – P. BEUTTER – P. BONNET – M. BROCHIER – P. BURDIN – L. CASTELLANI – B. CHARBONNIER – P. CHOUTET – J.P. FAUCHIER – F. FETISSOF – J. FUSCIARDI – P. GAILLARD – G. GINIES – A. GOUAZE – J.L. GUILMOT – M. JAN – J.P. LAMAGNERE – F. LAMISSE – J. LANSAC – Y. LANSON – J. LAUGIER – P. LECOMTE – G. LELORD – E. LEMARIE – G. LEROY – Y. LHUINTRE – M. MARCHAND – C. MAURAGE – C. MERCIER – J. MOLINE – C. MORAINÉ – J.P. MUH – J. MURAT – H. NIVET – L. POURCELOT – P. RAYNAUD – D. RICHARD-LENOBLE – M. ROBERT – J.C. ROLLAND – A. SAINDELLE – J.J. SANTINI – D. SAUVAGE – B. TOUMIEUX – J. WEILL

PROFESSEURS DES UNIVERSITES - PRATICIENS HOSPITALIERS

ALISON Daniel	Radiologie et imagerie médicale
ANDRES Christian	Biochimie et biologie moléculaire
ANGOULVANT Denis.....	Cardiologie
ANGOULVANT Théodora	Pharmacologie clinique
ARBEILLE Philippe.....	Biophysique et médecine nucléaire
AUPART Michel.....	Chirurgie thoracique et cardiovasculaire
BABUTY Dominique	Cardiologie
BALLON Nicolas.....	Psychiatrie ; addictologie
BARILLOT Isabelle	Cancérologie ; radiothérapie
BARON Christophe	Immunologie
BERNARD Louis	Maladies infectieuses et maladies tropicales
BODY Gilles.....	Gynécologie et obstétrique
BONNARD Christian	Chirurgie infantile
BONNET-BRILHAULT Frédérique	Physiologie
BRILHAULT Jean	Chirurgie orthopédique et traumatologique
BRUNEREAU Laurent.....	Radiologie et imagerie médicale
BRUYERE Franck	Urologie
BUCHLER Matthias	Néphrologie
CALAIS Gilles	Cancérologie, radiothérapie
CAMUS Vincent.....	Psychiatrie d'adultes
CHANDENIER Jacques	Parasitologie, mycologie
CHANTEPIE Alain	Pédiatrie
COLOMBAT Philippe.....	Hématologie, transfusion
CONSTANS Thierry	Médecine interne, gériatrie
CORCIA Philippe	Neurologie
COSNAY Pierre.....	Cardiologie
COTTIER Jean-Philippe	Radiologie et imagerie médicale
COUET Charles.....	Nutrition
DE TOFFOL Bertrand.....	Neurologie
DEQUIN Pierre-François	Thérapeutique
DESTRIEUX Christophe.....	Anatomie
DIOT Patrice	Pneumologie
DU BOUEXIC de PINIEUX Gonzague	Anatomie & cytologie pathologiques
DUCLUZEAU Pierre-Henri	Endocrinologie, diabétologie, et nutrition
DUMONT Pascal	Chirurgie thoracique et cardiovasculaire
EL HAGE Wissam	Psychiatrie adultes
EHRMANN Stephan	Réanimation
FAUCHIER Laurent	Cardiologie
FAVARD Luc	Chirurgie orthopédique et traumatologique
FOUQUET Bernard	Médecine physique et de réadaptation
FRANCOIS Patrick	Neurochirurgie
FROMONT-HANKARD Gaëlle	Anatomie & cytologie pathologiques
GOGA Dominique.....	Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie
GOUDEAU Alain	Bactériologie-virologie, hygiène hospitalière
GOUPILLE Philippe	Rhumatologie
GRUEL Yves	Hématologie, transfusion
GUERIF Fabrice	Biologie et médecine du développement et de la reproduction
GUYETANT Serge	Anatomie et cytologie pathologiques
GYAN Emmanuel	Hématologie, transfusion
HAILLOT Olivier	Urologie
HALIMI Jean-Michel	Thérapeutique
HANKARD Régis.....	Pédiatrie
HERAULT Olivier.....	Hématologie, transfusion
HERBRETEAU Denis.....	Radiologie et imagerie médicale
LABARTHE François.....	Pédiatrie
LAFFON Marc.....	Anesthésiologie et réanimation chirurgicale, médecine d'urgence

LARDY Hubert	Chirurgie infantile
LARIBI Saïd	Médecine d'urgence
LARTIGUE Marie-Frédérique	Bactériologie-virologie
LAURE Boris.....	Chirurgie maxillo-faciale et stomatologie
LECOMTE Thierry	Gastroentérologie, hépatologie
LESCANNE Emmanuel.....	Oto-rhino-laryngologie
LINASSIER Claude	Cancérologie, radiothérapie
MACHET Laurent	Dermato-vénéréologie
MAILLOT François	Médecine interne
MARCHAND-ADAM Sylvain.....	Pneumologie
MARRET Henri.....	Gynécologie-obstétrique
MARUANI Annabel.....	Dermatologie-vénéréologie
MEREGHETTI Laurent.....	Bactériologie-virologie ; hygiène hospitalière
MORINIERE Sylvain.....	Oto-rhino-laryngologie
MOUSSATA Driffa.....	Gastro-entérologie
MULLEMAN Denis	Rhumatologie
ODENT Thierry.....	Chirurgie infantile
OUAISSI Mehdi	Chirurgie digestive
PAGES Jean-Christophe.....	Biochimie et biologie moléculaire
PAINTAUD Gilles	Pharmacologie fondamentale, pharmacologie clinique
PATAT Frédéric.....	Biophysique et médecine nucléaire
PERROTIN Dominique.....	Réanimation médicale, médecine d'urgence
PERROTIN Franck	Gynécologie-obstétrique
PISELLA Pierre-Jean	Ophtalmologie
QUENTIN Roland	Bactériologie-virologie, hygiène hospitalière
REMERAND Francis	Anesthésiologie et réanimation, médecine d'urgence
ROINGEARD Philippe	Biologie cellulaire
ROSSET Philippe	Chirurgie orthopédique et traumatologique
ROYERE Dominique	Biologie et médecine du développement et de la reproduction
RUSCH Emmanuel.....	Epidémiologie, économie de la santé et prévention
SAINT-MARTIN Pauline	Médecine légale et droit de la santé
SALAME Ephrem	Chirurgie digestive
SALIBA Elie	Biologie et médecine du développement et de la reproduction
SANTIAGO-RIBEIRO Maria	Biophysique et médecine nucléaire
SIRINELLI Dominique	Radiologie et imagerie médicale
THOMAS-CASTELNAU Pierre.....	Pédiatrie
TOUTAIN Annick.....	Génétique
VAILLANT Loïc.....	Dermato-vénéréologie
VELUT Stéphane.....	Anatomie
VOURC'H Patrick	Biochimie et biologie moléculaire
WATIER Hervé	Immunologie

PROFESSEUR DES UNIVERSITES DE MEDECINE GENERALE

LEBEAU Jean-Pierre
LEHR-DRYLEWICZ Anne-Marie

PROFESSEURS ASSOCIES

MALLET Donatien Soins palliatifs || POTIER Alain | Médecine Générale |
| ROBERT Jean..... | Médecine Générale |

MAITRES DE CONFERENCES DES UNIVERSITES - PRATICIENS HOSPITALIERS

BAKHOS David	Physiologie
BARBIER Louise	Chirurgie digestive
BERNARD-BRUNET Anne.....	Cardiologie
BERTRAND Philippe	Biostatistiques, informatique médical et technologies de communication
BLANCHARD Emmanuelle	Biologie cellulaire
BLASCO Hélène.....	Biochimie et biologie moléculaire
CAILLE Agnès	Biostatistiques, informatique médical et technologies de communication
DESOUBEAUX Guillaume	Parasitologie et mycologie
DOMELIER Anne-Sophie	Bactériologie-virologie, hygiène hospitalière
DUFOUR Diane	Biophysique et médecine nucléaire
FOUQUET-BERGEMER Anne-Marie	Anatomie et cytologie pathologiques
GATAULT Philippe	Néphrologie
GAUDY-GRAFFIN Catherine	Bactériologie-virologie, hygiène hospitalière
GOUILLEUX Valérie	Immunologie
GUILLON Antoine.....	Réanimation
GUILLON-GRAMMATICO Leslie	Epidémiologie, économie de la santé et prévention
HOARAU Cyrille	Immunologie
HOURIOUX Christophe.....	Biologie cellulaire
IVANES Fabrice	Physiologie
LE GUELLEC Chantal	Pharmacologie fondamentale, pharmacologie clinique
MACHET Marie-Christine	Anatomie et cytologie pathologiques
PIVER Éric.....	Biochimie et biologie moléculaire
ROUMY Jérôme	Biophysique et médecine nucléaire
PLANTIER Laurent.....	Physiologie
SAMIMI Mahtab	Dermatologie-vénéréologie
TERNANT David	Pharmacologie fondamentale, pharmacologie clinique
ZEMMOURA Ilyess	Neurochirurgie

MAITRES DE CONFERENCES DES UNIVERSITES

AGUILLON-HERNANDEZ Nadia	Neurosciences
DIBAO-DINA Clarisse.....	Médecine Générale
LEMOINE Maël.....	Philosophie
MONJAUZE Cécile	Sciences du langage - orthophonie
PATIENT Romuald	Biologie cellulaire
RENOUX-JACQUET Cécile	Médecine Générale

CHERCHEURS INSERM - CNRS - INRA

BOUAKAZ Ayache	Directeur de Recherche INSERM – UMR INSERM 930
CHALON Sylvie	Directeur de Recherche INSERM – UMR INSERM 930
COURTY Yves.....	Chargé de Recherche CNRS – UMR INSERM 1100
DE ROCQUIGNY Hugues	Chargé de Recherche INSERM – UMR INSERM 966
ESCOFFRE Jean-Michel.....	Chargé de Recherche INSERM – UMR INSERM 930
GILOT Philippe	Chargé de Recherche INRA – UMR INRA 1282
GOUILLEUX Fabrice	Directeur de Recherche CNRS – UMR CNRS 7292
GOMOT Marie	Chargée de Recherche INSERM – UMR INSERM 930
HEUZE-VOURCH Nathalie	Chargée de Recherche INSERM – UMR INSERM 1100
KORKMAZ Brice.....	Chargé de Recherche INSERM – UMR INSERM 1100
LAUMONNIER Frédéric	Chargé de Recherche INSERM - UMR INSERM 930
LE PAPE Alain.....	Directeur de Recherche CNRS – UMR INSERM 1100
MAZURIER Frédéric.....	Directeur de Recherche INSERM – UMR CNRS 7292
MEUNIER Jean-Christophe.....	Chargé de Recherche INSERM – UMR INSERM 966
PAGET Christophe	Chargé de Recherche INSERM – UMR INSERM 1100
RAOUL William.....	Chargé de Recherche INSERM – UMR CNRS 7292
SI TAHAR Mustapha	Directeur de Recherche INSERM – UMR INSERM 1100
WARDAK Claire	Chargée de Recherche INSERM – UMR INSERM 930

CHARGES D'ENSEIGNEMENT

Pour l'Ecole d'Orthophonie

DELORE Claire	Orthophoniste
GOUIN Jean-Marie	Praticien Hospitalier
MONDON Karl.....	Praticien Hospitalier
PERRIER Danièle	Orthophoniste

Pour l'Ecole d'Orthoptie

LALA Emmanuelle	Praticien Hospitalier
MAJZOUB Samuel	Praticien Hospitalier

Pour l'Ethique Médicale

BIRMELE Béatrice.....	Praticien Hospitalier
-----------------------	-----------------------

SERMENT D'HIPPOCRATE

En présence des Maîtres de cette Faculté,
de mes chers condisciples
et selon la tradition d'Hippocrate,
je promets et je jure d'être fidèle aux lois de l'honneur
et de la probité dans l'exercice de la Médecine.

Je donnerai mes soins gratuits à l'indigent,
et n'exigerai jamais un salaire au-dessus de mon travail.

Admis dans l'intérieur des maisons, mes yeux
ne verront pas ce qui s'y passe, ma langue taira
les secrets qui me seront confiés et mon état ne servira
pas
à corrompre les mœurs ni à favoriser le crime.

Respectueux et reconnaissant envers mes Maîtres,
je rendrai à leurs enfants
l'instruction que j'ai reçue de leurs pères.

Que les hommes m'accordent leur estime
si je suis fidèle à mes promesses.
Que je sois couvert d'opprobre
et méprisé de mes confrères
si j'y manque.

Remerciements

Au Professeur Alain Potier, pour m'avoir entraîné et dirigé dans ce projet de thèse. Merci de votre aide et de votre présence tout au long de ce projet. Merci d'avoir répondu à mes interrogations et d'avoir toujours pris en compte mon point de vue.

Au Docteur Adrien Dumas, merci de ton investissement professionnel et personnel dans ce projet. Merci de ton aide, de tes conseils et de ton soutien.

Au Professeur Anne-Marie Lehr-Drylewicz, merci de me faire l'honneur d'être présidente du jury de ma thèse.

Au Professeur Denis Angoulvant, merci de me faire l'honneur d'être membre du jury de ma thèse.

Au Professeur François Maillot, merci de me faire l'honneur d'être membre du jury de ma thèse.

A Monsieur Maurice N'Diaye et Monsieur Didier Bourigault, merci de votre investissement dans ce projet de recherche. Merci du temps que vous nous avez consacré, de l'aide technique et des réponses que vous nous avez apportées.

A Madame Mathilde Pons et Madame Alexandra Coillard, merci de l'aide technique que vous nous avez apportée.

A mes maîtres de stage, le Docteur Clarisse Dibao, le Docteur Corinne Simoneau, le Docteur Blandine Yvon-Petrault, le Docteur Denis Moyer, le Docteur Isabelle Servoin et le Docteur José Amos-Djoro. Merci de m'avoir appris et fait partager cette passionnante discipline qu'est la médecine générale. Merci pour votre disponibilité, votre écoute, votre soutien, vos conseils et vos encouragements.

A Marion, Elodie et Camille, merci pour votre amitié et votre relecture.

A mes parents Brigitte et Thierry et à mon frère Etienne, qui m'ont soutenu tout au long de mes études et encore aujourd'hui dans mes projets. Merci d'être toujours là et de croire sans faille en moi.

A ma famille, pour son soutien tout au long de mes études et dans la vie.

A ma belle famille, pour sa bienveillance.

A mes amis, pour leurs encouragements, les moments partagés et notre inconditionnelle amitié.

A Charles-Edouard, ma moitié, merci d'être là tous les jours à mes côtés.

Sommaire

Résumé de thèse	2
Liste des enseignants de la Faculté de médecine de Tours	3
Serment d’Hippocrate	9
Remerciements	10
Introduction	12
Matériel et Méthode	14
Résultats	15
Discussion de la méthode	16
Discussion des résultats	19
Conclusion	21
Bibliographie	22
Annexes	26
Annexe 1 : Lettre aux tuteurs	
Annexe 2 : Nuage de mots	
Annexe 3 : La technologie Synomia©	
Annexe 4 : Le brevet Synomia©	
Annexe 5 : CV Didier Bourigault	
Annexe 6 : Marguerite des competences	
Annexe 7 : Avis éthique	
Annexe 8 : Déclaration CNIL	
Annexe 9 : Tableau 1 résultats	
Annexe 10 : Tableau 2 résultats	

Introduction

Les méthodes de recherche de consensus permettent de répondre à des questions pour lesquelles l'information publiée est insuffisante. Les méthodes décrites sont principalement la procédure Delphi et la technique du groupe nominal (1).

En France, la majorité des référentiels de compétences des professions de santé se sont construits à partir de consensus d'experts plus ou moins formalisés (2–7).

Selon Schön, il est licite d'utiliser des processus intuitifs pour recréer un modèle apte à décrire la complexité (8).

Pour répondre à un objectif de professionnalisation des futurs médecins généralistes (9,10), il a été nécessaire de créer un programme de formation axé sur les compétences (2,11). Des enseignants experts de médecine générale ont défini à partir d'un consensus non formalisé, six compétences de médecine générale (12), leurs niveaux (13) ainsi que onze familles de situations cliniques exemplaires (14).

Il s'est développé pour l'enseignement du troisième cycle des études médicales de médecine générale une méthode pédagogique d'apprentissage par compétence (7). Celle-ci succède à une méthode d'apprentissage par objectifs qui a conduit au morcellement des apprentissages, au détriment d'une construction de représentations plus globales et plus signifiantes (16). Tardif définit la compétence comme « *un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficace d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situation* » (17–20). Scallon énonce comme un principe que c'est dans l'action que les compétences peuvent être développées et inférées (21). Perrenoud a contribué à étendre la notion de connaissances mobilisables au service d'une compétence dans le domaine expérientiel (22–25).

Dans cette logique d'apprentissage, les jeunes professionnels en formation produisent notamment des traces écrites pour évaluer leurs compétences. Une trace d'apprentissage témoigne d'une réflexion dans et à propos de l'action, constituant un puissant levier de réflexion et d'acquisition de compétences. Elle est réalisée dans une 'boucle pédagogique' comportant une description écrite et racontée de l'action en situation authentique ou exemplaire. Le questionnement donne une idée de la maturité professionnelle de l'interne ou de son niveau de compétence. Le bilan des ressources mobilisées par l'action et mobilisables par la recherche constitueront une synthèse qui informera sur le ou les savoirs et les compétences travaillées, acquises ou améliorées.

Un récit pleinement informatif recèle tous les éléments de la complexité, notamment l'expression des affects, l'environnement de l'action et leurs diverses interactions.

Les travaux issus des récits sont rassemblés dans un recueil organisé, le portfolio (26). Ce mémoire et son analyse sont nécessaires à la validation du diplôme d'études spécialisées de médecine générale.

Dans les facultés de médecine des Etats-Unis, la « *narrative medicine* » émerge depuis dix ans. Elle se définit comme la discipline qui développe une compétence permettant de 'reconnaître, absorber, interpréter et être transportée par les histoires des patients'. Elle emprunte aux spécialistes de la littérature les techniques d'analyse structurelle d'un texte littéraire, pour décoder le récit d'un patient (27,28). Selon Rita Charon, l'enseignement de la « *Narrative Based Medicine* » (29) devrait être avec « *Evidence Based Medicine* » l'un des deux piliers de la formation initiale des médecins (30). Certaines études montrent que la pratique de la « *narrative medicine* » chez des étudiants en médecine développe et améliore certaines compétences et développe également une réflexion personnelle et professionnelle. Ces compétences sont notamment les compétences spécifiques de communication, de collaboration, d'empathie et d'attitude centrée sur le patient (31,32).

Que ce soit par la voie du consensus d'experts ou par celle de la médecine narrative, le récit de l'action dit quelque chose des compétences professionnelles mises en jeu.

Les méthodes de consensus s'utilisent avec précaution et rigueur. On peut s'interroger sur la validité expérimentale d'un consensus non formalisé d'experts. Les connaissances, décisions et recommandations qui en sont issues correspondent pour partie à des opinions d'experts. Elles sont destinées a priori à être intégrées dans un processus continu de recherche et d'évaluation. Au fur et à mesure de l'évolution des connaissances et des pratiques, elles sont critiquables et réévaluables (1).

Dans l'affront pédagogique entre le constructivisme et le positivisme : comment se soustraire d'une subjectivité ? Quelle est la vérité ?

Tous ces éléments nous poussent à interroger d'autres voies de questionnement. A emprunter une voie qui analyse de manière plus objective des discours subjectifs. Un outil permettant une analyse vérifiable, reproductible pour répondre à l'objectif principal : « que nous disent les récits cliniques des internes tourangeaux ? »

Matériels et Méthodes

Pour répondre à cette question, nous avons recueilli les récits des internes sur la période de novembre 2015 à février 2016. La demande a été envoyée aux 24 tuteurs et tutrices de la faculté de médecine de Tours (annexe 1).

Après accord préalable demandé aux internes par les tuteurs, nous avons reçu 289 récits cliniques anonymisés. Au total, 235 de ces récits émanant d'internes de tous niveaux ont été intégrés dans un document Word et formatés dans une mise en page identique.

Les récits ont été traités par un « système d'analyse syntaxique de corpus de texte informatisé » (annexes 3-5). Une plateforme d'analyse a été fournie par l'agence Synomia© (33) et financée par l'association « REMEGE CENTRE » (34).

La phase exploratoire a consisté en une analyse du syntagme¹ nominal, adjectival et verbal dépendant d'une codification par thème et concluant au choix de recherche sur l'axe du syntagme verbal. Celle-ci a eu lieu entre le 30 juin 2016 et le 30 juillet 2016.

Lors de la phase opératoire, une analyse syntaxique avec extraction des syntagmes verbaux centrés sur l'action du soignant regroupés en corpus est réalisée par l'agence Synomia©. L'aide méthodologique a été apportée par messieurs N'Diaye Maurice et Bourigault Didier (35). L'accès aux résultats de cette analyse a eu lieu le 27 décembre 2016.

Trois chercheurs ont interprété les données brutes au cours de quatre séances de deux heures en moyenne ayant eu lieu les jeudis 2 et 9 février, 9 et 23 mars 2017.

La déclaration à la CNIL (Commission nationale de l'informatique et des libertés) au numéro 2015255 a été faite (annexe 8). L'avis favorable rendu par le comité d'éthique du CHU (Centre hospitalier universitaire) de Tours est joint en annexe 7.

¹ En linguistique, le syntagme est un constituant syntaxique et sémantique de la phrase. On l'appelle aussi groupe ou entité car il est composé d'un ou plusieurs mots allant jusqu'à la phrase simple. Un syntagme peut être constitué de plusieurs autres, les sous-syntagmes, dont les formes indivisibles sont le nom, le mot composé ou la locution. Le syntagme est composé d'un noyau, appelé aussi « tête » (qui détermine sa nature et sa fonction) et d'éventuels satellites (ou subordonnés). Il existe cinq types de syntagmes en français : verbal, adverbial, adjectival, prépositionnel et nominal.

Résultats

L'analyse des syntagmes verbaux débouchait sur l'extraction de 458 syntagmes verbaux structurés en 385 clusters de sens. Les 19 syntagmes verbaux en lien avec l'action du patient ou ambiguë étaient exclus. 96% des actions décrites concernaient le soignant, soit 439 syntagmes verbaux.

La lecture croisée des données brutes retrouvait parmi 215 syntagmes verbaux cinq des six compétences professionnelles de médecine générale. Ils concernaient 83 fois la coordination/suivi (environ 19%), 70 fois la communication (environ 16%), 48 fois la complexité/approche globale (environ 11%). Ils identifiaient 9 fois le premier recours/urgence (environ 2%), 5 fois le professionnalisme (environ 1%). 224 syntagmes n'étaient pas classés dans les compétences disciplinaires déjà connues. Parmi ceux-ci, 80 actions étaient définies en « procédure » (36), 19 actions en « boucle d'apprentissage » (37). 125 actions étaient inclassables soit par ambiguïté sur le sens soit par absence de sens.

Ces résultats étaient issus d'un tableau « excel » comportant 459 lignes et 11 colonnes (annexe 9). La colonne A exposait les mots clés des syntagmes verbaux, la colonne B la fréquence des mots clés c'est-à-dire le nombre d'occurrence dans le corpus (la totalité des récits). La colonne C indiquait le numéro du cluster correspondant chacun à une unité de sens. La colonne D retrouvait le nombre des différents mots clés 'de tête' dans un même cluster (pour notre recherche il s'agit d'un verbe). La colonne E montrait la fréquence d'un cluster (somme des fréquences de ses mots clés). La colonne F exposait le libellé du cluster constitué des 3 mots clés les plus fréquents du cluster. La colonne G précisait la catégorie grammaticale du mot clé 'de tête' (verbe). La colonne H indiquait le mot clé 'de tête' du syntagme verbal, donc le verbe. La colonne I présentait la relation du mot clé au sein du syntagme, ce qui relie le verbe à son complément. La colonne J montrait la catégorie grammaticale du mot clé 'expansion' (mot clé en relation avec le mot clé 'de tête' dans le syntagme, ici un nom). Enfin, la colonne K exposait le mot clé 'expansion', qui est le substantif.

Les données de l'interprétation étaient intégrées au tableau sous la forme d'une douzième colonne (colonne L) intitulée 'sens' (annexe 10).

Discussion de la méthode

Echantillon raisonné ?

Nous recherchons par les récits, une description de l'action des internes lors de leurs faits authentiques. Seuls les récits ont été utilisés pour l'analyse. La partie concernant les questionnements, les recherches, les synthèses n'a pas été retenue. Nous considérons que l'expression en rapport avec ces parties est externe à l'action en elle-même et qu'elle pollue ce qui est exposé des ressources mobilisées par l'action et par le récit de l'action. Notre intérêt se porte sur les seules ressources mobilisées au moment de l'action. Il s'agit de récits matures, où les ressources mises en jeu sont le plus complètement possibles, exposées et abouties. Ces récits ont été fournis par les tuteurs des internes et avec la permission des internes. Cependant, les tuteurs n'étaient pas garants de la qualité des récits fournis. Pour cette raison, nous avons volontairement écarté des récits non aboutis issus de traces ou de récits de situations complexes authentiques (15) manifestement incomplets.

Pour obtenir un échantillon raisonné, nous avons intégré des récits d'internes de tous niveaux en faisant le pari que ces divers niveaux couvrent l'éventail des compétences et maturités professionnelles. Cette variabilité choisie comme la plus grande possible nous permettait d'obtenir un potentiel maximal de sens issu des récits.

Le choix d'une plateforme d'analyse syntaxique informatisée rend possible l'étude devant le nombre important de récits recueillis et tend à réduire la distorsion des sens des actions des internes que donnerait l'analyse de textes peu nombreux.

Pourquoi cette méthode ?

Nous nous proposons d'explorer voire de formaliser par une autre voie que le consensus non formalisé d'experts le sens des actions des internes décrites dans leurs récits en repoussant au plus loin la subjectivité du chercheur.

Une analyse de contenu (38) aurait permis une catégorisation de ces actions sans donner à priori un sens (annexe 2). Le chercheur aurait dû ainsi affecter à chaque ensemble une signification particulière immanquablement subjective.

Une analyse qualitative classique par thématisation aurait introduit très tôt la subjectivité du chercheur malgré la triangulation de la thématisation.

Pourquoi la plateforme Synomia© ?

Le choix d'une plateforme d'analyse syntaxique telle que Synomia© fournit une voie intermédiaire recherchant objectivité d'interprétation et sens du contenu.

Cette plateforme est issue d'un partenariat entre le CNRS (Centre national de la recherche scientifique) et la société Synomia© dans le but de définir des plans d'action pour les équipes marketing et communication de grandes entreprises.

Sa technologie consiste en l'extraction intelligente de données de sens au sein de grandes bases d'origines diverses telles que notamment des mails, pages web, textes simples. La mise à jour d'éléments stratégiques permet une amélioration des performances des entreprises du CAC 40 et du secteur public qui ont recours à ce type d'analyse.

Tout moyen d'extraire du sens d'un contenu de texte aurait répondu à notre besoin de recherche. Cependant, le choix de l'agence Synomia© correspond à une opportunité offerte par le Docteur Dumas Adrien par sa proximité avec un haut responsable de cette startup. Cette situation n'a pas eu d'influence sur la lecture des données brutes fournies.

Elle a permis de pousser au plus loin, pour des possibilités financières limitées allouées par « REMEGE CENTRE », le rendu des algorithmes de la plateforme et l'attente d'objectivité s'y rattachant. Il n'y a donc pas de conflit d'intérêt susceptible de dénaturer notre intention méthodologique.

Objectivité de la méthode ?

Ecriture et lecture supposent une double subjectivité. C'est pour limiter la subjectivité du lecteur-chercheur que nous utilisons cette méthode. Écrire une histoire, c'est fabriquer au moins une phrase avec un sujet, un verbe et un complément.

Notre volonté était de repousser au plus loin l'intervention humaine dans l'extraction du sens. Comment décrire une action autrement que par une phrase comportant un sujet un verbe et un complément ?

L'analyse syntaxique, telle que la propose la plateforme Synomia©, permet d'identifier pour chaque mot d'une phrase, de quel autre mot il dépend. Comme précisé dans les annexes, cette dépendance est de type grammatical et intégrée informatiquement par la plateforme. L'analyse extrait des groupes, c'est-à-dire des expressions composées de 2 à 3 mots, appelées syntagmes. Ces syntagmes sont ensuite structurés de façon sémantique en corpus correspondant à des unités de sens. Il s'agit ici plus du travail d'un algorithme regroupant par unité de sens des syntagmes que d'une intervention humaine directe.

Pourquoi la progression vers les syntagmes verbaux ?

Lors de la phase exploratoire, l'analyse syntaxique proposait 3 types de syntagmes selon le type du mot référence. Il s'agissait de syntagme nominal, adjectival et verbal. Le verbal identifiait l'action, le nominal le sujet de l'action et l'adjectival le contexte et la qualification de l'action. Nous recherchions l'intégration des unités de sens à propos de l'action du soignant.

Les premières données fournies étaient sous la forme d'une liste de mots clés présents pour des raisons de fréquence mais à interpréter en les codant par thème. L'intervention du chercheur aurait donc été nécessaire introduisant une notion de subjectivité très tôt dans le processus de recherche.

La phase exploratoire a justifié notre choix d'un syntagme verbal comme socle de la lecture de la base de données Synomia©. Le tri successif selon les syntagmes nominaux ou adjectivaux directement sur cette source a imposé le syntagme verbal comme le plus informatif. De plus, nous avons identifié les actions relatives au soignant nettement discriminées de celles issues des patients par l'emploi du « je ». Lors de cette phase, nous avons repéré des notions d'action, mais sans la mise en évidence de celle du soignant. Il en manquait régulièrement le « je ».

La mise en évidence du 'je', permettant de décrire l'action du narrateur et donc du soignant, est apparue comme un point central dans la description des actions des internes et à l'origine du tri non-interprétatif de la base de données.

Interprétation des données, pourquoi et comment ?

Cette présente thèse est une thèse d'exercice. L'exploitation des opportunités offertes a conduit à profiter d'une technologie dépassant largement les moyens habituels mis en jeu par ce type d'exercice. Pour des raisons financières et opératoires, les données brutes ont donc été interprétées.

Le sens donné aux actions des internes a été défini à l'aide du référentiel des compétences en médecine générale (12). Il semblait en effet logique d'analyser par ce filtre, les résultats bruts proposés par la plateforme Synomia© concernant les actions des internes. Certaines de ces actions ne rentrant pas à l'évidence dans la définition des capacités professionnelles répondaient plus volontiers à certaines procédures de soins définies par la CISP2 (classification internationale des soins primaires version 2) (36). Les acteurs de cette interprétation étaient le Professeur Potier Alain, médecin généraliste, directeur de thèse, le Docteur Dumas Adrien, chef de clinique de médecine générale associé au projet et Mme Rellier Amélie, étudiante en médecine, qualifiée dans la discipline et auteur du projet. Les données ayant un sens immédiatement partagé car évident au trois intervenants ont été classées ainsi que celles correspondant à des procédures de soin. Celles ayant un sens ambigu restaient inclassables. La mise en perspective des données brutes résulte d'angles de vue variés induits par des niveaux différents d'expérience clinique et pédagogique des lecteurs. Elle agit comme une forme de triangulation interprétative.

Discussions des résultats

Les sens reconnus :

Nous avons cherché des convergences et/ou des divergences dans le sens accordé aux actions des internes au regard du « référentiel-compétence » connu, issue du consensus non formalisé d'experts.

Cinq des six compétences sont retrouvées à partir des actions des internes décrites dans les récits. Deux compétences sont fortement représentées, trois autres plus modestement voire faiblement, une est absente. Cette répartition donne une information nouvelle sur la représentation connue des compétences. En forme de marguerite, la représentation schématise les compétences de manière neutre (les pétales) avec une compétence centrale (le cœur) (annexe 6). Dans les récits étudiés, les plus représentées sont la coordination et la communication. Les actions de communication, de relation et d'approche centrée sur le patient (« j'annonce à la patiente », « j'explique au patient », « j'explique mes inquiétudes », « je donne les conseils », « j'explique mon avis ») sont reconnues et définies comme une compétence centrale. C'est le cœur de la « marguerite des compétences ». Dans l'élément de référence, la compétence de coordination n'est pas représentée comme une compétence centrale. Alors que ces actions de coordination, de suivi et de continuité des soins (« j'ai revu en consultation », « j'ai prévenu l'infirmière », « j'ai contacté le chirurgien », « je transmets aux urgences », « je fais une lettre », « j'ai suivi cette patiente », « je note dans le dossier ») sont majoritairement retrouvées dans les récits. Quelle est la place de la compétence de coordination dans le parcours vécu des internes ? Faut-il y voir l'empreinte de la pratique des internes majoritairement en milieu hospitalier où le travail en équipe est une partie intégrante de l'exercice ?

Plus encore, les compétences de prise en charge de la complexité (« je comprends ses difficultés », « j'évalue le contexte », « j'explique à la famille »), de premier recours (« je reçois aux urgences ») et de professionnalisme (« j'appelle mon chef ») sont les moins retrouvées. La compétence d'éducation et de prévention est absente. Il y a une discordance entre ce qui est raconté et vécu dans les récits des internes et ce qui est attendu et évalué lors du cursus de médecine générale. Les terrains de stage des internes en médecine générale sont-ils maintenant en accord avec les exigences disciplinaires attendues ?

Les sens inconnus :

Les procédures

Nous avons mis en évidence des actions se reportant à l'examen clinique (« j'examine sa fille »), aux prescriptions (« je donne son certificat »), aux gestes techniques (« je fais un ECG ») et aux examens complémentaires (« je prescris des examens »). Celles-ci sont définies sous le terme de « procédures » en lien avec la CISP2 (36). Ces procédures sont interprétées comme des procédures de soins. Elles sont des habiletés diverses et identifiables, indispensables à l'exercice de la médecine. Elles représentent environ le cinquième des syntagmes retrouvés. Nous pouvons supposer qu'une partie de ces procédures ont été acquises durant le deuxième cycle des études médicales. Mais y a-t-il des éléments procéduraux spécifiques à la médecine générale ? Nous remarquons que la place accordée à ces éléments dans l'évaluation des internes n'est pas clairement définie contrairement aux compétences et aux situations cliniques exemplaires. Quelle est la place de l'identification et de l'évaluation de ces éléments procéduraux dans le troisième cycle des études médicales en spécialité de médecine générale ? Un travail dans ce sens serait une aide précieuse dans l'évaluation initiale des étudiants en responsabilité. La simulation pourrait ici prendre toute sa place.

La réflexivité

Des syntagmes verbaux illustrant des réflexions de l'interne sur et dans ses actions sont mis en évidence (« je comprends rien », « je présente des difficultés », « je comprends à ce moment », « je refais le point »). Ils sont regroupés sous le terme de « boucle », en référence à la boucle d'apprentissage (26,37). Ces actions témoignent d'une capacité à la réflexivité. La réflexivité fait référence à une aptitude humaine à se percevoir. Cet acte réflexif mobilise la conscience de soi et engage le sujet à une réorganisation critique de sa connaissance, voire à une remise en question de ses points de vue fondamentaux (39,40). D'après Perrenoud (24), « *la compétence ne suppose pas l'immédiateté. Elle admet la réflexivité et le détour analytique. La réflexivité est donc au cœur de l'agir avec compétence* ». Elle doit être pensée comme une compétence à reconstruire mentalement ses expériences. Ces questionnements doivent être exploités pour avancer, c'est un état d'intranquillité fertile.

Il est décrit dans les compétences de médecine générale, la compétence professionnalisme. Elle est définie d'une part, par la capacité à assurer son engagement envers la société et à répondre à ses attentes, ainsi qu'à développer une activité professionnelle en privilégiant le bien-être des personnes par une pratique éthique et déontologique. Et d'autre part, par la capacité à améliorer ses compétences par une pratique réflexive dans le cadre de la médecine fondée sur des faits probants, et à assumer la responsabilité des décisions prises avec le patient.

Il existe la notion de pratique réflexive. Celle-ci relève d'une démarche plus aboutie, c'est la capacité à être stimulé par les questionnements provoqués par son environnement, par sa pratique. D'après Schön (41,42), la réflexion *dans* l'action amorce souvent une réflexion *sur* l'action. La réflexivité est donc l'une des sources de la réflexion sur l'action, c'est-à-dire de la pratique réflexive.

Nous ne connaissons pas d'indicateur clairement défini d'une compétence réflexivité dans le référentiel actuel. Un complément au présent travail pourrait proposer de nourrir la marguerite des compétences en plongeant ses racines dans la source de la réflexivité. Quels en seraient les critères, indicateurs et niveaux attendus ? L'exercice de cette compétence serait elle attendue très tôt dans le cursus de l'étudiant ? Serait elle-même initiale au travail de toute autre ?

Conclusion

Que nous disent les récits cliniques des internes tourangeaux ?

Cinq des six compétences professionnelles de médecine générale y sont retrouvées, en premier lieu la compétence coordination et communication. Leur différence notable de poids dans les récits, met à jour la distance entre ce que sont les actions des internes et ce que l'on en attend dans l'évaluation académique de celles-ci. Les terrains de stage en médecine générale en région Centre sont majoritairement en milieu hospitalier. Cela explique-t-il cette discordance entre le vécu des internes et le bagage pédagogique de compétences destinées à l'exercice ambulatoire ?

Les récits nous apprennent la mise en jeu de capacités à la réflexivité. Différente du professionnalisme défini au référentiel de compétence, sera-t-elle une septième compétence dont il faudra définir les critères, point de départ de tout apprentissage universitaire ? Des procédures de soins en rapport avec des habiletés professionnelles y sont décrites. Ces deux aspects révélés par l'analyse des récits semblent manquer aux éléments de l'évaluation des internes tels que nous les connaissons.

Devrons-nous dorénavant nous assurer de l'acquisition initiale d'habiletés professionnelles de médecine générale et d'une compétence de réflexivité avant l'acquisition de toute autre ?

Bibliographie

1. Letrilliart L, Vanmeerbeek M. A la recherche du consensus: quelle méthode utiliser? *Exercer*. 2011;99:170–77.
2. CNGE C, others. Référentiels métiers et compétences: médecins généralistes, sages femmes et gynécologues-obstétriciens. Paris: Berger-Levrault; 2010.
3. Prevel M, Andronikof M, Coudert B, others. Référentiel de compétences d'un médecin d'urgence. Paris Sfm. 2004.
4. Moreau PJ-J, Pelissou-Guyotat I, Dechambenoit PG, Bousigue J-Y. Référentiel métier/Compétences du neurochirurgien. *E-Mém Académie Natl Chir*. 2009;8(4):39–45.
5. Matillon Y, Mantion G, Le Bø euf D, du Roy O, Le Boterf G. Les référentiels métiers et compétences des collèges des spécialités chirurgicales. *E-Mém Académie Natl Chir*. 2009;8(4):1–3.
6. Nemitz B, Carli P, Carpentier F, Ducassé J-L, Giroud M, Pateron D, et al. Référentiel métier-compétences pour la spécialité de médecine d'urgence. *Ann Fr Médecine Urgence*. 2012;2(2):125–38.
7. Fourrier F. Référentiel de compétences et d'aptitudes du médecin réanimateur. Introduction et sommaire. *Réanimation*. 2011;20(2):145–47.
8. Schön DA. A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes. *Educ Form*. 2011;201–22.
9. OMS. Médecins pour la santé : une stratégie mondiale de l'OMS pour la réorientation de l'enseignement de la médecine de la pratique médicale en faveur de la santé pour tous. 1996 [en ligne]; Disponible sur: <http://www.who.int/iris/handle/10665/63567> consulté le 26 avril 2016.
10. Europe W. La définition européenne de la médecine générale-médecine de famille. Coord Rédactionnelle Trad En Fr Prof Pestiaux Cent Univ Médecine Générale UCL Brux Belg [en ligne]. 2002. Disponible sur: http://dmgp13.fr/IMG/pdf/definition_europeenne_de_la_medecine_generale_-_wonca_2002.pdf consulté le 13 mai 2016.
11. Matillon Y. Modalités et conditions d'évaluation des compétences professionnelles des métiers de la santé. Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche; FRANCE. Ministère de la santé, de la famille et des personnes handicapées. 2013;94 p.
12. Compagnon L, Bail P, Jf H, Stalnikiewicz B, Ghasarossian C, Zerbib Y, et al. Définitions et descriptions des compétences en médecine générale. *Exercer*. 2013;(108):148–55.
13. Compagnon L, Bail P, Huez J-F, Stalnikiewicz B, Ghasarossian C, Zerbib Y, et al. Les niveaux de compétences. *Exercer*. 2013;108:156–64.

14. Attali C, Huez JF, Valette T, Lehr Drylewicz AM. Les grandes familles de situations cliniques. *Exercer*. 2013;108:165–9.
15. Chartier S, Le Breton J, Ferrat E, Compagnon L, Attali C, Renard V. L'évaluation dans l'approche par compétences en médecine générale. des fondements théoriques à la pratique. *Exercer*. 2013;108:171–77.
16. Nguyen D-Q, Blais J-G. Approche par objectifs ou approche par compétences? Repères conceptuels et implications pour les activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation au cours de la formation clinique. *Pédagog. Méd.* 2007;8(4):232–51.
17. Tardif J. Pour un enseignement stratégique: l'apport de la psychologie cognitive [en ligne]. *Logiques*; 1992. Disponible sur: <http://dspace.cdc.qc.ca/xmlui/handle/11515/4871> consulté le 13 mai 2016.
18. Désilets M, Tardif J. Un modèle pédagogique pour le développement des compétences. *Pédagogie Collégiale*. 1993;7(2):19–23.
19. Tardif J. Développer un programme par compétences: de l'intention à la mise en oeuvre. *Pédagogie Collégiale*. 2003;16(3):36–44.
20. Tardif J. L'évaluation des compétences. Doc Parcours Dév Montr Chenelière Éducation [en ligne]. 2006. Disponible sur: https://www.fmed.ulaval.ca/mfmu/fileadmin/documents/Programmes/Clinicien_erudit/Book_review_pdf.pdf consulté le 19 février 2016
21. Scallon G. L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. De Boeck Supérieur; 2004. 242 p.
22. Perrenoud P. De la réflexion dans le feu de l'action à une pratique réflexive. Univ Genève Fac Psychol Sci L'éducation Repris Dans Perrenoud Ph Développer Prat Réflexive Dans Métier D'enseignant Prof Raison Pédagogique Paris ESF 2001 [en ligne]. 1998. Disponible sur: http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_31.rtf consulté le 31 janvier 2016.
23. Perrenoud P. Mettre la pratique réflexive au centre du projet de formation. *Cah Pédagogiques*. 2001;390:42–45.
24. Perrenoud P. Gestion de l'imprévu, analyse de l'action et construction de compétences. *Éducation Perm.* 1999;140(3):123–45.
25. Perrenoud P. Adosser la pratique réflexive aux sciences sociales, condition de la professionnalisation. *Éducation Perm.* 2004;160:35–60.
26. Potier A, Robert J, Ruiz C, Lebeau J-P, Renoux C. Un portfolio pour certifier les compétences: des concepts à la pratique. *Exercer*. 2013;108:178–84.
27. Hurwitz B, Charon R. A narrative future for health care. *The Lancet*. 7 juin 2013;381(9881):1886-7.

28. Dion-Labrie M, Doucet H. Médecine narrative et éthique narrative en Amérique du Nord : perspective historique et critique. À la recherche d'une médecine humaniste. *Éthique Santé*. juin 2011;8(2):63-8.
29. Charon R, Wyer P. Narrative evidence based medicine. *The Lancet*. 1 févr 2008;371(9609):296-7.
30. Goupy F, Abgrall-Barbry G, Aslangul E, Chahwakilian A, Delaitre D, Girard T, et al. L'enseignement de la médecine narrative peut-il être une réponse à l'attente de formation des étudiants à la relation médecin-malade? *Presse Méd*. janv 2013;42(1):1-8.
31. Arntfield SL, Slesar K, Dickson J, Charon R. Narrative medicine as a means of training medical students toward residency competencies. *Patient Educ Couns*. juin 2013;91(3):280-6.
32. Charon R. Narrative medicine in the international education of physicians. *Presse Méd*. janv 2013;42(1):3-5.
33. Synomia, Agence Conseil en Data Analytics - Synomia [en ligne]. Disponible sur: <https://www.synomia.fr/fr/> consulté le 25 janvier 2017.
34. Consulter les annonces du JO Association [en ligne]. Disponible sur: <http://www.journalofficiel.gouv.fr/association> consulté le 1 avril 2017.
35. Bourigault D, Fabre C, Frérot C, Jacques M-P, Ozdowska S. Syntex, analyseur syntaxique de corpus. In: Actes des 12èmes journées sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles [en ligne]. 2005. Disponible sur: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00005571/> consulté le 1 décembre 2016.
36. Lamberts H, Okkes IM, others. ICPC-2, International Classification of Primary Care. 1998 [en ligne]; Disponible sur: <http://dare.uva.nl/record/1/143290> consulté le 21 septembre 2016.
37. Daniels M. The development of the concept of self-actualization in the writings of abraham Maslow. *Curr Psychol Rev*. 1 janv 1982;2(1):61-75.
38. Bardin L. L'analyse de contenu. Paris: Puf; 2013. 233 p.
39. Guillaumin C. La réflexivité comme compétence : Enjeu des nouvelles ingénieries de la formation. *Cah Socioling*. 9 mars 2014;(14):85-101.
40. Le Boterf G. Ingénierie et évaluation des compétences. Editions Eyrolles; 2011. 606 p.
41. Schön DA. Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions. [en ligne]. Jossey-Bass; 1987. Disponible sur: <http://doi.apa.org/psycinfo/1987-97655-000> consulté le 28 mars 2017.
42. Schon DA. The reflective practitioner: How professionals think in action. Hachette UK; 2008. 376 p.

Annexes

Annexe 1 : Lettre aux tuteurs	26
Annexe 2 : Nuage de mots	27
Annexe 3 : La technologie Synomia©	28
Annexe 4 : Le brevet Synomia©	41
Annexe 5 : CV Didier Bourigault	43
Annexe 6 : Marguerite des competences	47
Annexe 7 : Avis éthique	48
Annexe 8 : Déclaration CNIL	59
Annexe 9 : Tableau 1 résultats	50
Annexe 10 : Tableau 2 résultats	60

Annexe 1 : Lettre aux tuteurs

Madame, Monsieur,

Je suis Amélie Rellier, interne en 5ème semestre de médecine générale et je mène, sous la direction du Pr Alain Potier, avec l'aide du Dr Adrien Dumas, un travail de thèse de recherche en pédagogie.

Ce travail propose l'analyse statistique des contenus des récits des actions des internes de médecine générale, quelque soient leur degré de maturité professionnelle. Il ne se propose pas d'analyser le sens de ce qui est rapporté mais de donner des informations sur son contenu. Ainsi, ce travail nous indiquera si le contenu analysé permet de fournir les outils nécessaires à l'analyse de capacités mises en œuvre et donc d'inférer les compétences professionnelles de médecine générale comme définies par le groupe d'expert généraliste.

La question de recherche est : **Que nous disent les récits de situation clinique des internes en médecine de Tours ? Analyse de contenu.**

Maintenant que la question est fixée, parlons méthode. Il nous faut user d'un échantillon raisonné de récits de situation clinique. Une production sur 3 ans est nécessaire. La totalité des tuteurs en fonction est requise. Nous aurons ainsi des productions d'origine très diversifiées de facture très variées réparties sur des maturités professionnelles la plus ample possible. Si ces récits ne sont pas par vos soins anonymisés, ils le seront par les miens au titre de matériel de recherche. Suite à une première demande, j'ai déjà en nourrice plus de 100 récits. La capacité d'analyse escomptée est de plus de 2000 textes. J'attends donc le reste.

Pour les gros volumes que vous allez me faire parvenir, j'ai créé un lien dropbox disponible à la fin de ce message. Un envoi est également possible sur le compte google drive à l'adresse amelie.rellier@gmail.com. (Pour les moins geek, la clé USB reste possible).

En vous remerciant de votre participation à ce projet.

Bien cordialement

Amélie Rellier

<https://www.dropbox.com/request/bttSnMtEgFwJpC06144a?oref=e>

Annexe 2 : Nuage de mots



Nuage de mots : 50 mots (de 6 lettres au moins) les plus fréquemment retrouvés dans les 235 récits avec le logiciel NVivo 10.

Notre Techno

1. L'Analyse Syntaxique

2. L'Extraction de Syntagmes

3. L'Analyse Distributionnelle

4. L'Analyse du Sentiment

1. L'Analyse Syntaxique

L'analyse syntaxique, c'est quoi ?

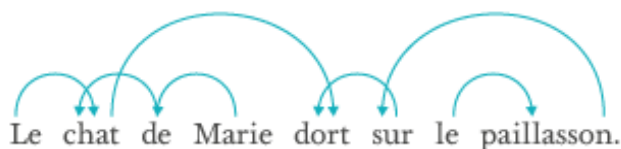
Quelques souvenirs de l'école primaire et du collège... En classe de grammaire, on parle de la « nature » des mots, c'est-à-dire de leur catégorie grammaticales (nom, verbe, adjectif, etc.), et de leur « fonction » dans la phrase (sujet, complément d'objet direct, complément circonstanciel, épithète, attribut, etc.). Et faire l'analyse grammaticale d'une phrase, c'était identifier la fonction syntaxique de tous les mots ou groupes de mots de la phrase.

Faire l'analyse syntaxique d'une phrase, c'est une tâche qui peut être difficile pour un jeune écolier. C'est une tâche encore plus délicate pour un logiciel. On parle alors d'**analyse syntaxique**. La tâche d'un **analyseur syntaxique** est d'identifier pour chaque mot d'une phrase de quel autre mot il dépend syntaxiquement et via quelle relation syntaxique.

Pour une phrase simple comme *Jean aime Marie*, ce n'est pas très compliqué : le nom propre *Jean* dépend du verbe *aime* via la relation **sujet** (« *Jean* est le sujet du verbe *aime* »), et le nom propre *Marie* dépend du verbe *aime* via la relation **objet** (« *Marie* est le complément d'objet direct du verbe *aime* »).



Mais dès que la phrase est un peu plus longue, les choses se compliquent :



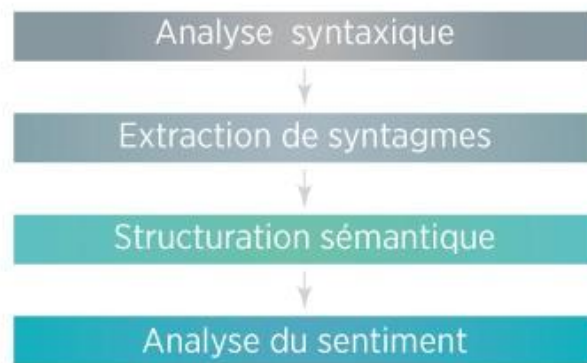
Un analyseur syntaxique est un logiciel qui prend en entrée un ensemble de textes et qui produit en sortie l'analyse syntaxique de chacune des phrases de chacun des textes, en calculant pour chaque mot de chaque phrase de quel autre mot il dépend dans cette même phrase.

Synomia utilise son analyseur syntaxique sur des corpus de textes de types variés pour dans ses différentes applications de marketing digital :

- réponses à une question ouverte d'enquête d'opinion, pour le codage des verbatim
- avis d'internautes récoltés sur les réseaux sociaux ou les forums autour d'une marque pour l'analyse d'opinion
- pages d'un site web et celles de ses sites concurrents pour l'audit sémantique
- etc.

Synomia est le seul acteur du domaine de la big data à exploiter un analyseur syntaxique au cœur de sa technologie sémantique.

Technologie Synomia :



L'analyse syntaxique, pourquoi est-ce si difficile ?

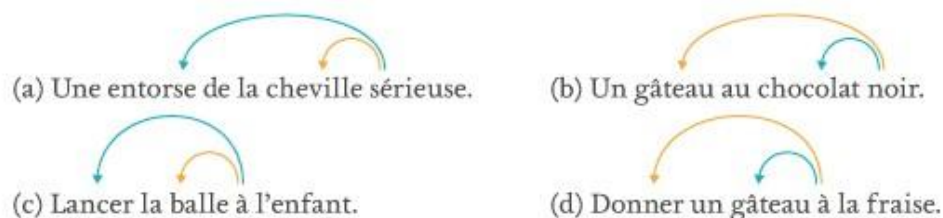
L'analyse syntaxique automatique est un sujet de recherche dans le domaine du Traitement Automatique des Langues depuis le début de l'informatique et ceux la traduction automatique, dans les années 1950, quand les autorités américaines ont encouragés les laboratoires de recherche américains à travailler sur la traduction automatique des documents russes en anglais.

C'est un problème très difficile. Sans entrer les détails théoriques et techniques, on peut résumer ces difficultés en 3 points.

Problème n°1 - L'ambiguïté de rattachement syntaxique

Le problème prototypique de l'analyse syntaxique automatique est celui de l'ambiguïté de rattachement, des adjectifs et des prépositions en particulier. Dans la phrase (a) « *une entorse de la cheville sérieuse* », l'adjectif *sérieuse* peut dépendre du nom *cheville* ou du nom *entorse*. Dans la phrase (b), « *un gâteau au chocolat noir* » l'adjectif *noir* peut dépendre du nom *chocolat* ou du nom *gâteau*. De même, dans la phrase (c), la préposition *à* peut dépendre du nom *balle* ou du verbe *lancer*. Dans la phrase (d), la préposition *à* peut dépendre du nom *gâteau* ou du verbe *donner*.

Ces ambiguïtés ne sont même pas perçues par un lecteur humain. Mais elles sont réelles pour une machine. Elaborer des algorithmes et règles qui permettront à l'analyseur syntaxique d'effectuer le bon choix dans la plus grande majorité des cas est une tâche très difficile.



Problème n°2 - Les relations longues distances

Une phrase peut être très longue, et la distance entre un mot et le mot dont il dépend syntaxiquement peut être grande. C'est une autre difficulté dans la tâche de réalisation d'un analyseur syntaxique (ce peut être une difficulté

aussi pour le lecteur humain). Dans la phrase ci-dessous, le nom *demande* et les prépositions *pour* et *au* dépendent tous du verbe *est remise*, alors qu'ils en sont fort éloignés.

La demande, accompagnée d'un avis d'imposition ou de non-imposition de l'année n-2 et des pièces justificatives correspondant à des situations particulières (divorce, chômage), est remise dans le courant du premier trimestre de l'année civile pour la rentrée scolaire suivante au chef d'établissement.

Problème n°3 – L'intrication : dans une même phrase, l'analyseur doit résoudre en même temps plusieurs de problème de type 1 (ambiguïté de rattachement) et plusieurs problèmes de type 2 (relations à distance)

Le comble de la difficulté est que les difficultés s'ajoutent. L'analyseur doit résoudre plusieurs ambiguïté de rattachement dont certains peuvent concerner des relations longue distance. Il doit respecter 2 conditions de base :

- un mot ne dépend que d'un seul autre mot
- les liens syntaxiques ne peuvent pas se croiser

Dans la phrase ci-dessous, 4 mots peuvent être dépendants de plusieurs autres mots (la préposition *de* après le nom *pelotte* peut dépendre du nom *pelotte* ou du verbe *lance*, l'adjectif *ronde* peut dépendre du nom *laine* ou du nom *pelotte*, la préposition *au* peut dépendre de l'adjectif *ronde*, du nom *laine*, du nom *pelotte* ou du verbe *lance*, la préposition *de* après le nom *chat* peut dépendre du nom *chat*, du nom *laine*, du nom *pelotte* ou du verbe *lance*).



Concevoir une architecture informatique et des algorithmes de traitement qui permettent de résoudre cette difficulté est une tâche de grande ampleur.

L'analyseur Synomia est le résultat de plusieurs années de recherche, menées dans le cadre d'un partenariat entre le CNRS et la société Synomia.

2. L'Extraction de Syntagmes

L'analyse syntaxique, à quoi ça sert ?

L'analyse syntaxique, ça sert d'abord à trouver des « groupes nominaux »

Les mots, ça ne suffit pas pour caractériser le contenu sémantique d'un texte. La stratégie « sac de mots » qui consiste à considérer un texte comme un paquet de mots sans connexion entre eux peut être suffisante dans certains cas. C'est l'approche des moteurs de recherche Web pour indexer l'ensemble des pages présentes sur le web.

Tout analyseur sémantique doit au minimum être capable d'extraire automatiquement des textes des « groupes nominaux », c'est-à-dire des expressions composées de 2 ou 3 mots (ou plus), comme par exemple pour des textes qui parlent de prestations sociales : *pension de retraite, taux plein, régime général, caisse de retraite, pension de réversion, conditions de ressources, nombre de points*. Ces expressions sont beaucoup plus précises que les simples mots (*retraite, taux, nombre, caisse, point*), et représentent ainsi de façon bien plus adéquate le contenu sémantique des textes. A Synomia (et en linguistique), on appelle ces groupes des « **syntagmes** ».

Pour caractériser le contenu des textes :	
 Des mots	 Des syntagmes nominaux
caisse pension plein régime reversion taux	pension de retraite taux plein régime général caisse de retraite pension de réversion conditions de ressources nombre de points retraite de base (...)

A côté des mots et des syntagmes, il faut aussi prendre en compte les entités nommées, c'est-à-dire des mots ou expressions qui désignent des personnes, pays, villes, marques, etc. Mais ça c'est facile, grâce à des dictionnaires et des règles d'extraction simples.

Pour extraire des syntagmes nominaux, les moteurs sémantiques standards utilisent une technologie rudimentaire.

Pour extraire des textes des syntagmes nominaux, les moteurs sémantiques standards utilisent une technologie qui consiste à identifier toutes les séquences de mots qui correspondent à une suite de catégories grammaticales valide. Par exemple :

- un nom suivi d'un adjectif (*régime général, taux plein*)
- un nom suivi de *de* suivi d'un nom (*pension de retraite, conditions de ressources*).
- un nom suivi de *à* suivi d'un nom (*départ à la retraite*).

Cette technologie est trop rudimentaire pour extraire avec suffisamment de couverture et de précision les syntagmes nominaux d'un texte. En particulier, elle génère un bruit important.

Par exemple, dans la phrase

La personne bénéficie d'une pension de retraite majorée

Un moteur standard va extraire le groupe **retraite majorée** (nom suivi d'adjectif), ce qui est une erreur car c'est la *pension (de retraite)* qui est *majorée*.

Autre exemple, dans la phrase

Il s'agit de la retraite de base de la sécurité sociale

Un moteur standard va extraire le groupe **base de la sécurité** (nom suivi de nom), ce qui est aussi une erreur.

Grâce à l'analyse syntaxique, le moteur Synomia ne commet pas ce type d'erreurs.

Grâce à l'analyse syntaxique, le moteur Synomia extrait des syntagmes nominaux avec une précision maximale

Reprenons les exemples ci-dessus. Parce que l'analyseur syntaxique a su reconnaître que l'adjectif *majorée* dépendait du nom *pension* (lien en vert), et non du nom *retraite*, le moteur Synomia extrait les syntagmes *pension de retraite majorée*, *pension de retraite*, voire *pension majorée*, mais il n'extrait pas le syntagme *retraite majorée*.

Moteur standard	Moteur Synomia
nom + adjectif nom + <i>de</i> + nom nom + <i>à</i> + nom	Analyse syntaxique  La personne bénéficie d'une pension de retraite majorée.
pension de retraite retraite majorée 	pension de retraite majorée pension de retraite pension majorée

Parce que l'analyseur syntaxique a su reconnaître que la préposition *de* devant le nom *sécurité* dépendait du nom *retraite* (lien en vert), et non du nom *base*, le moteur Synomia extrait les syntagmes *retraite de base de la sécurité sociale*, *retraite de base*, *sécurité sociale*, mais il n'extrait pas les syntagmes *base de la sécurité*.

Moteur standard	Moteur Synomia
nom + adjectif nom + <i>de</i> + nom nom + <i>à</i> + nom	Analyse syntaxique  Il s'agit de la retraite de base de la sécurité sociale.
retraite de base base de la sécurité  sécurité sociale	retraite de base de la sécurité sociale retraite de base sécurité sociale

Grâce à l'analyse syntaxique, le moteur Synomia extrait des syntagmes nominaux avec une **couverture** maximale

A cause de leur technologie rudimentaire, les moteurs sémantiques standard extraient des syntagmes nominaux de longueur 2, c'est-à-dire constitué des 2 mots pleins, un nom et un adjectif ou 2 noms. Parce qu'il exploite l'analyse syntaxique complète des phrases, le moteur Synomia ne souffre pas de ces limitations. Il peut extraire des syntagmes nominaux de longueur et de structure très variées. Dans les exemples précédents, le syntagme *pension de retraite majorée* à une longueur de 3, et le syntagme *retraite de base de la sécurité sociale* a une longueur de 4.

Les syntagmes de longueur 3 et plus ont une importance capitale dans tout corpus.

Moteur standard		Moteur Synomia	
- pension de retraite - retraite majorée - régime de retraite - retraite complémentaire - retraite à taux - taux plein - âge de départ - départ à la retraite - maison de retraite - retraite médicalisée	- retraite de base - base de la sécurité - sécurité sociale - demande de pension - pension du régime - régime général - majorations de pensions - pensions pour familles - familles nombreuses	Longueur 2 - pension de retraite - régime de retraite - retraite complémentaire - taux plein - départ à la retraite - maison de retraite - retraite de base - sécurité sociale - demande de pension - régime général - majorations de pensions - familles nombreuses	Longueur 3 - pension de retraite majorée - régime de retraite complémentaire - pension de retraite complémentaire - retraite à taux plein - âge de départ à la retraite - maison de retraite médicalisée Longueur 4 - retraite de base de la sécurité sociale - demande de pension du régime général - majorations de pensions pour familles nombreuses

Le moteur Synomia extrait ces groupes nominaux quelle que soit leur fréquence d'apparition dans le corpus. Aucun filtre sur la fréquence n'est nécessaire pour éliminer les groupes extraits sur la base de l'analyse syntaxique. Au contraire, les moteurs standards sont contraints d'appliquer des filtres sur la fréquence pour cacher au maximum les groupes erratiques.

Le moteur Synomia permet d'aller chercher de vrais signaux faibles.

Grâce à l'analyse syntaxique, le moteur Synomia extrait des syntagmes verbaux

Les moteurs sémantiques standards n'extraient que des syntagmes nominaux, composés de noms ou d'adjectifs. Mais si un syntagme nominal comme *versement d'une pension* est jugé pertinent, pourquoi laisser de côté le syntagme verbal *verser une pension*, composé d'un verbe et d'un nom ?!

Grâce à l'analyse syntaxique, le moteur sémantique Synomia extrait des groupes verbaux, constitué d'un verbe et d'un ou plusieurs compléments. Par exemple, dans la phrase « *l'organisme verse une pension à l'assuré* », parce que l'analyseur syntaxique a reconnu que *pension* était le complément d'objet direct du verbe *verse*, que *assuré* était son complément d'objet indirect, le moteur Synomia est en mesure d'extraire les groupes verbaux *verser une pension*, *verser une pension à l'assuré*.

Moteur standard	Moteur Synomia
- nom + adjectif - nom + <i>de</i> + nom - nom + <i>à</i> + nom	Analyse syntaxique  L'organisme verse une pension à l'assuré.
pension à l'assuré	- verser une pension - verser une pension à l'assuré

Quelques exemples de syntagmes verbaux :

Moteur standard	Moteur Synomia
nom + adjectif nom + <i>de</i> + nom nom + <i>à</i> + nom	Analyse syntaxique
	prendre sa retraite préparer sa retraite partir à la retraite prendre sa retraite à 60 ans percevoir une pension de retraite acquérir des droits à la retraite percevoir une pension de réversion prétendre au versement de la pension de réversion contester une pension de réversion

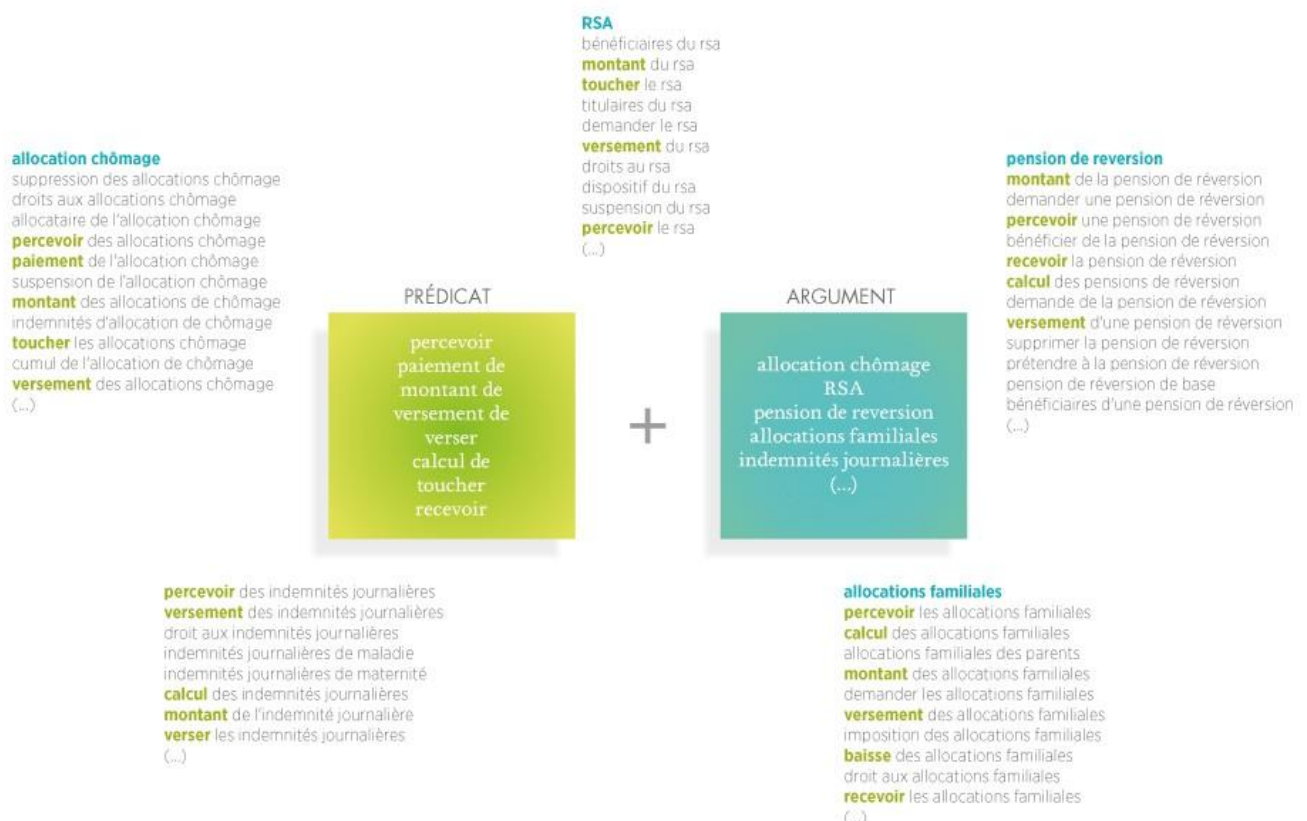
3. L'Analyse Distributionnelle

Grâce à l'analyse syntaxique, le moteur Synomia structure automatiquement le contenu sémantique intrinsèque du corpus

Le moteur Synomia construit une représentation sémantique du contenu analysé, en structurant l'ensemble des syntagmes extraits via une diversité de relations linguistiques. Il le fait de façon entièrement automatique et endogène, sans qu'il soit nécessaire de lui fournir de dictionnaires ou ontologies métiers.

En particulier, grâce à l'analyse syntaxique, le moteur Synomia fait émerger automatiquement du corpus analysé des classes sémantiques de mots et syntagmes, en regroupant ceux qui possèdent les mêmes contextes syntaxiques, c'est-à-dire qui sont sujet ou complément des mêmes verbes, compléments de mêmes noms, modifiés par les mêmes adjectifs.

Par exemple, à partir d'un corpus de textes portant sur la politique de la famille, le moteur construit une classe constituée des expressions : *allocation chômage*, *RSA*, *pension de réversion*, *allocations familiales*, *indemnités journalières*, car ces expressions apparaissent toutes dans le corpus comme compléments des verbes *percevoir*, *verser*, *toucher*, *recevoir*, etc., et compléments des noms *paiement*, *montant*, *versement*, *calcul*, etc. Le moteur Synomia extrait des dizaines de classes de ce type.



La sémantique émerge du corpus via la syntaxe. C'est le principe de l'analyse distributionnelle prôné par le linguistique américain Zellig S. Harris (1909–1992) dans les années 1950.

Le moteur Synomia permet de **découvrir** le contenu sémantique d'un corpus de textes, sans a priori. Le moteur Synomia effectue l'intégralité des analyses quel que soit le corpus analysé et restitue un résultat prêt à consommer. Il n'est pas nécessaire de lui fournir des dictionnaires métiers, ni de customiser des règles d'extraction spécifiques.

La densité du réseau sémantique autour d'une expression indique quelle est son importance dans le corpus. Puisqu'il n'y a aucun filtre préalable sur la fréquence, on repère non seulement les tendances fortes et mais aussi les signaux faibles, qui sont de fréquence faible, situés dans les zones moins denses du réseau mais connectées de façon linguistique à des pôles de forte densité sémantique.

4. L'Analyse du Sentiment

Pas d'analyse de sentiment sérieuse sans analyse syntaxique.

Comme tous les moteurs de sentiments, le moteur Synomia exploite des listes de noms, verbes, adverbess, adjectifs à tonalité positive, neutre, négative ou ambiguë, des listes d'adverbess intensifieurs, etc.

Mais toutes ces ressources lexicales sont d'une utilité réduite sans l'analyse syntaxique complète des phrases. La simple présence dans une phrase de mots à orientation positive ou négative ne suffit pas pour évaluer si la phrase émet un jugement, si c'est un jugement positif ou négatif, ni sur quoi porte ce jugement. Il est absolument nécessaire de connaître les liens syntaxiques entre les mots de la phrase. C'est là que le moteur Synomia puise toute sa force, et creuse encore la différence avec les moteurs standards.

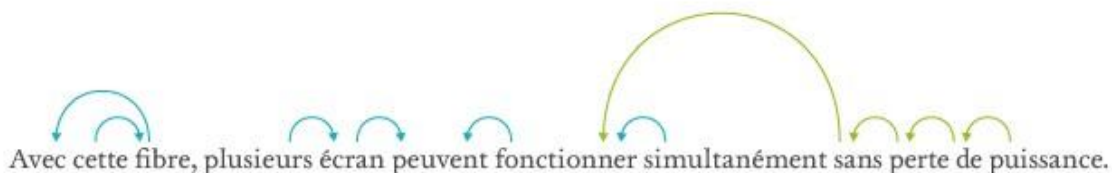
Deux exemples simples suffiront à illustrer ce propos. Pour analyser correctement l'opinion émise dans la phrase « le téléphone Samsung qui vient de sortir est trop cher », il faut avoir repéré toutes les relations syntaxiques suivantes :

- La relation sujet entre le nom *téléphone* et le verbe *est*
- la relation attribut entre l'adjectif *cher* et le verbe *est*
- et la relation entre l'adverbe *trop* et l'adjectif *cher*

C'est à ces conditions que l'on peut déduire non seulement que cette phrase exprime une opinion négative (*trop cher*), mais aussi que l'objet sur lequel porte cette opinion est un *téléphone* (un *téléphone Samsung*).



Dans la phrase « avec cette fibre, plusieurs écrans peuvent fonctionner sans perte de puissance », il y a plusieurs « inversion de tonalité », qui ne peuvent être saisies que par la syntaxe. Concernant la fibre, *puissance* est un mot à tonalité positive. Sa dépendance syntaxique avec le mot *perte* inverse la tonalité : le groupe nominal *perte de puissance* a une tonalité négative. Ce groupe est dépendant syntaxiquement de la préposition *sans*, qui dépend elle-même du syntagme verbal *peuvent fonctionner*, ce qui vient inverser une nouvelle fois la tonalité : *sans perte de puissance* a une tonalité positive.



On pourrait multiplier les exemples. Il y a une multitude de structures syntaxiques qui sont directement corrélées à l'expression du sentiment. Sans analyse syntaxique pas d'analyse de sentiment sérieuse.

Ceci dit, même si nous disposons, grâce à l'analyse syntaxique, d'un analyseur de sentiment plus performant que les analyseurs standards, nous partageons l'opinion répandue, et affichée chez les acteurs sérieux, que l'analyse du sentiment tout automatique est impossible, et donc inutile. Au niveau macroscopique, les résultats de l'analyse automatique sont globalement positifs, mais insuffisants. Mais la précision et à la couverture des analyses du moteur Synomia permet de guider au mieux les consultants de l'entreprise pour établir des diagnostics, mesurer les tendances fortes, repérer les signaux faibles, extraire les insights pertinents. Les gains de qualité et de productivité sont énormes.



Synomia SA

Adresse / 63 bis rue de Sèvres 92100 Boulogne-Billancourt Tel / +33 (0)1 46 10 06 40

Siret / 43251253100026 TVA intracommunautaire / FR33432512531

www.synomia.com

1

Extraction intelligente la donnée au sein d'une data room

2

Quantification et qualification de la data

3

Insights stratégiques

4

Plan d'action pour les équipes Digital, Marketing et Communication

5

Pilotage et suivi de la performance

synomia

Vos mots. Notre techno. Une avance décisive.



Qui sommes-nous ?

TRAINING/ETUDES

EXPERIENCES

Grandes Ecoles d'Ingénieur	Académiques	Conseil en Stratégie
 		
Grandes Ecoles de Commerce	Agences de Marketing et Communication	
    	 	
Grandes Ecoles de Communication et Marketing	Grandes Entreprises	
 	  	

Ils nous font confiance

CAC 40 / Secteur Public	Partenariats
       	 
     	
French Ministry of Finance	DIGITAS

Récompenses

Brevets mondiaux	Récompenses d'Oséo, Syntec Numérique, Deloitte, AACC
------------------	--



B EBREVETS

Notice **W002097662**

PROCÉDE ET SYSTÈME D'ANALYSE SYNTAXIQUE LARGE DE CORPUS, NOTAMMENT DE CORPUS SPECIALISES

DESCRIPTION

DOCUMENTS

N° et date de publication de la demande

W002097662 -
2002-12-05

Type de la demande

A1

N° et date de dépôt

FR0201779 --
2002-05-28

N° et date de priorité

FR0107287 -
2001-06-01

Classification CIB

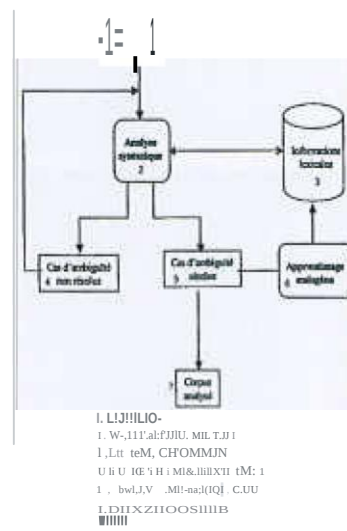
G06F 17/27

Classification CPC

G06F 17/2715;
G06F 17/271

Famille de brevets

FR2825496A1;
ZA200309163A;
JP2005508535A;
W002097662A1;
EP1395914A1;
CA2448982A 1;
US2004181389A1



Abrégé

Procédé d'analyse syntaxique large basé sur un apprentissage non supervisé sur un corpus, comprenant un enchaînement itératif de deux phases: une phase d'apprentissage, dans laquelle des informations linguistiques sont acquises à partir des cas d'analyse non ambigus; une phase de résolution, dans laquelle les cas d'analyse ambigus sont résolus en exploitant les informations acquises lors de la phase d'apprentissage. Application notamment pour la construction de ressources terminologiques spécialisées pour un système de traitement de l'information, d'une ontologie pour un moteur de recherche d'informations spécialisées sur le Web, d'un lexique terminologique pour un système de traduction automatique, ou d'un thesaurus pour un système d'indexation automatique.

INTERVENANTS

Demandeur(s) :

SYNOMIA (SYNOMIA) - - FR

CENTRENATRECHSCIENT(CENTRE NATIONAL DELA RECHERCHE SCIENTIFIQUE)--FR

BOURIGAULT DIDIER (BOURIGAULT, DIDIER) - - FR

FABRE CECILE (FABRE, CECILE) - - FR

Inventeur(s) :

BOURIGAULT DIDIER (BOURIGAULT, DIDIER) - - FR

FABRE CECILE (FABRE, CECILE) - - FR

Liste des publications de D. Bourigault, responsable du projet

Formation

1979 : Diplôme de l'Ecole Centrale de Paris

1989 : Maîtrise de sciences du langage, Université Paris 7

1990 : DEA de linguistique théorique et formelle, Université Paris 7 1994 :

2007 : Habilitation à Diriger les Recherches, Université Toulouse 2

Expérience professionnelle

1981-1985 : Ingénieur chercheur, Direction des Etudes et Recherches d'EDF 1985-1987 :

1990-1996 : Ingénieur chercheur, Direction des Etudes et Recherches D'EDF

1996-1999 : Chargé de recherche 1ère classe CNRS, Laboratoire de Linguistique Informatique (Université Paris 13)

1999-2007 : Chargé de recherche 1ère classe CNRS, laboratoire CLLE-ERSS (Université Toulouse 2)

2008 - : Directeur Recherche et Développement, société Synomia

Animation de la recherche (2002-2007)

Responsable de l'axe Traitement Automatique des Langues du laboratoire CLLE-ERSS

Vice-président de l'Association pour le Traitement Automatique des Langues (ATALA), à partir de janvier 2007

Membre du comité de lecture de la revue *Traitement Automatique des Langues*

Membre du comité de programme de la conférence *Ingénierie des connaissances* (IC 2003), Laval, juin 2003

Membre du comité de programme de la conférence *Terminologie et Intelligence Artificielle* (TIA 2003), Strasbourg, mai 2003

Membre du comité de lecture de la conférence *Traitement Automatique des Langues Naturelles* (TALN 2003), Batz-sur-Mer, juin 2003

Animateur de l'axe "Corpus" du GDR 2521 *Sémantique et modélisation*

Expert évaluateur pour Programme interdisciplinaire CNRS *Traitement des connaissances, apprentissage et NTIC*

Membre du comité de lecture de la conférence *Traitement Automatique des Langues Naturelles* (TALN 2004), Fès, Maroc, juin 2004

Membre du comité de programme du 3^{ème} workshop international *Computational Terminology*, Genève, août 2004

Membre du comité de programme du workshop international *Methodologies and Evaluation of Multiword Units in Real-world Applications*, Lisbonne, mai 2004

Membre du comité de programme de la 7^{ème} conférence internationale *Terminology and Knowledge Engineering* (TKE 2005), Copenhague, août 2005

Membre du comité de programme de la conférence internationale *Phraseology 2005*, Louvain, octobre 2005

Membre du comité de lecture de la conférence *Traitement Automatique des Langues Naturelles* (TALN 2006), Louvain, avril 2007

Membre du comité de lecture de la conférence *Traitement Automatique des Langues Naturelles* (TALN 2007), Toulouse, juin 2007

Co-direction de thèses

(avec Marie-Paule Pery-Woodley, Université Toulouse le Mirail) :

Cécile Frérot (thèse soutenue le 11 décembre 2005)

Sylwia Ozdowska (thèse soutenue le 14 décembre 2006)

Enseignement

Université Toulouse Le Mirail : Master Pro « Ergonomie cognitive et ingénierie linguistique » (15 heures de TD)

Institut National des Langues et Civilisations Orientales (Inalco) : Master Pro « Ingénierie multilingue et de Traductique », (10 heures de TD)

Valorisation

Consultance pour la Société Synomia, qui exploite l'analyseur Syntex dans des outils d'interrogation de site Web (Brevet : CNRS, Université Toulouse Le Mirail et Synomia, contrat n° 01 07287, délivré par l'INPI le 15 août 2003 : *procédé d'analyse syntaxique large de corpus*)

Publications

Edition de livre collectif

BOURIGAULT D., JACQUEMIN C. & L'HOMME M.-C. (eds), *Recent Advances in Computational Terminology*, John Benjamins Publishing Company, Amsterdam/Philadelphia, 2001

CHARLET J., ZACKLAD M., KASSEL G. & BOURIGAULT D. (eds), *Ingénierie des connaissances. Tendances actuelles et nouveaux défis*. Editions Eyrolles/France Telecom, Paris, 2000

Article de revue avec comité de lecture (2003-2007)

JACQUEMIN C. & BOURIGAULT D. (2003) « Term Extraction and Automatic Indexing », in Mitkov R. (ed), *The Oxford Handbook of Computational Linguistics*, Oxford University Press, 2003, pp. 599-615

FRÉROT C., BOURIGAULT D., FABRE C. (2003) « Marier apprentissage endogène et ressources exogènes dans un analyseur syntaxique de corpus. Le cas du rattachement verbal à distance de la préposition 'de' », *T.A.L.* 44-3, pp. 167-186

BOURIGAULT D., AUSSENAC-GILLES N., CHARLET J. (2004) « Construction de ressources terminologiques ou ontologiques à partir de textes : un cadre unificateur pour trois études de cas », *Revue d'Intelligence Artificielle* 1-18, pp. 87-110

BOURIGAULT D., CHARLET J. (2005) « Construction d'un index thématique de l'ingénierie des connaissances », *Ingénierie des connaissances*, Teulier R., Charlet J. & Tchounikine P. (éd.), Paris, L'Harmattan, pp. 29-47

BOURIGAULT D., FRÉROT C. (2007) « Acquisition et évaluation sur corpus de propriétés de sous-catégorisation syntaxique », à paraître dans *TAL*

Congrès, colloques avec actes

BOURIGAULT D., AUSSENAC-GILLES N. (2003) « Construction d'ontologies à partir de textes », Actes du colloque : *10ème conférence annuelle sur le Traitement Automatique des Langues (TALN 2003)*, Batz-sur-Mer, juin 2003, pp. 27-50

AUSSENAC-GILLES N., BOURIGAULT D., TEULIER R. (2003) « Analyse comparative de corpus : cas de l'ingénierie des connaissances », Actes du colloque : *14èmes journées francophones d'ingénierie des connaissances (IC 2003)*, Laval, juin 2003, pp. 67-84

OZDOWSKA S., BOURIGAULT D. (2004) « Détection de relations d'appariement bilingue entre termes à partir d'une analyse syntaxique de corpus », Actes et CD-ROM du colloque : *RFIA 2004 – 14ème Congrès Francophone AFRIF-AFIA de Reconnaissance des Formes et Intelligence Artificielle*, Toulouse, 28-30 janv. 2004

BOURIGAULT D., FRÉROT C. (2004) « Ambiguïté de rattachement prépositionnel : introduction de ressources exogènes de sous-catégorisation dans un analyseur syntaxique de corpus endogène », Actes et Web du colloque : *TALN 2004 – 11^{èmes} journées sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles*, Fès (Maroc), 19-21 avr. 2004

CHARLET J., AÏT EL MEKKI T., BOURIGAULT D., NAZARENKO A., TEULIER R., TOLEDANO B.

(2004) « CEDERILIC : constitution d'un livre et d'un index numériques », Actes du colloque : CIDE

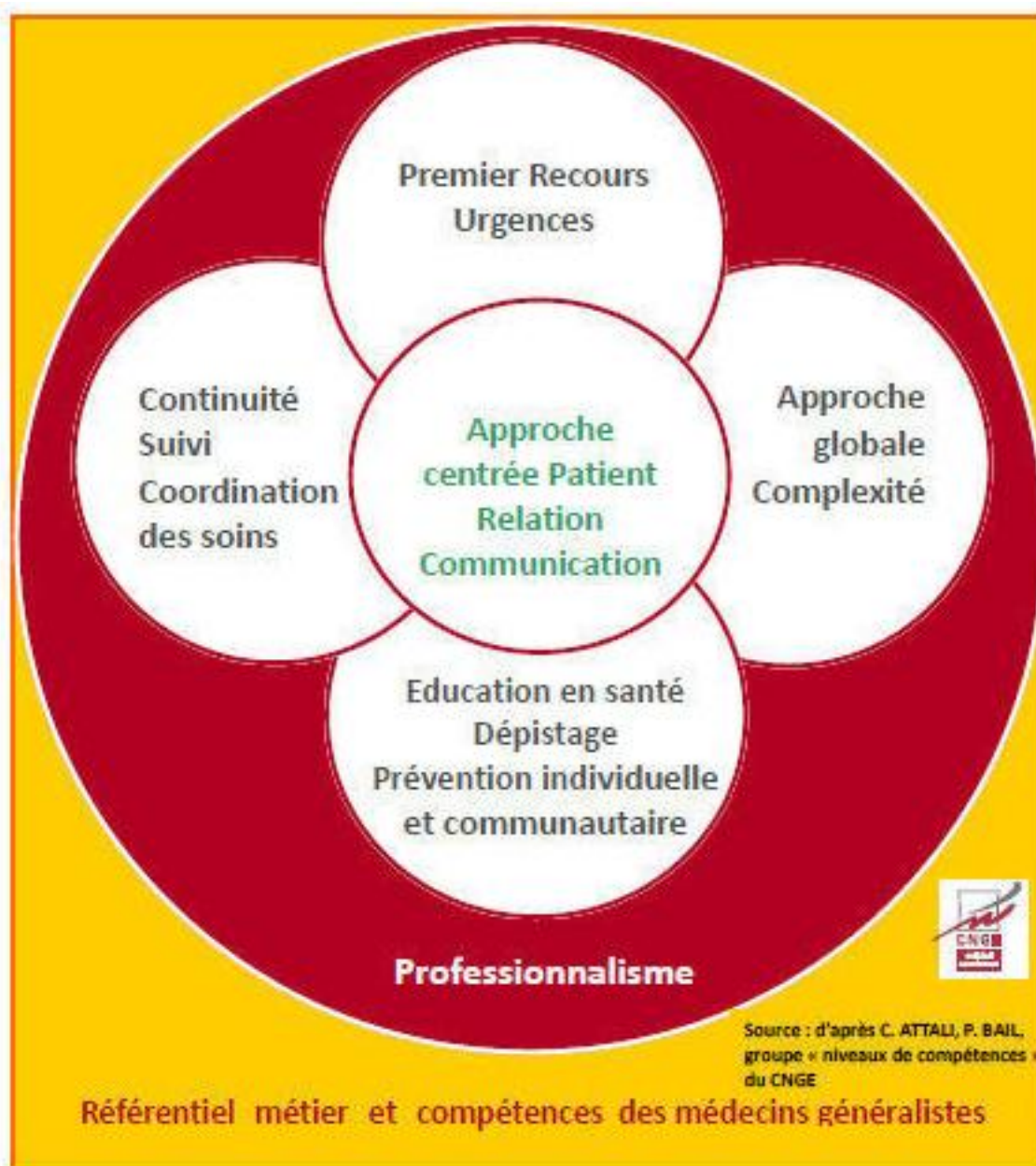
2004 – 7^{ème} Conférence Internationale sur le Document numérique, La Rochelle, 22-25 juin 2004

BOURIGAULT D., FABRE C., FRÉROT C., JACQUES M.-P., OZDOWSKA S. (2005) « Syntex, analyseur syntaxique de corpus », Actes des 12^{èmes} journées sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles, Dourdan, juin 2005, tome 2 pp. 17-20

BOURIGAULT D., FRÉROT C. (2005) « Acquisition et évaluation sur corpus de propriétés de sous- catégorisation syntaxique », *Actes des 12^{èmes} journées sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles*, Dourdan, France, juin 2005, tome 1 pp. 373-382 [**prix du meilleur article**]

FABRE C. et BOURIGAULT D. (2006) « Extraction de relations sémantiques entre noms et verbes au-delà des liens morphologiques », *Actes des 13^{èmes} journées sur le Traitement Automatique des Langues Naturelles*, 10-13 avril 2006, Leuven, Belgique

Annexe 6 : Marguerite des compétences



**GROUPE ETHIQUE D'AIDE A LA RECHERCHE CLINIQUE POUR LES PROTOCOLES DE
RECHERCHE NON SOUMIS AU COMITE DE PROTECTION DES PERSONNES
ETHICS COMMITTEE IN HUMAN RESEARCH**

AVIS

Responsable de la recherche : Dr Amélie RELIER

Titre du projet de recherche : 'Que nous disent les récits des internes Tourangeaux ?'

N° du projet : 2016 082

Le groupe éthique d'aide à la recherche clinique donne un avis

☒ **FAVORABLE**

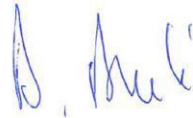
☐ **DÉFAVORABLE**

☐ **SURSIS A STATUER**

☐ **DÉCLARATION D'INCOMPÉTENCE**

au projet de recherche n° 2016 082

A Tours, le 16 décembre 2016



**Dr Béatrice Birmelé
Directrice ERERC**

RÉCÉPISSÉ

DÉCLARATION NORMALE

Numéro de déclaration

2015255 v 0

du 10 décembre 2016

Monsieur RELIER Amélie
UNIVERSITE FRANCOIS RABELAIS
DUMG TOURS
60 RUE DU PLT D'ÉTAÎN
37000 TOURS

A LIRE IMPERATIVEMENT

La délivrance de ce récépissé atteste que vous avez transmis à la CNIL un dossier de déclaration formellement complet. Vous pouvez désormais mettre en données à caractère personnel.

La CNIL peut à tout moment vérifier, par courrier, par la voie d'un contrôle sur place ou en ligne, que ce traitement respecte l'ensemble des dispositions de 1978 modifiée en 2004. Afin d'être conforme à la loi, vous êtes tenu de respecter tout au long de votre traitement les obligations prévues et notamment :

- 1) La définition et le respect de la finalité du traitement,
- 2) La pertinence des données traitées,
- 3) La conservation pendant une durée limitée des données,
- 4) La sécurité et la confidentialité des données,
- 5) Le respect des droits des intéressés : information sur leur droit d'accès, de rectification et d'opposition.

Pour plus de détails sur les obligations prévues par la loi « informatique et libertés », consultez le site internet de la CNIL : www.cnil.fr

Organisme déclarant

Nom : UNIVERSITE FRANCOIS RABELAIS

Service : MEDECINE

Adresse : 60 RUE DU PLT D'ÉTAÎN

Code postal : 37000

Ville : TOURS

N° SIREN ou SIRET :

193708005 00478

Code NAF ou APE :

8542Z

Tél. : 0241366236

Fax. :

Traitement déclaré

Finalité : ANALYSER LES RÉCITS CLINIQUES ANONYMISÉS D'INTERNES EN MÉDECINE GÉNÉRALE ET COMPARER LES RÉSULTATS DE CETTE ANALYSE AUX CADRES CONCEPTUELS DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DÉFINIES À PRIORI PAR DES CONSENSUS NON FORMALISÉS D'EXPERTS

Fait à Paris, le 10 décembre 2016
délégation de la commissaire



Isabelle FALQUE PIERROT

Tableau résultats 1

mot de SVO	freq mc	num cluster	#mc cluster	freq cluster	libelle cluster	cat Tete	lemme Tete	relation	cat Expansion	lemme Expansion
je pose les choses	1	372	1	1	je pose les choses	V	poser	obj	N	chose
je vois une femme	2	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	voir	obj	N	femme
j'arrive dans le box	3	302	5	13	J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	V	arriver	dans	N	box
je trouve une femme	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	trouver	obj	N	femme
je connaît rien	3	287	2	4	je connaît rien, je comprends rien	V	connaître	obj	N	rien
je puisse examiner ses pieds	1	162	3	3	je vois un pied, je puisse examiner ses pieds, Je vois ses jambes	V	examiner	obj	N	pied
j'ai appris inscrit dans le dossier	1	263	2	2	je note dans le dossier, j'ai appris inscrit dans le dossier	V	inscrire	dans	N	dossier
j'entends leur souffrance	1	118	1	1	j'entends leur souffrance	V	entendre	obj	N	souffrance
je pouvais trouver les motifs	1	188	3	3	j'ai vu le motif, je regarde le motif, je pouvais trouver les motifs	V	trouver	obj	N	motif
J' entre dans le box	6	302	5	13	J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	V	entrer	dans	N	box
j'attendais l' avis	1	38	3	10	Je demande un avis, j'attendais l' avis, je demande une consultation	V	attendre	obj	N	avis
je continue mon examen	2	383	2	3	je continue mon examen, Je poursuis ma visite	V	continuer	obj	N	examen
je rencontre mon maitre	1	385	2	6	j'informe mon chef, je rencontre mon maitre	V	rencontrer	obj	N	maître
Je ressens cette situation	1	202	6	6	Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	V	ressentir	obj	N	situation
J' ai revue la consultation	1	141	2	2	j'effectue les consultations, J' ai revue la consultation	V	revoir	obj	N	consultation
Je parle de ce cas	1	111	1	1	Je parle de ce cas	V	parler	de	N	cas
j'ai prévenu l' infirmière	1	122	3	3	je vois son infirmière, J' entends l' infirmière, j'ai prévenu l' infirmière	V	prévenir	obj	N	infirmier
je communique à sa fille	1	238	3	3	Je réponds à la fille, Je remets à la mère, je communique à sa fille	V	communiquer	à	N	filie
je veux ma prise	1	215	2	2	je veux ma prise, Je prescris la prise	V	vouloir	obj	N	prise
je préviens la famille	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	prévenir	obj	N	famille
j'aurai pu l' attitude	1	70	3	3	je puisse l' air, j'aurai pu l' attitude, j'aurai pu le temps	V	pouvoir	obj	N	attitude
je dis à mon mari	1	8	1	1	je dis à mon mari	V	dire	à	N	mari
Je notais l' avis	1	108	2	3	J' explique mon avis, Je notais l' avis	V	noter	obj	N	avis
je avais fait mon boulot	3	293	3	5	je avais fait mon boulot, j'ai fait le travail, je fais des efforts	V	faire	obj	N	boulot
je fais mon stage	3	310	2	7	Je fais un arrêt, je fais mon stage	V	faire	obj	N	stage
j'ai passé du temps	3	364	4	6	j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	V	passer	obj	N	temps
Je refais le point	4	59	1	4	Je refais le point	V	refaire	obj	N	point
Je redemande un ECG	1	211	3	3	Je redemande un ECG, je demande un ECG, je fais un ECG	V	redemander	obj	EN	ecg
je croise à ce moment	1	25	5	5	J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	V	croiser	à	N	moment
Je sors de la chambre	2	262	3	4	Je sors de la chambre, Je suis sorti de la pièce, Je sors de la salle	V	sortir	obj	N	chambre
Je croise un médecin	2	81	8	11	Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	croiser	obj	N	médecin
j'appelle le fils	3	139	3	9	j'invite la mère, J' appelle sa fille, j'appelle le fils	V	appeler	obj	N	fils
Je donne au patient	1	15	13	22	j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	donner	à	N	patient
Je reprends son dossier	3	64	6	18	Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	V	reprendre	obj	N	dossier
j'ai faite la demande	1	270	4	10	je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	V	faire	obj	N	demande
je découvre une femme	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	découvrir	obj	N	femme
je prends des nouvelles	2	200	3	5	Je regarde la petite, je prends des nouvelles, J' reprends un nouveau	V	prendre	obj	N	nouveau
je regarde le motif	1	188	3	3	j'ai vu le motif, je regarde le motif, je pouvais trouver les motifs	V	regarder	obj	N	motif
Je sentais monsieur	1	29	3	3	Je sentais monsieur, je rencontre M., Je trouve M.	V	sentir	obj	N	monsieur
Je comprends la famille	1	252	6	15	Je revois la famille, je dois prévenir son fils, Je comprends la famille	V	comprendre	obj	N	famille
Je fais un examen	5	167	8	16	Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	faire	obj	N	examen
Je regarde l	1	34	3	3	Je regarde l, j'envisage l, J' observe l	V	regarder	obj	NI	l
je annonce le décès	1	314	1	1	je annonce le décès	V	annoncer	obj	N	décès
je demande à la dame	1	363	12	18	Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	demander	à	N	dame

Tableau résultats 1

je dis mes faits	1	322	2	2 je dis gestes, je dis mes faits	V	dire	obj	N	fait
je fais la connaissance	1	299	1	1 je fais la connaissance	V	faire	obj	N	connaissance
Je vois aux urgences	4	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	voir	à	N	urgence
je rends sa carte	1	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	V	rendre	obj	N	carte
j'explique les résultats	2	140	2	3 j'explique les résultats, je explique notre décision	V	expliquer	obj	N	résultat
Je demande conseil	2	362	3	4 Je demande conseil, J' interpelle une aide, Je demande les aides	V	demander	obj	N	conseil
j'examine les patients	1	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	examiner	obj	N	patient
Je prescris la prise	1	215	2	2 je veux ma prise, Je prescris la prise	V	prescrire	obj	N	prise
Je ai pu rencontrer madame M	1	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	V	rencontrer	obj	ENPers	madame m
j'obtiens tous ces résultats	1	332	2	6 je obtiens peu de réponses, j'obtiens tous ces résultats	V	obtenir	obj	N	résultat
Je me rends dans un box	2	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	V	se rendre	dans	N	box
j'attends le bilan	2	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	V	attendre	obj	N	bilan
je vis avec ma femme	1	199	1	1 je vis avec ma femme	V	vivre	avec	N	femme
je finissais cette conversation	1	60	2	2 Je réalise un entretien, je finissais cette conversation	V	finir	obj	N	conversation
je connais un dossier	1	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	V	connaître	obj	N	dossier
Je vois avec mon chef	1	158	2	2 j'avais rencontré avec mon maitre, Je vois avec mon chef	V	voir	avec	N	chef
j'hospitalisais sa fille	1	20	2	2 j'hospitalisais sa fille, je hospitaliserais leur enfant	V	hospitaliser	obj	N	fille
J' explique à la maman	10	222	2	12 J' explique à la maman, Je dis à sa maman	V	expliquer	à	N	maman
Je précise à Mme	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	préciser	à	N	madame
J' ai vu quelques enfants	2	69	6	4 J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	V	voir	obj	N	enfant
Je dis à sa maman	2	222	2	12 J' explique à la maman, Je dis à sa maman	V	dire	à	N	maman
Je tends l' ordonnance	2	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	tendre	obj	N	ordonnance
je vois le bilan	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	V	voir	obj	N	bilan
Je ai fait un courrier	4	43	3	9 Je ai fait un courrier, je fais une lettre, Je donne les conseils	V	faire	obj	N	courrier
Je prends un peu de temps	7	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	V	prendre	obj	N	temps
j'arriverai la famille	2	286	1	2 j'arriverai la famille	V	arriver	obj	N	famille
j'ai vu cette situation	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	V	voir	obj	N	situation
je dis gestes	1	322	2	2 je dis gestes, je dis mes faits	V	dire	obj	N	geste
j'ai contacté le chirurgien	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	contacter	obj	N	chirurgien
je suivrai le cas	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	V	suivre	obj	N	cas
je note dans le dossier	1	263	2	2 je note dans le dossier, j'ai appris inscrit dans le dossier	V	noter	dans	N	dossier
Je prescrit un arrêt	2	346	2	5 Je voudrais un arrêt, Je prescrit un arrêt	V	prescrire	obj	N	arrêt
je reconnais cette patiente	1	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	reconnaître	obj	N	patient
je suis entrée La fois	1	282	2	3 je suis venu la fois, je suis entrée La fois	V	entrer	obj	N	fois
Je dis à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	dire	à	N	patient
je reçois une fille	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	fille
Je fais dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	faire	dans	N	service
j'annonce la nouvelle	1	69	6	4 J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	V	annoncer	obj	N	nouveau
Je prends minutes	1	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	V	prendre	obj	N	minute
J' informe le fils	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	informer	obj	N	fils
Je ai pensé à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	V	penser	à	N	moment
je demande une consultation	1	38	3	10 Je demande un avis, j'attendais l' avis, je demande une consultation	V	demander	obj	N	consultation
je retrouve une attitude	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	V	retrouver	obj	N	attitude
je comprends rien	1	287	2	4 je connaît rien, je comprends rien	V	comprendre	obj	N	rien
Je recherche son nom	1	48	3	3 je prends son nom, Je recherche son nom, Je cherche son nom	V	rechercher	obj	N	nom
je termine ma consultation	1	232	3	3 Je finis mes consultations, je termine mon examen, je termine ma consultation	V	terminer	obj	N	consultation

Tableau résultats 1

je reçois les patients	2	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	patient
je joue ma carte	1	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	V	jouer	obj	N	carte
Je réalise un entretien	1	60	2	2 Je réalise un entretien, je finissais cette conversation	V	réaliser	obj	N	entretien
j'attends la réponse	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	V	attendre	obj	N	réponse
je fais à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	faire	à	N	patient
Je remets à la mère	1	238	3	3 Je réponds à la fille, Je remets à la mère, je communique à sa fille	V	remettre	à	N	mère
je croise sa mère	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	croiser	obj	N	mère
Je regarde son dossier	9	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	V	regarder	obj	N	dossier
j'irais à ce moment	1	33	1	1 j'irais à ce moment	V	aller	à	N	moment
je reçois aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	recevoir	à	N	urgence
je reçois au cabinet	1	343	2	2 je vois au cabinet, je reçois au cabinet	V	recevoir	à	N	cabinet
j'irais aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	aller	à	N	urgence
je peux prendre un conseil	1	319	1	1 je peux prendre un conseil	V	prendre	obj	N	conseil
J' arrive dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	arriver	dans	N	salle
J' parle avec mon maitre	1	144	5	6 j'parle avec mon chef, J' parle avec mon maitre, J' ai discuté avec mes maîtres	V	parler	avec	N	maître
je présente des difficultés	1	345	1	1 je présente des difficultés	V	présenter	obj	N	difficulté
j'avais rencontré quelques fois	4	159	3	6 j'avais rencontré quelques fois, je réalise la fois, je voyais la fois	V	rencontrer	obj	N	fois
j'ai retrouvée une lettre	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	V	retrouver	obj	N	lettre
Je connais chose	1	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	connaître	obj	N	chose
Je vois ses jambes	1	162	3	3 je vois un pied, je puisse examiner ses pieds, Je vois ses jambes	V	voir	obj	N	jambe
je précise à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	préciser	à	N	patient
Je réalise une ponction	1	240	2	2 -je Aurais dû faire la prise, Je réalise une ponction	V	réaliser	obj	N	ponction
Je demande les aides	1	362	3	4 Je demande conseil, J' interpelle une aide, Je demande les aides	V	demander	obj	N	aide
Je me sens dans cette chambre	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	se sentir	dans	N	chambre
j'utilise par jours	1	2	3	4 J' ai proposé par jour, j'utilise par jours, Je donne par jour	V	utiliser	par	N	jour
J' appelle le médecin	6	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	appeler	obj	N	médecin
je dois envoyer aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	envoyer	à	N	urgence
Je prends ma garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	V	prendre	obj	N	garde
Je reviens quelques minutes	1	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	V	revenir	obj	N	minute
j'ai travaillé aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	travailler	à	N	urgence
j'ai revu en consultation	1	104	2	8 Je vois en consultation, j'ai revu en consultation	V	revoir	en	N	consultation
j'ai vu des choses	1	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	voir	obj	N	chose
J' ai décidé la maman	1	229	2	2 Je connais la maman, J' ai décidé la maman	V	décider	obj	N	maman
Je regarde son ordonnance	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	regarder	obj	N	ordonnance
Je monte dans ma chambre	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	monter	dans	N	chambre
Je contacte son médecin	2	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	contacter	obj	N	médecin
Je vois en consultation	7	104	2	8 Je vois en consultation, j'ai revu en consultation	V	voir	en	N	consultation
J' appelle les psychiatres	1	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	appeler	obj	N	psychiatre
j'arrive aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	arriver	à	N	urgence
je remet les ordonnances	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	remettre	obj	N	ordonnance
Je demande un avis	8	38	3	10 Je demande un avis, j'attendais l' avis, je demande une consultation	V	demander	obj	N	avis
je avais parlé à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	parler	à	N	patient
Je tend les prescriptions	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	tendre	obj	N	prescription
j'ai vu une dame	2	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	voir	obj	N	dame
Je vois un autre	1	69	6	4 J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	V	voir	obj	N	autre
J' appelle mon maitre	2	35	3	7 j'appelle mon chef, J' appelle mon maitre, j'appelle le cadre	V	appeler	obj	N	maître

Tableau résultats 1

Je comprends sa demande	3	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	V	comprendre	obj	N	demande
Je cherche son nom	1	48	3	3 je prends son nom, Je recherche son nom, Je cherche son nom	V	chercher	obj	N	nom
j'ai vu depuis 4 mois	2	309	1	2 j'ai vu depuis 4 mois	V	voir	depuis	N	mois
Je vois de particulier	1	71	3	3 je retrouve de particulier, Je relève de particulier, Je vois de particulier	V	voir	de	N	particulier
Je comprends son attitude	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	V	comprendre	obj	N	attitude
je communique les nouvelles	1	69	6	4 J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	V	communiquer	obj	N	nouveau
Je laisse dans le bureau	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	laisser	dans	N	bureau
Je comprends à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	V	comprendre	à	N	moment
Je prescris des examens	1	171	2	9 Je prescrit un bilan, Je prescris des examens	V	prescrire	obj	N	examen
Je parle de ma dame	1	125	1	1 Je parle de ma dame	V	parler	de	N	dame
Je contacte ce psychiatre	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	contacter	obj	N	psychiatre
J' ai examiné son visage	1	132	2	4 j'avais vu le visage, J' ai examiné son visage	V	examiner	obj	N	visage
j'ai proposé à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	proposer	à	N	patient
Je reviens dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	revenir	dans	N	service
j'ai oublié la mère	1	31	2	2 j'oublie la femme, j'ai oublié la mère	V	oublier	obj	N	mère
J' ai expliqué à la fille	2	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	expliquer	à	N	fille
j'arrive dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	arriver	dans	N	service
Je trouve sa lettre	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	V	trouver	obj	N	lettre
je fais un ECG	1	211	3	3 Je redemande un ECG, je demande un ECG, je fais un ECG	V	faire	obj	EN	ecg
je note une douleur	1	112	1	1 je note une douleur	V	noter	obj	N	douleur
je reçois une femme	2	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	femme
Je donne pour la maladie	1	106	4	6 j'ai vu pour douleur, Je donne pour la maladie, je donne pour ses douleurs	V	donner	pour	N	maladie
j'avais découvert un homme	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	V	découvrir	obj	N	homme
je dise à sa famille	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	dire	à	N	famille
je puisse l' air	1	70	3	3 je puisse l' air, j'aurai pu l' attitude, j'aurai pu le temps	V	pouvoir	obj	N	air
J' ai proposé par jour	2	2	3	4 J' ai proposé par jour, j'utilise par jours, Je donne par jour	V	proposer	par	N	jour
J' ai discuté avec mes maîtres	1	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maitre, J' ai discuté avec mes maîtres	V	discuter	avec	N	maître
J' examine M.	2	261	3	4 J' examine M., J' ai demandé monsieur, Je rappelle M.	V	examiner	obj	N	monsieur
Je retrouve les filles	1	375	2	2 Je retrouve les filles, je trouve une fille	V	retrouver	obj	N	fille
je conseille la consultation	1	235	1	1 je conseille la consultation	V	conseiller	obj	N	consultation
j'ai rencontrée dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	rencontrer	dans	N	service
J' informe le médecin	3	41	3	5 J' informe le médecin, Je dis son médecin, j'ai prévenu le médecin	V	informer	obj	N	médecin
Je vais dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	aller	dans	N	salle
Je revois la famille	3	252	6	15 Je revois la famille, je dois prévenir son fils, Je comprends la famille	V	revoir	obj	N	famille
J' explique au fils	2	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	expliquer	à	N	fils
J' explique mon diagnostic	1	278	1	1 J' explique mon diagnostic	V	expliquer	obj	N	diagnostic
je reçois dans mon service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	recevoir	dans	N	service
j'ai appelé l' interne	2	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	appeler	obj	N	interne
Je remonte dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	remonter	dans	N	service
je vais les patients	2	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	aller	obj	N	patient
je reçois un coup	3	291	2	4 je reçois un coup, J' ai pris un coup	V	recevoir	obj	N	coup
j'informe mon chef	5	385	2	6 j'informe mon chef, je rencontre mon maitre	V	informer	obj	N	chef
je rencontre M.	1	29	3	3 Je sentais monsieur, je rencontre M., Je trouve M.	V	rencontrer	obj	N	monsieur
je raconte la situation	1	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	V	raconter	obj	N	situation
Je dis à la dame	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	dire	à	N	dame
je suis venue pour mes enfants	1	97	1	1 je suis venue pour mes enfants	V	venir	pour	N	enfant

Tableau résultats 1

je trouve son histoire	1	57	1	1 je trouve son histoire	V	trouver	obj	N	histoire
Je reprends l' ordonnance	2	206	12	25 Je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	reprendre	obj	N	ordonnance
Je prends la décision	3	379	2	4 Je prends la décision, Je prends les résultats	V	prendre	obj	N	décision
J' informe la famille	2	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	informer	obj	N	famille
je donne tous les papiers	1	251	2	4 je transmettrai son dossier, je donne tous les papiers	V	donner	obj	N	papier
je trouve un syndrome	1	266	1	1 je trouve un syndrome	V	trouver	obj	N	syndrome
j'avais refait le tour	1	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	refaire	obj	N	tour
je sais la réponse	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	V	savoir	obj	N	réponse
J' ai pris un coup	1	291	2	4 je reçois un coup, J' ai pris un coup	V	prendre	obj	N	coup
je prends la carte	2	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	V	prendre	obj	N	carte
je explique notre décision	1	140	2	3 j'explique les résultats, je explique notre décision	V	expliquer	obj	N	décision
Je installe dans mon bureau	1	93	1	1 Je installe dans mon bureau	V	installer	dans	N	bureau
Je vois à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	V	voir	à	N	moment
J' explique aux parents	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	expliquer	à	N	parent
je explique mes inquiétudes	1	42	2	2 je explique mes inquiétudes, je décris des lésions	V	expliquer	obj	N	inquiétude
je fais la visite	2	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	faire	obj	N	visite
je fais une lettre	3	43	3	9 Je ai fait un courrier, je fais une lettre, Je donne les conseils	V	faire	obj	N	lettre
je vois son infirmière	1	122	3	3 je vois son infirmière, J' entends l' infirmière, j'ai prévenu l' infirmière	V	voir	obj	N	infirmier
Je fais mon tour	1	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	faire	obj	N	tour
Je prends le dossier	2	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	V	prendre	obj	N	dossier
je devais faire de examens	1	182	1	1 je devais faire de examens	V	faire	de	N	examen
je donne les noms	1	32	1	1 je donne les noms	V	donner	obj	N	nom
Je trouve un courrier	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	V	trouver	obj	N	courrier
J' ai pu reprendre le contrôle	1	242	1	1 J' ai pu reprendre le contrôle	V	reprendre	obj	N	contrôle
je présente le dossier	2	305	2	3 je présente le dossier, j'apporte le dossier	V	présenter	obj	N	dossier
Je me rends dans la chambre	2	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	se rendre	dans	N	chambre
Je laisse le temps	1	364	4	6 j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	V	laisser	obj	N	temps
je passe la carte	1	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	V	passer	obj	N	carte
Je voudrais un arrêt	3	346	2	5 Je voudrais un arrêt, Je prescrit un arrêt	V	vouloir	obj	N	arrêt
j'explique à l' infirmière	1	301	3	10 Je demande à l' infirmière, Je dis à l' infirmier, j'explique à l' infirmière	V	expliquer	à	N	infirmier
Je regarde son traitement	2	90	1	2 Je regarde son traitement	V	regarder	obj	N	traitement
j'arrive à la maison	2	304	1	2 j'arrive à la maison	V	arriver	à	N	maison
Je commence ma visite	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	commencer	obj	N	visite
Je connais ce patient	2	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	connaître	obj	N	patient
Je rentre dans la chambre	2	128	2	3 Je rentre dans la chambre, Je rentre dans la pièce	V	rentrer	dans	N	chambre
j'parle avec mon chef	2	144	5	6 j'parle avec mon chef, J' parle avec mon maître, J' ai discuté avec mes maîtres	V	parler	avec	N	chef
je vois hommes	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	V	voir	obj	N	homme
j'avais vu le visage	3	132	2	4 j'avais vu le visage, J' ai examiné son visage	V	voir	obj	N	visage
je redemanderais une échographie	1	244	2	3 je prescrits une échographie, je redemanderais une échographie	V	redemander	obj	N	échographie
j'appelle à l' hôpital	1	239	1	1 j'appelle à l' hôpital	V	appeler	à	N	hôpital
je mets à la consultation	2	85	1	2 je mets à la consultation	V	mettre	à	N	consultation
j'envisage l	1	34	3	3 Je regarde l, j'envisage l, J' observe l	V	envisager	obj	NI	l
Je regarde la conclusion	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	V	regarder	obj	N	conclusion
je tends la main	1	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	V	tendre	obj	N	main
je cherche une femme	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	chercher	obj	N	femme
je travaille dans la maison	1	170	1	1 je travaille dans la maison	V	travailler	dans	N	maison

Tableau résultats 1

je croise le cardiologue	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	croiser	obj	N	cardiologue
J' effectue les prescriptions	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	effectuer	obj	N	prescription
je reçois un homme	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	homme
J' entame un examen	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	entamer	obj	N	examen
Je avais répondu à la question	3	341	1	3 Je avais répondu à la question	V	répondre	à	N	question
je rends son ordonnance	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	rendre	obj	N	ordonnance
Je trouve l' air	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	V	trouver	obj	N	air
Je donne les conseils	2	43	3	9 Je ai fait un courrier, je fais une lettre, Je donne les conseils	V	donner	obj	N	conseil
je trouve la demande	1	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	V	trouver	obj	N	demande
je découvre une Insuffisance	1	163	2	2 je découvre une Insuffisance, j'ai confirmé une insuffisance	V	découvrir	obj	N	insuffisance
je dis rien	2	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	dire	obj	N	rien
je pense aux fils	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	penser	à	N	fils
je reçois le bilan	1	339	1	1 je reçois le bilan	V	recevoir	obj	N	bilan
je reçois la famille	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	famille
J' apprends à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	V	apprendre	à	N	moment
je dois demander au patient	4	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	demander	à	N	patient
je voyais la fois	1	159	3	6 j'avais rencontré quelques fois, je réalise la fois, je voyais la fois	V	voir	obj	N	fois
j'évalue le contexte	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	V	évaluer	obj	N	contexte
j'appelle le radiologue	3	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	appeler	obj	N	radiologue
Je fais un arrêt	4	310	2	7 Je fais un arrêt, je fais mon stage	V	faire	obj	N	arrêt
je refais ses ordonnances	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	refaire	obj	N	ordonnance
J' explique à la famille	2	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	expliquer	à	N	famille
j'ai abordé la question	1	344	1	1 j'ai abordé la question	V	aborder	obj	N	question
je revois le fils	1	252	6	15 Je revois la famille, je dois prévenir son fils, Je comprends la famille	V	revoir	obj	N	fils
je réalise ma visite	1	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	réaliser	obj	N	visite
je emmène dans une pièce	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	emmener	dans	N	pièce
je retrouve un homme	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	V	retrouver	obj	N	homme
Je connais la maman	1	229	2	2 Je connais la maman, J' ai décidé la maman	V	connaître	obj	N	maman
j'ai amené les résultats	1	328	1	1 j'ai amené les résultats	V	amener	obj	N	résultat
Je rassure la maman	4	340	2	5 Je rassure la maman, je rassure la mère	V	rassurer	obj	N	maman
je démarre les consultations	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	démarrer	obj	N	consultation
je débute la consultation	2	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	débiter	obj	N	consultation
je donne son certificat	1	157	1	1 je donne son certificat	V	donner	obj	N	certificat
je contacte l' interne	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	contacter	obj	N	interne
je comprends ses difficultés	1	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	V	comprendre	obj	N	difficulté
Je sentais le médecin	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	sentir	obj	N	médecin
je dois prendre les choses	1	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	prendre	obj	N	chose
j'effectue les consultations	1	141	2	2 j'effectue les consultations, J' ai revue la consultation	V	effectuer	obj	N	consultation
je donne une ordonnance	6	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	donner	obj	N	ordonnance
je fais leur certificat	3	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	faire	obj	N	certificat
je revois sa femme	2	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	revoir	obj	N	femme
Je connais sa réponse	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	V	connaître	obj	N	réponse
Je dis son médecin	1	41	3	5 J' informe le médecin, Je dis son médecin, j'ai prévenu le médecin	V	dire	obj	N	médecin
J' ai dit à la gynécologue	1	86	2	2 J' ai dit à la gynécologue, J' parle au psychiatre	V	dire	à	N	gynécologue
je prescris une échographie	2	244	2	3 je prescris une échographie, je redemanderais une échographie	V	prescrire	obj	N	échographie
je trouve une fille	1	375	2	2 Je retrouve les filles, je trouve une fille	V	trouver	obj	N	fille

Tableau résultats 1

je demandai aux filles	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	demander	à	N	filles
Je prévois son bilan	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	V	prévoir	obj	N	bilan
je décris des lésions	1	42	2	2 je explique mes inquiétudes, je décris des lésions	V	décrire	obj	N	lésion
j'ai prévenu le médecin	1	41	3	5 J' informe le médecin, Je dis son médecin, j'ai prévenu le médecin	V	prévenir	obj	N	médecin
je suis entrée dans sa chambre	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	entrer	dans	N	chambre
je prends son nom	1	48	3	3 je prends son nom, Je recherche son nom, Je cherche son nom	V	prendre	obj	N	nom
je reçois cette dame	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	dame
j' parle avec la cadre	1	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maitre, J' ai discuté avec mes maîtres	V	parler	avec	N	cadre
j'interroge le patient	1	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	interroger	obj	N	patient
J' explique à sa femme	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	expliquer	à	N	femme
Je sors de la salle	1	262	3	4 Je sors de la chambre, Je suis sorti de la pièce, Je sors de la salle	V	sortir	obj	N	salle
Je reverrais ce patient	2	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	revoir	obj	N	patient
Je relève de particulier	1	71	3	3 je retrouve de particulier, Je relève de particulier, Je vois de particulier	V	relever	de	N	particulier
j'aurai pu le temps	1	70	3	3 je puisse l' air, j'aurai pu l' attitude, j'aurai pu le temps	V	pouvoir	obj	N	temps
Je cherche le dossier	1	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	V	chercher	obj	N	dossier
Je remet au patient	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	remettre	à	N	patient
j'avais demandé un bilan	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	V	demander	obj	N	bilan
Je explique le cas	2	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	V	expliquer	obj	N	cas
je retrouve un patient	3	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	retrouver	obj	N	patient
J' explique à Mme	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	expliquer	à	N	madame
je hospitaliserais leur enfant	1	20	2	2 j'hospitalisais sa fille, je hospitaliserais leur enfant	V	hospitaliser	obj	N	enfant
Je me présente dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	se présenter	dans	N	service
Je suis sorti de la pièce	1	262	3	4 Je sors de la chambre, Je suis sorti de la pièce, Je sors de la salle	V	sortir	obj	N	pièce
Je demande à sa mère	2	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	demander	à	N	mère
j'ai vu mon médecin	2	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	V	voir	obj	N	médecin
je comprends la crise	1	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	V	comprendre	obj	N	crise
je expose la situation	3	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	V	exposer	obj	N	situation
Je mène ma consultation	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	mener	obj	N	consultation
Je rentre dans la pièce	1	128	2	3 Je rentre dans la chambre, Je rentre dans la pièce	V	rentrer	dans	N	pièce
j'entends mon petit	1	69	6	4 J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	V	entendre	obj	N	petit
j'ai examiné une mineure	1	255	3	3 j'examine sa fille, j'examine enfant, j'ai examiné une mineure	V	examiner	obj	N	mineur
j'ai vu le motif	1	188	3	3 j'ai vu le motif, je regarde le motif, je pouvais trouver les motifs	V	voir	obj	N	motif
Je comprends ces femmes	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	comprendre	obj	N	femme
je dis les choses	1	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	dire	obj	N	choses
Je poursuis ma visite	1	383	2	3 je continue mon examen, Je poursuis ma visite	V	poursuivre	obj	N	visite
je parle de ses crises	1	77	2	2 je parle de ses crises, je dis de soucis	V	parler	de	N	crise
Je fais ma prescription	4	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	faire	obj	N	prescription
J' interpelle une aide	1	362	3	4 Je demande conseil, J' interpelle une aide, Je demande les aides	V	interpeller	obj	N	aide
j'entame une discussion	1	54	3	13 Je commence mon interrogatoire, j'entame une discussion, j'ai débuté ma garde	V	entamer	obj	N	discussion
je me rends dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	se rendre	dans	N	salle
Je prends la main	3	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	V	prendre	obj	N	main
j'explique au patient	6	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	expliquer	à	N	patient
j'examine enfant	1	255	3	3 j'examine sa fille, j'examine enfant, j'ai examiné une mineure	V	examiner	obj	N	enfant
J' entends l' infirmière	1	122	3	3 je vois son infirmière, J' entends l' infirmière, j'ai prévenu l' infirmière	V	entendre	obj	N	infirmier
Je laisse 10 minutes	1	364	4	6 j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	V	laisser	obj	N	minute
je voudrais un scanner	1	256	3	3 Je redemande un scanner, je demande un scanner, je voudrais un scanner	V	vouloir	obj	N	scanner

Tableau résultats 1

j'appelle le neurologue	1	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	appeler	obj	N	neurologue
j'attends ses résultats	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	V	attendre	obj	N	résultat
je reçois un appel	7	270	4	10 je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	V	recevoir	obj	N	appel
Je continue mon interrogatoire	4	348	1	4 Je continue mon interrogatoire	V	continuer	obj	N	interrogatoire
Je vois mes entrées	1	234	2	2 je fais l' entrée, Je vois mes entrées	V	voir	obj	N	entrée
je transmettrai son dossier	3	251	2	4 je transmettrai son dossier, je donne tous les papiers	V	transmettre	obj	N	dossier
Je reçois un enfant	2	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	enfant
je passe de nouveau	1	37	1	1 je passe de nouveau	V	passer	de	N	nouveau
je trouve la mère	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	trouver	obj	N	mère
Je mets un mot	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	V	mettre	obj	N	mot
J' installe la patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	installer	obj	N	patient
je emmène dans un bureau	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	emmener	dans	N	bureau
Je reçois le fils	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	fils
je ferai le dossier	2	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	V	faire	obj	N	dossier
Je dis à l' infirmier	1	301	3	10 Je demande à l' infirmière, Je dis à l' infirmier, j'explique à l' infirmière	V	dire	à	N	infirmier
je prends appel	1	270	4	10 je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	V	prendre	obj	N	appel
je trouve une patiente	4	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	trouver	obj	N	patient
je termine mon examen	1	232	3	3 Je finis mes consultations, je termine mon examen, je termine ma consultation	V	terminer	obj	N	examen
J' appelle le chirurgien	2	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	appeler	obj	N	chirurgien
je ferai la consultation	2	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	faire	obj	N	consultation
j'arrivais dans la chambre	4	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	arriver	dans	N	chambre
Je fais l' ordonnance	4	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	faire	obj	N	ordonnance
je reçois personnes	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	recevoir	obj	N	personne
Je retourne au bureau	2	9	2	3 Je retourne au bureau, Je rejoint au cabinet	V	retourner	à	N	bureau
je transmetts aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	transmettre	à	N	urgence
j'ai confirmé une insuffisance	1	163	2	2 je découvre une Insuffisance, j'ai confirmé une insuffisance	V	confirmer	obj	N	insuffisance
Je discute avec 2 de ses enfants	1	264	1	1 Je discute avec 2 de ses enfants	V	discuter	avec	N	enfant
j'apporte aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	apporter	à	N	urgence
j'oublie la femme	1	31	2	2 j'oublie la femme, j'ai oublié la mère	V	oublier	obj	N	femme
j'examine Mme M	1	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	V	examiner	obj	ENPers	madame m
j'apporte le dossier	1	305	2	3 je présente le dossier, j'apporte le dossier	V	apporter	obj	N	dossier
-je Aurais dû faire la prise	1	240	2	2 -je Aurais dû faire la prise, Je réalise une ponction	V	faire	obj	N	prise
j'explique au garçon	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	expliquer	à	N	garçon
je amène dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	amener	dans	N	salle
je vois Mme M	2	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	V	voir	obj	ENPers	madame m
je fais pour mes douleurs	1	106	4	6 j'ai vu pour douleur, Je donne pour la maladie, je donne pour ses douleurs	V	faire	pour	N	douleur
Je rencontre un homme	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	V	rencontrer	obj	N	homme
Je me dirige dans le box	1	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	V	se diriger	dans	N	box
je croise le papa	1	281	2	2 je croise le papa, j'examine son père	V	croiser	obj	N	papa
Je regarde sa main	1	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	V	regarder	obj	N	main
je suis venu la fois	2	282	2	3 je suis venu la fois, je suis entrée La fois	V	venir	obj	N	fois
j'expose à ce patient	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	exposer	à	N	patient
j'appelle mon chef	4	35	3	7 j'appelle mon chef, J' appelle mon maitre, j'appelle le cadre	V	appeler	obj	N	chef
je réalise la fois	1	159	3	6 j'avais rencontré quelques fois, je réalise la fois, je voyais la fois	V	réaliser	obj	N	fois
Je consulte avec ma maître	1	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maitre, J' ai discuté avec mes maîtres	V	consulter	avec	N	maître
J' appelle sa fille	3	139	3	9 j'invite la mère, J' appelle sa fille, j'appelle le fils	V	appeler	obj	N	fille

Tableau résultats 1

je fais ma garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	V	faire	obj	N	garde
j'ai vu un patient	21	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	voir	obj	N	patient
Je redemande un scanner	1	256	3	3 Je redemande un scanner, je demande un scanner, je voudrais un scanner	V	redemander	obj	N	scanner
j'effectue aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	effectuer	à	N	urgence
j'examine sa fille	1	255	3	3 j'examine sa fille, j'examine enfant, j'ai examiné une mineure	V	examiner	obj	N	fille
j'avais rencontré avec mon maitre	1	158	2	2 j'avais rencontré avec mon maitre, Je vois avec mon chef	V	rencontrer	avec	N	maître
j'aurais dû mettre depuis plusieurs jours	1	145	1	1 j'aurais dû mettre depuis plusieurs jours	V	mettre	depuis	N	jour
je dis de soucis	1	77	2	2 je parle de ses crises, je dis de soucis	V	dire	de	N	souci
je ressentais patient	1	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	ressentir	obj	N	patient
je fais à personne	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	faire	à	N	personne
Je prends les résultats	1	379	2	4 Je prends la décision, Je prends les résultats	V	prendre	obj	N	résultat
je vois le bénéfice	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	V	voir	obj	N	bénéfice
J' informe la patiente	5	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	V	informer	obj	N	patient
je revois Mme M	2	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	V	revoir	obj	ENPers	madame m
Je demande à la maman	6	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	demander	à	N	maman
Je réalise des Radiographies	1	277	1	1 Je réalise des Radiographies	V	réaliser	obj	N	radiographie
j'appelle le cadre	1	35	3	7 j'appelle mon chef, J' appelle mon maitre, j'appelle le cadre	V	appeler	obj	N	cadre
J' appelle le cardiologue	1	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	appeler	obj	N	cardiologue
je démarre mon examen	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	démarrer	obj	N	examen
Je réalise un examen	6	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	réaliser	obj	N	examen
Je donne par jour	1	2	3	4 J' ai proposé par jour, j'utilise par jours, Je donne par jour	V	donner	par	N	jour
j'ai fait le travail	1	293	3	5 je avais fait mon boulot, j'ai fait le travail, je fais des efforts	V	faire	obj	N	travail
Je finis mes consultations	1	232	3	3 Je finis mes consultations, je termine mon examen, je termine ma consultation	V	finir	obj	N	consultation
je fais l' entrée	1	234	2	2 je fais l' entrée, Je vois mes entrées	V	faire	obj	N	entrée
J' accueille un homme	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	accueillir	obj	N	homme
Je prescrit un traitement	2	221	1	2 Je prescrit un traitement	V	prescrire	obj	N	traitement
Je demande à son fils	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	demander	à	N	fils
je reprend la garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	V	reprendre	obj	N	garde
J' annonce à la patiente	2	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	annoncer	à	N	patient
je donne pour ses douleurs	1	106	4	6 j'ai vu pour douleur, Je donne pour la maladie, je donne pour ses douleurs	V	donner	pour	N	douleur
je passe à l' interne	1	230	1	1 je passe à l' interne	V	passer	à	N	interne
j'ai suivi cette patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	suivre	obj	N	patient
J' parle au psychiatre	1	86	2	2 J' ai dit à la gynécologue, J' parle au psychiatre	V	parler	à	N	psychiatre
Je réponds à la fille	1	238	3	3 Je réponds à la fille, Je remets à la mère, je communique à sa fille	V	répondre	à	N	fille
Je débute mon examen	4	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	débiter	obj	N	examen
Je comprends sa situation	2	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	V	comprendre	obj	N	situation
j'effectue ma garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	V	effectuer	obj	N	garde
J' informe la fille	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	informer	obj	N	fille
je rassure la mère	1	340	2	5 Je rassure la maman, je rassure la mère	V	rassurer	obj	N	mère
je reçoit sa demande	1	270	4	10 je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	V	recevoir	obj	N	demande
je adresse la patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	adresser	obj	N	patient
J' reprends un nouveau	1	200	3	5 Je regarde la petite, je prends des nouvelles, J' reprends un nouveau	V	reprendre	obj	N	nouveau
j'imagine la situation	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	V	imaginer	obj	N	situation
Je fais des mains	1	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	V	faire	obj	N	main
Je commence mon interrogatoire	11	54	3	13 Je commence mon interrogatoire, j'entame une discussion, j'ai débuté ma garde	V	commencer	obj	N	interrogatoire
je laisse une ordonnance	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	V	laisser	obj	N	ordonnance

Tableau résultats 1

Je débute le bilan	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	débiter	obj	N	bilan
j'ai vu pour douleur	3	106	4	6 j'ai vu pour douleur, Je donne pour la maladie, je donne pour ses douleurs	V	voir	pour	N	douleur
je trouve un moment	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	V	trouver	obj	N	moment
j'ai fait les choses	5	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	V	faire	obj	N	chose
Je trouve M.	1	29	3	3 Je sentais monsieur, je rencontre M., Je trouve M.	V	trouver	obj	N	monsieur
J' explique mon avis	2	108	2	3 J' explique mon avis, Je notais l' avis	V	expliquer	obj	N	avis
je fais des efforts	1	293	3	5 je avais fait mon boulot, j'ai fait le travail, je fais des efforts	V	faire	obj	N	effort
je reviens dans le box	1	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	V	revenir	dans	N	box
Je réalise un test	1	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	réaliser	obj	N	test
Je demande à l' infirmière	8	301	3	10 Je demande à l' infirmière, Je dis à l' infirmier, j'explique à l' infirmière	V	demander	à	N	infirmier
Je prépare à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	V	préparer	à	N	patient
Je demande à Mme	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	demander	à	N	madame
Je retrouve dans mon service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	retrouver	dans	N	service
je retrouve de particulier	1	71	3	3 je retrouve de particulier, Je relève de particulier, Je vois de particulier	V	retrouver	de	N	particulier
j'annonce à ses filles	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	annoncer	à	N	filles
Je prends un moment	1	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	V	prendre	obj	N	moment
Je demande à la famille	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	demander	à	N	famille
J' appelle la patiente	2	187	1	2 J' appelle la patiente	V	appeler	obj	N	patient
je suis venu avec mon épouse	1	66	1	1 je suis venu avec mon épouse	V	venir	avec	N	épouse
j'invite la mère	3	139	3	9 j'invite la mère, J' appelle sa fille, j'appelle le fils	V	inviter	obj	N	mère
je joue le temps	1	364	4	6 j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	V	jouer	obj	N	temps
je me trouve dans cette salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	V	se trouver	dans	N	salle
J' ai demandé monsieur	1	261	3	4 J' examine M., J' ai demandé monsieur, Je rappelle M.	V	demander	obj	N	monsieur
je obtiens peu de réponses	5	332	2	6 je obtiens peu de réponses, j'obtiens tous ces résultats	V	obtenir	obj	N	réponse
Je vois la mère	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	V	voir	obj	N	mère
je demande un scanner	1	256	3	3 Je redemande un scanner, je demande un scanner, je voudrais un scanner	V	demander	obj	N	scanner
je vois au cabinet	1	343	2	2 je vois au cabinet, je reçois au cabinet	V	voir	à	N	cabinet
J' observe l	1	34	3	3 Je regarde l, j'envisage l, J' observe l	V	observer	obj	NI	l
Je rappelle M.	1	261	3	4 J' examine M., J' ai demandé monsieur, Je rappelle M.	V	rappeler	obj	N	monsieur
j'ai vu dans ce service	2	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	V	voir	dans	N	service
je commence mes consultations	4	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	commencer	obj	N	consultation
Je explique la situation	7	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	V	expliquer	obj	N	situation
j'apprenais à petit	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	V	apprendre	à	N	petit
Je passe aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	passer	à	N	urgence
j'examine son père	1	281	2	2 je croise le papa, j'examine son père	V	examiner	obj	N	père
je suis venu aux urgences	2	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	V	venir	à	N	urgence
J' évoque l' hypothèse	1	333	1	1 J' évoque l' hypothèse	V	évoquer	obj	N	hypothèse
j'ai fait le test	3	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	V	faire	obj	N	test
je demande un ECG	1	211	3	3 Je redemande un ECG, je demande un ECG, je fais un ECG	V	demander	obj	EN	ecg
j'ai débuté ma garde	1	54	3	13 Je commence mon interrogatoire, j'entame une discussion, j'ai débuté ma garde	V	débiter	obj	N	garde
j'ai rappelé leur médecin	2	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	V	rappeler	obj	N	médecin
Je vois un pied	1	162	3	3 je vois un pied, je puisse examiner ses pieds, Je vois ses jambes	V	voir	obj	N	pied
Je rejoint au cabinet	1	9	2	3 Je retourne au bureau, Je rejoint au cabinet	V	rejoindre	à	N	cabinet
Je commence l' examen	3	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	V	commencer	obj	N	examen
je laisse la patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	V	laisser	obj	N	patient
J' explique à la mère	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	V	expliquer	à	N	mère

Tableau résultats 2

mot de SVO	freq mc	num cluster	#mc cluster	freq cluster	libelle cluster	lemme Tete	relation	lemme Expansion	Sens
J' ai proposé par jour	2	2	3	4	J' ai proposé par jour, j'utilise par jours, Je donne par jour	proposer	par	jour	?
je rencontre M.	1	29	3	3	Je sentais monsieur, je rencontre M., Je trouve M.	rencontrer	obj	monsieur	?
Je sentais monsieur	1	29	3	3	Je sentais monsieur, je rencontre M., Je trouve M.	sentir	obj	monsieur	?
Je trouve M.	1	29	3	3	Je sentais monsieur, je rencontre M., Je trouve M.	trouver	obj	monsieur	?
j'irais à ce moment	1	33	1	1	j'irais à ce moment	aller	à	moment	?
J' observe l	1	34	3	3	Je regarde l, j'envisage l, J' observe l	observer	obj	l	?
Je regarde l	1	34	3	3	Je regarde l, j'envisage l, J' observe l	regarder	obj	l	?
j'envisage l	1	34	3	3	Je regarde l, j'envisage l, J' observe l	envisager	obj	l	?
je passe de nouveau	1	37	1	1	je passe de nouveau	passer	de	nouveau	?
j'ai débuté ma garde	1	54	3	13	Je commence mon interrogatoire, j'entame une discussion, j'ai débuté ma garde	débuter	obj	garde	?
je trouve son histoire	1	57	1	1	je trouve son histoire	trouver	obj	histoire	?
J' ai vu quelques enfants	2	69	6	4	J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	voir	obj	enfant	?
Je vois un autre	1	69	6	4	J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	voir	obj	autre	?
j'aurai pu l' attitude	1	70	3	3	je puisse l' air, j'aurai pu l' attitude, j'aurai pu le temps	pouvoir	obj	attitude	?
je puisse l' air	1	70	3	3	je puisse l' air, j'aurai pu l' attitude, j'aurai pu le temps	pouvoir	obj	air	?
Je relève de particulier	1	71	3	3	je retrouve de particulier, Je relève de particulier, Je vois de particulier	relever	de	particulier	?
je retrouve de particulier	1	71	3	3	je retrouve de particulier, Je relève de particulier, Je vois de particulier	retrouver	de	particulier	?
Je vois de particulier	1	71	3	3	je retrouve de particulier, Je relève de particulier, Je vois de particulier	voir	de	particulier	?
je vais les patients	2	78	15	19	je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	aller	obj	patient	?
je mets à la consultation	2	85	1	2	je mets à la consultation	mettre	à	consultation	?
j'ai vu un patient	21	117	10	41	j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	voir	obj	patient	?
je ressentais patient	1	117	10	41	j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	ressentir	obj	patient	?
je trouve une patiente	4	117	10	41	j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	trouver	obj	patient	?
j'examine les patients	1	117	10	41	j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	examiner	obj	patient	?
J' ai examiné son visage	1	132	2	4	j'avais vu le visage, J' ai examiné son visage	examiner	obj	visage	?
j'avais vu le visage	3	132	2	4	j'avais vu le visage, J' ai examiné son visage	voir	obj	visage	?
J' ai revue la consultation	1	141	2	2	j'effectue les consultations, J' ai revue la consultation	revoir	obj	consultation	?
j'effectue les consultations	1	141	2	2	j'effectue les consultations, J' ai revue la consultation	effectuer	obj	consultation	?
j'ai vu une dame	2	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	voir	obj	dame	?
je cherche une femme	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	chercher	obj	femme	?
je croise sa mère	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	croiser	obj	mère	?
je découvre une femme	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	découvrir	obj	femme	?
je revois sa femme	2	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	revoir	obj	femme	?
je trouve la mère	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	trouver	obj	mère	?
je trouve une femme	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	trouver	obj	femme	?
Je vois la mère	1	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	voir	obj	mère	?
je vois une femme	2	149	17	8	j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	voir	obj	femme	?
j'ai fait les choses	5	151	8	8	j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	faire	obj	chose	?
j'ai vu des choses	1	151	8	8	j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	voir	obj	chose	?
j'avais refait le tour	1	151	8	8	j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	refaire	obj	tour	?
Je connais chose	1	151	8	8	j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	connaître	obj	chose	?
je dois prendre les choses	1	151	8	8	j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	prendre	obj	chose	?
Je fais mon tour	1	151	8	8	j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	faire	obj	tour	?
j'avais rencontré avec mon maitre	1	158	2	2	j'avais rencontré avec mon maitre, Je vois avec mon chef	rencontrer	avec	maître	?
Je vois avec mon chef	1	158	2	2	j'avais rencontré avec mon maitre, Je vois avec mon chef	voir	avec	chef	?

Tableau résultats 2

j'avais rencontré quelques fois	4	159	3	6 j'avais rencontré quelques fois, je réalise la fois, je voyais la fois	rencontrer	obj	fois	?
je réalise la fois	1	159	3	6 j'avais rencontré quelques fois, je réalise la fois, je voyais la fois	réaliser	obj	fois	?
je voyais la fois	1	159	3	6 j'avais rencontré quelques fois, je réalise la fois, je voyais la fois	voir	obj	fois	?
j'ai confirmé une insuffisance	1	163	2	2 je découvre une Insuffisance, j'ai confirmé une insuffisance	confirmer	obj	insuffisance	?
je découvre une Insuffisance	1	163	2	2 je découvre une Insuffisance, j'ai confirmé une insuffisance	découvrir	obj	insuffisance	?
Je connais sa réponse	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	connaître	obj	réponse	?
je sais la réponse	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	savoir	obj	réponse	?
j'ai vu le motif	1	188	3	3 j'ai vu le motif, je regarde le motif, je pouvais trouver les motifs	voir	obj	motif	?
J' reprends un nouveau	1	200	3	5 Je regarde la petite, je prends des nouvelles, J' reprends un nouveau	reprendre	obj	nouveau	?
j'ai vu cette situation	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	voir	obj	situation	?
Je prescris la prise	1	215	2	2 je veux ma prise, Je prescris la prise	prescrire	obj	prise	?
Je trouve l' air	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	trouver	obj	air	?
je trouve un moment	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	trouver	obj	moment	?
Je connais la maman	1	229	2	2 Je connais la maman, J' ai décidé la maman	connaître	obj	maman	?
J' ai pu reprendre le contrôle	1	242	1	1 J' ai pu reprendre le contrôle	reprendre	obj	contrôle	?
Je fais des mains	1	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	faire	obj	main	?
Je regarde sa main	1	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	regarder	obj	main	?
je trouve un syndrome	1	266	1	1 je trouve un syndrome	trouver	obj	syndrome	?
je croise le papa	1	281	2	2 je croise le papa, j'examine son père	croiser	obj	papa	?
je suis entrée La fois	1	282	2	3 je suis venu la fois, je suis entrée La fois	entrer	obj	fois	?
je suis venu la fois	2	282	2	3 je suis venu la fois, je suis entrée La fois	venir	obj	fois	?
j'arriverai la famille	2	286	1	2 j'arriverai la famille	arriver	obj	famille	?
J' ai pris un coup	1	291	2	4 je reçois un coup, J' ai pris un coup	prendre	obj	coup	?
je reçois un coup	3	291	2	4 je reçois un coup, J' ai pris un coup	recevoir	obj	coup	?
je fais mon stage	3	310	2	7 Je fais un arrêt, je fais mon stage	faire	obj	stage	?
Je fais un arrêt	4	310	2	7 Je fais un arrêt, je fais mon stage	faire	obj	arrêt	?
je joue ma carte	1	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	jouer	obj	carte	?
Je rencontre un homme	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	rencontrer	obj	homme	?
je retrouve un homme	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	retrouver	obj	homme	?
je vois hommes	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	voir	obj	homme	?
j'obtiens tous ces résultats	1	332	2	6 je obtiens peu de réponses, j'obtiens tous ces résultats	obtenir	obj	résultat	?
Je retrouve les filles	1	375	2	2 Je retrouve les filles, je trouve une fille	retrouver	obj	filles	?
je trouve une fille	1	375	2	2 Je retrouve les filles, je trouve une fille	trouver	obj	fille	?
Je rejoint au cabinet	1	9	2	3 Je retourne au bureau, Je rejoint au cabinet	rejoindre	à	cabinet	?
Je retourne au bureau	2	9	2	3 Je retourne au bureau, Je rejoint au cabinet	retourner	à	bureau	?
je laisse la patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	laisser	obj	patient	?
je reçois cette dame	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	dame	?
je reçois les patients	2	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	patient	?
Je reçois un enfant	2	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	enfant	?
je reçois un homme	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	homme	?
je reçois une femme	2	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	femme	?
je reçois une fille	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	fille	?
Je installe dans mon bureau	1	93	1	1 Je installe dans mon bureau	installer	dans	bureau	?
Je rentre dans la chambre	2	128	2	3 Je rentre dans la chambre, Je rentre dans la pièce	rentrer	dans	chambre	?
Je rentre dans la pièce	1	128	2	3 Je rentre dans la chambre, Je rentre dans la pièce	rentrer	dans	pièce	?
j'ai rencontrée dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	rencontrer	dans	service	?
j'ai vu dans ce service	2	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	voir	dans	service	?
j'arrive dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	arriver	dans	service	?
Je fais dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	faire	dans	service	?

Tableau résultats 2

Je laisse dans le bureau	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	laisser	dans	bureau	?
je reçois dans mon service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	recevoir	dans	service	?
Je remonte dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	remonter	dans	service	?
Je retrouve dans mon service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	retrouver	dans	service	?
Je reviens dans le service	1	134	10	11 j'ai vu dans ce service, Je me présente dans le service, j'arrive dans le service	revenir	dans	service	?
J' arrive dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	arriver	dans	salle	?
j'arrivais dans la chambre	4	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	arriver	dans	chambre	?
je amène dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	amener	dans	salle	?
je emmène dans un bureau	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	emmener	dans	bureau	?
je emmène dans une pièce	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	emmener	dans	pièce	?
Je me rends dans la chambre	2	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	se rendre	dans	chambre	?
je me rends dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	se rendre	dans	salle	?
Je me sens dans cette chambre	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	se sentir	dans	chambre	?
je me trouve dans cette salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	se trouver	dans	salle	?
Je monte dans ma chambre	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	monter	dans	chambre	?
je suis entrée dans sa chambre	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	entrer	dans	chambre	?
Je vais dans la salle	1	148	12	10 j'arrivais dans la chambre, Je me rends dans la chambre, Je monte dans ma chambre	aller	dans	salle	?
je fais ma garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	faire	obj	garde	?
Je prends ma garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	prendre	obj	garde	?
je reprend la garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	reprendre	obj	garde	?
j'effectue ma garde	1	220	4	4 je reprend la garde, je fais ma garde, Je prends ma garde	effectuer	obj	garde	?
Je sors de la chambre	2	262	3	4 Je sors de la chambre, Je suis sorti de la pièce, Je sors de la salle	sortir	obj	chambre	?
Je sors de la salle	1	262	3	4 Je sors de la chambre, Je suis sorti de la pièce, Je sors de la salle	sortir	obj	salle	?
Je suis sorti de la pièce	1	262	3	4 Je sors de la chambre, Je suis sorti de la pièce, Je sors de la salle	sortir	obj	pièce	?
J' entre dans le box	6	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	entrer	dans	box	?
j'arrive dans le box	3	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	arriver	dans	box	?
Je me dirige dans le box	1	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	se diriger	dans	box	?
Je me rends dans un box	2	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	se rendre	dans	box	?
je reviens dans le box	1	302	5	13 J' entre dans le box, j'arrive dans le box, Je me rends dans un box	revenir	dans	box	?
j'arrive à la maison	2	304	1	2 j'arrive à la maison	arriver	à	maison	?
j'avais découvert un homme	1	316	4	4 je vois hommes, j'avais découvert un homme, je retrouve un homme	découvrir	obj	homme	?
j'ai travaillé aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	travailler	à	urgence	1er recours
j'apporte aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	apporter	à	urgence	1er recours
j'arrive aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	arriver	à	urgence	1er recours
Je passe aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	passer	à	urgence	1er recours
je reçois aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	recevoir	à	urgence	1er recours
Je vois aux urgences	4	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	voir	à	urgence	1er recours
j'effectue aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	effectuer	à	urgence	1er recours
je fais l' entrée	1	234	2	2 je fais l' entrée, Je vois mes entrées	faire	obj	entrée	1er recours
Je vois mes entrées	1	234	2	2 je fais l' entrée, Je vois mes entrées	voir	obj	entrée	1er recours
J' apprends à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	apprendre	à	moment	boucle
je croise à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	croiser	à	moment	boucle
Je vois à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	voir	à	moment	boucle
Je ai pensé à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	penser	à	moment	boucle
Je comprends à ce moment	1	25	5	5 J' apprends à ce moment, Je comprends à ce moment, je croise à ce moment	comprendre	à	moment	boucle
Je refais le point	4	59	1	4 Je refais le point	refaire	obj	point	boucle
J' ai discuté avec mes maîtres	1	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maître, J' ai discuté avec mes maîtres	discuter	avec	maître	boucle
J' parle avec mon maître	1	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maître, J' ai discuté avec mes maîtres	parler	avec	maître	boucle

Tableau résultats 2

Je consulte avec ma maître	1	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maitre, J' ai discuté avec mes maîtres	consulter	avec	maître	boucle
j' parle avec mon chef	2	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maitre, J' ai discuté avec mes maîtres	parler	avec	chef	boucle
j' aurais dû mettre depuis plusieurs jours	1	145	1	1 j' aurais dû mettre depuis plusieurs jours	mettre	depuis	jour	boucle
je pouvais trouver les motifs	1	188	3	3 j'ai vu le motif, je regarde le motif, je pouvais trouver les motifs	trouver	obj	motif	boucle
je comprends rien	1	287	2	4 je connaît rien, je comprends rien	comprendre	obj	rien	boucle
je connaît rien	3	287	2	4 je connaît rien, je comprends rien	connaître	obj	rien	boucle
j'ai fait le travail	1	293	3	5 je avais fait mon boulot, j'ai fait le travail, je fais des efforts	faire	obj	travail	boucle
je avais fait mon boulot	3	293	3	5 je avais fait mon boulot, j'ai fait le travail, je fais des efforts	faire	obj	boulot	boucle
je fais des efforts	1	293	3	5 je avais fait mon boulot, j'ai fait le travail, je fais des efforts	faire	obj	effort	boucle
je présente des difficultés	1	345	1	1 je présente des difficultés	présenter	obj	difficulté	boucle
je pose les choses	1	372	1	1 je pose les choses	poser	obj	chose	boucle
J' annonce à la patiente	2	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	annoncer	à	patient	com
j'ai proposé à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	proposer	à	patient	com
je avais parlé à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	parler	à	patient	com
Je dis à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	dire	à	patient	com
je dois demander au patient	4	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	demandeur	à	patient	com
Je donne au patient	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	donner	à	patient	com
je fais à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	faire	à	patient	com
je fais à personne	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	faire	à	personne	com
je précise à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	préciser	à	patient	com
Je prépare à la patiente	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	préparer	à	patient	com
Je remet au patient	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	remettre	à	patient	com
j'explique au patient	6	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	expliquer	à	patient	com
j'expose à ce patient	1	15	13	22 j'explique au patient, je dois demander au patient, J' annonce à la patiente	exposer	à	patient	com
je décris des lésions	1	42	2	2 je explique mes inquiétudes, je décris des lésions	décrire	obj	lésion	com
je explique mes inquiétudes	1	42	2	2 je explique mes inquiétudes, je décris des lésions	expliquer	obj	inquiétude	com
Je donne les conseils	2	43	3	9 Je ai fait un courrier, je fais une lettre, Je donne les conseils	donner	obj	conseil	com
Je commence mon interrogatoire	11	54	3	13 Je commence mon interrogatoire, j'entame une discussion, j'ai débuté ma garde	commencer	obj	interrogatoire	com
j'entame une discussion	1	54	3	13 Je commence mon interrogatoire, j'entame une discussion, j'ai débuté ma garde	entamer	obj	discussion	com
je finissais cette conversation	1	60	2	2 Je réalise un entretien, je finissais cette conversation	finir	obj	conversation	com
Je réalise un entretien	1	60	2	2 Je réalise un entretien, je finissais cette conversation	réaliser	obj	entretien	com
j'annonce la nouvelle	1	69	6	4 J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	annoncer	obj	nouveau	com
je communique les nouvelles	1	69	6	4 J' ai vu quelques enfants, Je regarde la petite, Je vois un autre	communiquer	obj	nouveau	com
je dis de soucis	1	77	2	2 je parle de ses crises, je dis de soucis	dire	de	souci	com
J' accueille un homme	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	accueillir	obj	homme	com
J' explique mon avis	2	108	2	3 J' explique mon avis, Je notais l' avis	expliquer	obj	avis	com
Je notais l' avis	1	108	2	3 J' explique mon avis, Je notais l' avis	noter	obj	avis	com
J' informe la patiente	5	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	informer	obj	patient	com
j'interroge le patient	1	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	interroger	obj	patient	com
j'entends leur souffrance	1	118	1	1 j'entends leur souffrance	entendre	obj	souffrance	com
je explique notre décision	1	140	2	3 j'explique les résultats, je explique notre décision	expliquer	obj	décision	com
j'explique les résultats	2	140	2	3 j'explique les résultats, je explique notre décision	expliquer	obj	résultat	com
Je comprends ces femmes	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	comprendre	obj	femme	com
je dis les choses	1	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	dire	obj	chose	com
je dis rien	2	151	8	8 j'ai fait les choses, je dis rien, j'avais refait le tour	dire	obj	rien	com
J' appelle la patiente	2	187	1	2 J' appelle la patiente	appeler	obj	patient	com
je comprends la crise	1	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	comprendre	obj	crise	com
Je comprends sa demande	3	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	comprendre	obj	demande	com

Tableau résultats 2

je trouve la demande	1	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	trouver	obj	demande	com
je prends des nouvelles	2	200	3	5 Je regarde la petite, je prends des nouvelles, J' reprends un nouveau	prendre	obj	nouveau	com
Je comprends sa situation	2	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	comprendre	obj	situation	com
Je ressens cette situation	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	ressentir	obj	situation	com
j'imagine la situation	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	imaginer	obj	situation	com
Je comprends son attitude	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	comprendre	obj	attitude	com
je retrouve une attitude	1	227	4	3 je trouve un moment, Je comprends son attitude, je retrouve une attitude	retrouver	obj	attitude	com
J' ai décidé la maman	1	229	2	2 Je connais la maman, J' ai décidé la maman	décider	obj	maman	com
je pense aux fils	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	penser	à	fils	com
Je comprends la famille	1	252	6	15 Je revois la famille, je dois prévenir son fils, Je comprends la famille	comprendre	obj	famille	com
Je prends la main	3	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	prendre	obj	main	com
je tends la main	1	260	4	6 Je prends la main, Je fais des mains, Je regarde sa main	tendre	obj	main	com
J' ai demandé monsieur	1	261	3	4 J' examine M., J' ai demandé monsieur, Je rappelle M.	demander	obj	monsieur	com
Je rappelle M.	1	261	3	4 J' examine M., J' ai demandé monsieur, Je rappelle M.	rappeler	obj	monsieur	com
J' explique mon diagnostic	1	278	1	1 J' explique mon diagnostic	expliquer	obj	diagnostic	com
je fais la connaissance	1	299	1	1 je fais la connaissance	faire	obj	connaissance	com
je annonce le décès	1	314	1	1 je annonce le décès	annoncer	obj	décès	com
je dis gestes	1	322	2	2 je dis gestes, je dis mes faits	dire	obj	geste	com
je dis mes faits	1	322	2	2 je dis gestes, je dis mes faits	dire	obj	fait	com
Je explique la situation	7	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	expliquer	obj	situation	com
Je explique le cas	2	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	expliquer	obj	cas	com
je expose la situation	3	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	exposer	obj	situation	com
je raconte la situation	1	324	4	13 Je explique la situation, je expose la situation, Je explique le cas	raconter	obj	situation	com
je obtiens peu de réponses	5	332	2	6 je obtiens peu de réponses, j'obtiens tous ces résultats	obtenir	obj	réponse	com
J' évoque l' hypothèse	1	333	1	1 J' évoque l' hypothèse	évoquer	obj	hypothèse	com
Je avais répondu à la question	3	341	1	3 Je avais répondu à la question	répondre	à	question	com
j'ai abordé la question	1	344	1	1 j'ai abordé la question	aborder	obj	question	com
Je continue mon interrogatoire	4	348	1	4 Je continue mon interrogatoire	continuer	obj	interrogatoire	com
J' explique à Mme	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	expliquer	à	madame	com
je demande à la dame	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	demander	à	dame	com
Je demande à Mme	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	demander	à	madame	com
Je dis à la dame	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	dire	à	dame	com
Je précise à Mme	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	préciser	à	madame	com
j'ai oublié la mère	1	31	2	2 j'oublie la femme, j'ai oublié la mère	oublier	obj	mère	complexité
j'oublie la femme	1	31	2	2 j'oublie la femme, j'ai oublié la mère	oublier	obj	femme	complexité
j'aurai pu le temps	1	70	3	3 je puisse l' air, j'aurai pu l' attitude, j'aurai pu le temps	pouvoir	obj	temps	complexité
Je prends minutes	1	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	prendre	obj	minute	complexité
Je prends un moment	1	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	prendre	obj	moment	complexité
Je prends un peu de temps	7	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	prendre	obj	temps	complexité
Je reviens quelques minutes	1	76	4	10 Je prends un peu de temps, Je prends un moment, Je prends minutes	revenir	obj	minute	complexité
je reçois la famille	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	famille	complexité
Je reçois le fils	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	fils	complexité
J' appelle sa fille	3	139	3	9 j'invite la mère, J' appelle sa fille, j'appelle le fils	appeler	obj	filles	complexité
j'appelle le fils	3	139	3	9 j'invite la mère, J' appelle sa fille, j'appelle le fils	appeler	obj	fils	complexité
j'invite la mère	3	139	3	9 j'invite la mère, J' appelle sa fille, j'appelle le fils	inviter	obj	mère	complexité
J' informe la famille	2	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	informer	obj	famille	complexité
J' informe la fille	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	informer	obj	filles	complexité
J' informe le fils	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	informer	obj	fils	complexité

Tableau résultats 2

je prévienne la famille	1	149	17	8 j'ai vu une dame, je vois une femme, J' informe la famille	prévenir	obj	famille	complexité
je comprends ses difficultés	1	194	4	6 Je comprends sa demande, je comprends ses difficultés, je comprends la crise	comprendre	obj	difficulté	complexité
j'évalue le contexte	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	évaluer	obj	contexte	complexité
J' explique à la maman	10	222	2	12 J' explique à la maman, Je dis à sa maman	expliquer	à	maman	complexité
Je dis à sa maman	2	222	2	12 J' explique à la maman, Je dis à sa maman	dire	à	maman	complexité
je communique à sa fille	1	238	3	3 Je réponds à la fille, Je remets à la mère, je communique à sa fille	communiquer	à	fille	complexité
Je remets à la mère	1	238	3	3 Je réponds à la fille, Je remets à la mère, je communique à sa fille	remettre	à	mère	complexité
Je réponds à la fille	1	238	3	3 Je réponds à la fille, Je remets à la mère, je communique à sa fille	répondre	à	fille	complexité
J' ai expliqué à la fille	2	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	expliquer	à	fille	complexité
J' explique à la famille	2	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	expliquer	à	famille	complexité
J' explique à la mère	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	expliquer	à	mère	complexité
J' explique à sa femme	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	expliquer	à	femme	complexité
J' explique au fils	2	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	expliquer	à	fils	complexité
J' explique aux parents	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	expliquer	à	parent	complexité
j'annonce à ses filles	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	annoncer	à	fille	complexité
j'explique au garçon	1	248	9	12 J' ai expliqué à la fille, J' explique à la famille, J' explique au fils	expliquer	à	garçon	complexité
Je revois la famille	3	252	6	15 Je revois la famille, je dois prévenir son fils, Je comprends la famille	revoir	obj	famille	complexité
je revois le fils	1	252	6	15 Je revois la famille, je dois prévenir son fils, Je comprends la famille	revoir	obj	fils	complexité
Je discute avec 2 de ses enfants	1	264	1	1 Je discute avec 2 de ses enfants	discuter	avec	enfant	complexité
j'examine son père	1	281	2	2 je croise le papa, j'examine son père	examiner	obj	père	complexité
Je rassure la maman	4	340	2	5 Je rassure la maman, je rassure la mère	rassurer	obj	maman	complexité
je rassure la mère	1	340	2	5 Je rassure la maman, je rassure la mère	rassurer	obj	mère	complexité
j'apprenais à petit	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	apprendre	à	petit	complexité
Je demandai aux filles	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	demander	à	fille	complexité
Je demande à la famille	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	demander	à	famille	complexité
Je demande à la maman	6	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	demander	à	maman	complexité
Je demande à sa mère	2	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	demander	à	mère	complexité
Je demande à son fils	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	demander	à	fils	complexité
je dise à sa famille	1	363	12	18 Je demande à la maman, Je demande à sa mère, Je dis à la dame	dire	à	famille	complexité
j'ai passé du temps	3	364	4	6 j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	passer	obj	temps	complexité
Je laisse 10 minutes	1	364	4	6 j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	laisser	obj	minute	complexité
Je laisse le temps	1	364	4	6 j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	laisser	obj	temps	complexité
Je prends la décision	3	379	2	4 Je prends la décision, Je prends les résultats	prendre	obj	décision	complexité
je dois envoyer aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	envoyer	à	urgence	coord
je transmets aux urgences	1	4	11	15 Je vois aux urgences, je suis venu aux urgences, j'arrive aux urgences	transmettre	à	urgence	coord
je hospitaliserais leur enfant	1	20	2	2 j'hospitalisais sa fille, je hospitaliserais leur enfant	hospitaliser	obj	enfant	coord
j'hospitalisais sa fille	1	20	2	2 j'hospitalisais sa fille, je hospitaliserais leur enfant	hospitaliser	obj	fille	coord
j'appelle le cadre	1	35	3	7 j'appelle mon chef, J' appelle mon maitre, j'appelle le cadre	appeler	obj	cadre	coord
j'attendais l' avis	1	38	3	10 Je demande un avis, j'attendais l' avis, je demande une consultation	attendre	obj	avis	coord
Je demande un avis	8	38	3	10 Je demande un avis, j'attendais l' avis, je demande une consultation	demander	obj	avis	coord
je demande une consultation	1	38	3	10 Je demande un avis, j'attendais l' avis, je demande une consultation	demander	obj	consultation	coord
J' informe le médecin	3	41	3	5 J' informe le médecin, Je dis son médecin, j'ai prévenu le médecin	informer	obj	médecin	coord
j'ai prévenu le médecin	1	41	3	5 J' informe le médecin, Je dis son médecin, j'ai prévenu le médecin	prévenir	obj	médecin	coord
Je dis son médecin	1	41	3	5 J' informe le médecin, Je dis son médecin, j'ai prévenu le médecin	dire	obj	médecin	coord
Je ai fait un courrier	4	43	3	9 Je ai fait un courrier, je fais une lettre, Je donne les conseils	faire	obj	courrier	coord
je fais une lettre	3	43	3	9 Je ai fait un courrier, je fais une lettre, Je donne les conseils	faire	obj	lettre	coord
Je cherche son nom	1	48	3	3 je prends son nom, Je recherche son nom, Je cherche son nom	chercher	obj	nom	coord
je prends son nom	1	48	3	3 je prends son nom, Je recherche son nom, Je cherche son nom	prendre	obj	nom	coord

Tableau résultats 2

Je recherche son nom	1	48	3	3 je prends son nom, Je recherche son nom, Je cherche son nom	rechercher	obj	nom	coord
Je cherche le dossier	1	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	chercher	obj	dossier	coord
je connais un dossier	1	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	connaître	obj	dossier	coord
je ferai le dossier	2	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	faire	obj	dossier	coord
Je prends le dossier	2	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	prendre	obj	dossier	coord
Je regarde son dossier	9	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	regarder	obj	dossier	coord
Je reprends son dossier	3	64	6	18 Je regarde son dossier, Je reprends son dossier, je ferai le dossier	reprendre	obj	dossier	coord
j'ai suivi cette patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	suivre	obj	patient	coord
je adresse la patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	adresser	obj	patient	coord
j'ai contacté le chirurgien	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	contacter	obj	chirurgien	coord
Je contacte ce psychiatre	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	contacter	obj	psychiatre	coord
je contacte l' interne	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	contacter	obj	interne	coord
Je contacte son médecin	2	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	contacter	obj	médecin	coord
je croise le cardiologue	1	81	8	11 Je contacte son médecin, j'ai vu mon médecin, Je croise un médecin	croiser	obj	cardiologue	coord
J' ai dit à la gynécologue	1	86	2	2 J' ai dit à la gynécologue, J' parle au psychiatre	dire	à	gynécologue	coord
J' parle au psychiatre	1	86	2	2 J' ai dit à la gynécologue, J' parle au psychiatre	parler	à	psychiatre	coord
Je vois en consultation	7	104	2	8 Je vois en consultation, j'ai revu en consultation	voir	en	consultation	coord
j'ai revu en consultation	1	104	2	8 Je vois en consultation, j'ai revu en consultation	revoir	en	consultation	coord
Je parle de ce cas	1	111	1	1 Je parle de ce cas	parler	de	cas	coord
Je connais ce patient	2	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	connaître	obj	patient	coord
je reconnais cette patiente	1	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	reconnaître	obj	patient	coord
je retrouve un patient	3	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	retrouver	obj	patient	coord
Je reverrais ce patient	2	117	10	41 j'ai vu un patient, J' informe la patiente, je trouve une patiente	revoir	obj	patient	coord
J' entends l' infirmière	1	122	3	3 je vois son infirmière, J' entends l' infirmière, j'ai prévenu l' infirmière	entendre	obj	infirmier	coord
j'ai prévenu l' infirmière	1	122	3	3 je vois son infirmière, J' entends l' infirmière, j'ai prévenu l' infirmière	prévenir	obj	infirmier	coord
je vois son infirmière	1	122	3	3 je vois son infirmière, J' entends l' infirmière, j'ai prévenu l' infirmière	voir	obj	infirmier	coord
j'ai retrouvée une lettre	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	retrouver	obj	lettre	coord
Je mets un mot	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	mettre	obj	mot	coord
Je trouve sa lettre	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	trouver	obj	lettre	coord
Je trouve un courrier	1	123	4	4 Je trouve sa lettre, Je mets un mot, Je trouve un courrier	trouver	obj	courrier	coord
Je parle de ma dame	1	125	1	1 Je parle de ma dame	parler	de	dame	coord
j' parle avec la cadre	1	144	5	6 j' parle avec mon chef, J' parle avec mon maitre, J' ai discuté avec mes maîtres	parler	avec	cadre	coord
je suivrai le cas	1	202	6	6 Je comprends sa situation, je suivrai le cas, j'ai vu cette situation	suivre	obj	cas	coord
je passe à l' interne	1	230	1	1 je passe à l' interne	passer	à	interne	coord
je conseille la consultation	1	235	1	1 je conseille la consultation	conseiller	obj	consultation	coord
j'appelle à l' hôpital	1	239	1	1 j'appelle à l' hôpital	appeler	à	hôpital	coord
je donne tous les papiers	1	251	2	4 je transmettrai son dossier, je donne tous les papiers	donner	obj	papier	coord
je transmettrai son dossier	3	251	2	4 je transmettrai son dossier, je donne tous les papiers	transmettre	obj	dossier	coord
j'ai appris inscrit dans le dossier	1	263	2	2 je note dans le dossier, j'ai appris inscrit dans le dossier	inscrire	dans	dossier	coord
je note dans le dossier	1	263	2	2 je note dans le dossier, j'ai appris inscrit dans le dossier	noter	dans	dossier	coord
j'ai faite la demande	1	270	4	10 je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	faire	obj	demande	coord
je prends appel	1	270	4	10 je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	prendre	obj	appel	coord
je reçois un appel	7	270	4	10 je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	recevoir	obj	appel	coord
je reçoit sa demande	1	270	4	10 je reçois un appel, je reçoit sa demande, j'ai faite la demande	recevoir	obj	demande	coord
je revois Mme M	2	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	revoir	obj	madame m	coord
Je demande à l' infirmière	8	301	3	10 Je demande à l' infirmière, Je dis à l' infirmier, j'explique à l' infirmière	demander	à	infirmier	coord
Je dis à l' infirmier	1	301	3	10 Je demande à l' infirmière, Je dis à l' infirmier, j'explique à l' infirmière	dire	à	infirmier	coord
j'explique à l' infirmière	1	301	3	10 Je demande à l' infirmière, Je dis à l' infirmier, j'explique à l' infirmière	expliquer	à	infirmier	coord

Tableau résultats 2

j'apporte le dossier	1	305	2	3 je présente le dossier, j'apporte le dossier	apporter	obj	dossier	coord
je présente le dossier	2	305	2	3 je présente le dossier, j'apporte le dossier	présenter	obj	dossier	coord
Je prévois son bilan	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	prévoir	obj	bilan	coord
je vois le bénéfice	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	voir	obj	bénéfice	coord
j'ai vu depuis 4 mois	2	309	1	2 j'ai vu depuis 4 mois	voir	depuis	mois	coord
je peux prendre un conseil	1	319	1	1 je peux prendre un conseil	prendre	obj	conseil	coord
J' appelle le cardiologue	1	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	appeler	obj	cardiologue	coord
J' appelle le chirurgien	2	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	appeler	obj	chirurgien	coord
J' appelle le médecin	6	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	appeler	obj	médecin	coord
J' appelle les psychiatres	1	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	appeler	obj	psychiatre	coord
j'ai appelé l' interne	2	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	appeler	obj	interne	coord
j'ai rappelé leur médecin	2	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	rappeler	obj	médecin	coord
j'appelle le neurologue	1	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	appeler	obj	neurologue	coord
j'appelle le radiologue	3	356	8	18 J' appelle le médecin, j'appelle le radiologue, j'ai appelé l' interne	appeler	obj	radiologue	coord
J' interpelle une aide	1	362	3	4 Je demande conseil, J' interpelle une aide, Je demande les aides	interpeller	obj	aide	coord
Je demande conseil	2	362	3	4 Je demande conseil, J' interpelle une aide, Je demande les aides	demander	obj	conseil	coord
Je demande les aides	1	362	3	4 Je demande conseil, J' interpelle une aide, Je demande les aides	demander	obj	aide	coord
je joue le temps	1	364	4	6 j'ai passé du temps, je joue le temps, Je laisse le temps	jouer	obj	temps	coord
je rencontre mon maitre	1	385	2	6 j'informe mon chef, je rencontre mon maitre	rencontrer	obj	maître	coord
j'informe mon chef	5	385	2	6 j'informe mon chef, je rencontre mon maitre	informer	obj	chef	coord
Je donne par jour	1	2	3	4 J' ai proposé par jour, j'utilise par jours, Je donne par jour	donner	par	jour	procedure
j'utilise par jours	1	2	3	4 J' ai proposé par jour, j'utilise par jours, Je donne par jour	utiliser	par	jour	procedure
je donne les noms	1	32	1	1 je donne les noms	donner	obj	nom	procedure
J' installe la patiente	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	installer	obj	patient	procedure
je reçois personnes	1	78	15	19 je vais les patients, Je reçois un enfant, je reçois une femme	recevoir	obj	personne	procedure
Je regarde son traitement	2	90	1	2 Je regarde son traitement	regarder	obj	traitement	procedure
j'ai vu pour douleur	3	106	4	6 j'ai vu pour douleur, Je donne pour la maladie, je donne pour ses douleurs	voir	pour	douleur	procedure
Je donne pour la maladie	1	106	4	6 j'ai vu pour douleur, Je donne pour la maladie, je donne pour ses douleurs	donner	pour	maladie	procedure
je donne pour ses douleurs	1	106	4	6 j'ai vu pour douleur, Je donne pour la maladie, je donne pour ses douleurs	donner	pour	douleur	procedure
je note une douleur	1	112	1	1 je note une douleur	noter	obj	douleur	procedure
je donne son certificat	1	157	1	1 je donne son certificat	donner	obj	certificat	procedure
je puisse examiner ses pieds	1	162	3	3 je vois un pied, je puisse examiner ses pieds, Je vois ses jambes	examiner	obj	pied	procedure
Je vois ses jambes	1	162	3	3 je vois un pied, je puisse examiner ses pieds, Je vois ses jambes	voir	obj	jambe	procedure
je vois un pied	1	162	3	3 je vois un pied, je puisse examiner ses pieds, Je vois ses jambes	voir	obj	pied	procedure
j'ai fait le test	3	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	faire	obj	test	procedure
je fais la visite	2	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	faire	obj	visite	procedure
je fais leur certificat	3	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	faire	obj	certificat	procedure
Je fais un examen	5	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	faire	obj	examen	procedure
je ferai la consultation	2	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	faire	obj	consultation	procedure
je réalise ma visite	1	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	réaliser	obj	visite	procedure
Je réalise un examen	6	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	réaliser	obj	examen	procedure
Je réalise un test	1	167	8	16 Je réalise un examen, Je fais un examen, j'ai fait le test	réaliser	obj	test	procedure
Je prescris des examens	1	171	2	9 Je prescrit un bilan, Je prescris des examens	prescrire	obj	examen	procedure
j'attends ses résultats	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	attendre	obj	résultat	procedure
j'attends la réponse	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	attendre	obj	réponse	procedure
j'attends le bilan	2	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	attendre	obj	bilan	procedure
j'avais demandé un bilan	1	180	7	4 Je prescrit un bilan, j'attends le bilan, je sais la réponse	demander	obj	bilan	procedure
J' entamme un examen	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	entamer	obj	examen	procedure

Tableau résultats 2

Je commence l' examen	3	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	commencer	obj	examen	procedure
Je commence ma visite	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	commencer	obj	visite	procedure
je commence mes consultations	4	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	commencer	obj	consultation	procedure
je débute la consultation	2	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	débiter	obj	consultation	procedure
Je débute le bilan	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	débiter	obj	bilan	procedure
Je débute mon examen	4	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	débiter	obj	examen	procedure
je démarre les consultations	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	démarrer	obj	consultation	procedure
je démarre mon examen	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	démarrer	obj	examen	procedure
Je mène ma consultation	1	184	10	19 Je débute mon examen, je commence mes consultations, Je commence l' examen	mener	obj	consultation	procedure
je regarde le motif	1	188	3	3 j'ai vu le motif, je regarde le motif, je pouvais trouver les motifs	regarder	obj	motif	procedure
J' effectue les prescriptions	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	effectuer	obj	prescription	procedure
je donne une ordonnance	6	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	donner	obj	ordonnance	procedure
Je fais l' ordonnance	4	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	faire	obj	ordonnance	procedure
Je fais ma prescription	4	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	faire	obj	prescription	procedure
je laisse une ordonnance	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	laisser	obj	ordonnance	procedure
je refais ses ordonnances	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	refaire	obj	ordonnance	procedure
Je regarde son ordonnance	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	regarder	obj	ordonnance	procedure
je remet les ordonnances	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	remettre	obj	ordonnance	procedure
je rends son ordonnance	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	rendre	obj	ordonnance	procedure
Je reprends l' ordonnance	2	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	reprendre	obj	ordonnance	procedure
Je tend les prescriptions	1	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	tendre	obj	prescription	procedure
Je tends l' ordonnance	2	206	12	25 je donne une ordonnance, Je fais ma prescription, Je fais l' ordonnance	tendre	obj	ordonnance	procedure
je demande un ECG	1	211	3	3 Je redemande un ECG, je demande un ECG, je fais un ECG	demander	obj	ecg	procedure
je fais un ECG	1	211	3	3 Je redemande un ECG, je demande un ECG, je fais un ECG	faire	obj	ecg	procedure
Je redemande un ECG	1	211	3	3 Je redemande un ECG, je demande un ECG, je fais un ECG	redemander	obj	ecg	procedure
Je prescrit un traitement	2	221	1	2 Je prescrit un traitement	prescrire	obj	traitement	procedure
Je finis mes consultations	1	232	3	3 Je finis mes consultations, je termine mon examen, je termine ma consultation	finir	obj	consultation	procedure
je termine ma consultation	1	232	3	3 Je finis mes consultations, je termine mon examen, je termine ma consultation	terminer	obj	consultation	procedure
je termine mon examen	1	232	3	3 Je finis mes consultations, je termine mon examen, je termine ma consultation	terminer	obj	examen	procedure
-je Aurais dû faire la prise	1	240	2	2 -je Aurais dû faire la prise, Je réalise une ponction	faire	obj	prise	procedure
Je réalise une ponction	1	240	2	2 -je Aurais dû faire la prise, Je réalise une ponction	réaliser	obj	ponction	procedure
je prescrais une échographie	2	244	2	3 je prescrais une échographie, je redemanderais une échographie	prescrire	obj	échographie	procedure
je redemanderais une échographie	1	244	2	3 je prescrais une échographie, je redemanderais une échographie	redemander	obj	échographie	procedure
j'ai examiné une mineure	1	255	3	3 j'examine sa fille, j'examine enfant, j'ai examiné une mineure	examiner	obj	mineur	procedure
j'examine enfant	1	255	3	3 j'examine sa fille, j'examine enfant, j'ai examiné une mineure	examiner	obj	enfant	procedure
j'examine sa fille	1	255	3	3 j'examine sa fille, j'examine enfant, j'ai examiné une mineure	examiner	obj	fille	procedure
je demande un scanner	1	256	3	3 Je redemande un scanner, je demande un scanner, je voudrais un scanner	demander	obj	scanner	procedure
Je redemande un scanner	1	256	3	3 Je redemande un scanner, je demande un scanner, je voudrais un scanner	redemander	obj	scanner	procedure
je voudrais un scanner	1	256	3	3 Je redemande un scanner, je demande un scanner, je voudrais un scanner	vouloir	obj	scanner	procedure
J' examine M.	2	261	3	4 J' examine M., J' ai demandé monsieur, Je rappelle M.	examiner	obj	monsieur	procedure
Je réalise des Radiographies	1	277	1	1 Je réalise des Radiographies	réaliser	obj	radiographie	procedure
Je ai pu rencontrer madame M	1	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	rencontrer	obj	madame m	procedure
je vois Mme M	2	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	voir	obj	madame m	procedure
j'examine Mme M	1	300	4	6 je vois Mme M, je revois Mme M, j'examine Mme M	examiner	obj	madame m	procedure
Je regarde la conclusion	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	regarder	obj	conclusion	procedure
je vois le bilan	1	306	4	4 je vois le bilan, Je regarde la conclusion, Je prévois son bilan	voir	obj	bilan	procedure
je reçois le bilan	1	339	1	1 je reçois le bilan	recevoir	obj	bilan	procedure
je reçois au cabinet	1	343	2	2 je vois au cabinet, je reçois au cabinet	recevoir	à	cabinet	procedure

Tableau résultats 2

je vois au cabinet	1	343	2	2 je vois au cabinet, je reçois au cabinet	voir	à	cabinet	procedure
Je prends les résultats	1	379	2	4 Je prends la décision, Je prends les résultats	prendre	obj	résultat	procedure
je continue mon examen	2	383	2	3 je continue mon examen, Je poursuis ma visite	continuer	obj	examen	procedure
Je poursuis ma visite	1	383	2	3 je continue mon examen, Je poursuis ma visite	poursuivre	obj	visite	procedure
J' appelle mon maitre	2	35	3	7 j'appelle mon chef, J' appelle mon maitre, j'appelle le cadre	appeler	obj	maître	prof
j'appelle mon chef	4	35	3	7 j'appelle mon chef, J' appelle mon maitre, j'appelle le cadre	appeler	obj	chef	prof
je passe la carte	1	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	passer	obj	carte	prof
je prends la carte	2	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	prendre	obj	carte	prof
je rends sa carte	1	315	4	5 je prends la carte, je passe la carte, je joue ma carte	rendre	obj	carte	prof

Vu, le Directeur de Thèse

**Vu, le Doyen
De la Faculté de Médecine de Tours
Tours, le**

RELLIER Amélie

72 pages – 2 tableaux – 2 figures

‘Que nous disent les récits cliniques des internes tourangeaux ?’

Résumé : Les internes de médecine générale rédigent des récits détaillés des situations cliniques vécues en stage au cours de leur cursus de troisième cycle. Ces récits sont un des outils de l'apprentissage par compétences. En France, les compétences professionnelles en médecine générale sont définies par un consensus non formalisé d'experts. Aux Etats-Unis, les récits constituent le fondement de la *narrative medicine*, discipline émergente dévolue notamment à l'exercice de la relation empathique. L'intérêt porté aux récits justifie-t-il d'autres voies d'analyse ?

Que nous disent les récits cliniques des internes tourangeaux ?

Nous avons analysé le contenu de 235 récits anonymisés. L'agence Synomia[®] nous a fourni une plateforme d'analyse syntaxique de corpus de texte. Nous avons analysé l'action des internes en extrayant les syntagmes verbaux contenus dans ces récits.

458 syntagmes verbaux étaient structurés en 385 clusters de sens différent. Cinq des six compétences professionnelles retrouvées étaient principalement la coordination et la communication. Les récits indiquaient des actions en lien avec une capacité à la réflexivité. Ils décrivaient des procédures de soins en rapport avec des habiletés professionnelles. Ces deux aspects révélés par l'analyse des récits semblent manquer aux éléments actuels de l'évaluation formative et sommative des internes.

Devrons-nous dorénavant nous assurer de l'acquisition initiale d'habiletés professionnelles de médecine générale et d'une compétence de réflexivité avant celle de toute autre ?

Mots clés : médecine générale, récits personnels, examen par les pairs, compétence professionnelle, procédures de soins.

Jury :

Président du Jury : Professeur Anne-Marie LEHR-DRYLEWICZ

Directeur de thèse : Professeur Alain POTIER

Membres du Jury : Professeur Denis ANGOULVANT

Professeur François MAILLOT

Docteur Adrien Dumas

Date de soutenance : 18 mai 2017