

Développer la mixité sociale et scolaire dans les collèges publics isérois

- Expérimentations sur la commune de Villefontaine -

Auteur : Célestin Bonnard | Tuteur : Damien Mirat

CONTEXTE

Face à un constat de manque de mixité socio-scolaire dans de nombreux collèges, le département de l'Isère a décidé de lancer un large projet pour améliorer la situation dans ces établissements en concentrant, dans un premier temps, la réflexion et la définition des actions à mener au niveau de la ville de **Villefontaine**.

MISSIONS

Cadrer le projet :

- ✓ Réaliser un état de l'art des actions en faveur de la mixité sociale et scolaire mises en place en France et à l'étranger
- ✓ Identifier les bénéfices de la mixité sociale et scolaire
- ✓ Montrer la pertinence de mener le projet à Villefontaine
- ✓ Identifier les obstacles potentiels à la réussite du projet
- ✓ Dresser un calendrier prévisionnel

Organiser les réunions :

- ✓ Repérer les acteurs légitimes à participer aux réunions
- ✓ Structurer et planifier les réunions (objectifs, ateliers, timing)
- ✓ Produire des boîtes à outils à destination d'agents du département pour animer les réunions
- ✓ Définir les livrables à réaliser entre les réunions
- ✓ Définir les livrables à réaliser jusqu'à l'évaluation du projet

Adapter le projet pour d'autres territoires :

- ✓ Analyser la situation de l'Isère face à la mixité sociale et scolaire
- ✓ Identifier les établissements avec les indicateurs socio-scolaires les plus élevés ou plus faibles

CONSTRUCTION DU PROJET

Pourquoi améliorer la mixité sociale et scolaire ?

- La mixité scolaire profite à la grande majorité des élèves en **élevant leurs résultats**.
- La **mixité sociale** est un enjeu pour toute la société car elle **participe à former les citoyens de demain**.
- La France est un des pays de l'OCDE où la **performance est fortement déterminée par l'origine sociale**.

Pourquoi expérimenter à Villefontaine ?

Villefontaine est une commune iséroise où les **indicateurs sociaux sont au plus bas**. Cela se reflète sur la composition sociale, et donc la performance scolaire de ses 3 collèges (figure 1) : Sonia Delaunay, René Cassin et Louis Aragon.

Le choix de mener la réflexion par concertation via l'intelligence collective

Afin d'éviter les débats stériles où chacun reste sur ses positions, le choix d'organiser des rencontres basées sur l'**intelligence collective** a été fait. Par ce processus, le but est de **briser la hiérarchie** entre les acteurs, **inciter tout le monde à parler et travailler en collaboration** et non en opposition (figure 2).

Les expérimentations menées ailleurs, en France et à l'étranger, montrent l'importance d'**impliquer les acteurs concernés**. Ces derniers sont essentiels pour **capter les spécificités territoriales**. Les intégrer dès le début du processus leur permet de s'approprier le projet et facilite son application.

Ouvertures

Villefontaine est le premier territoire d'expérimentation isérois pour l'amélioration de la mixité sociale et scolaire. Dans le futur, **cette expérimentation doit aider à agir sur de nouveaux territoires**.

Une analyse permet de mettre en évidence le territoire sur lequel la réflexion paraît la plus urgente : il regroupe les collèges d'Échirolles, Claix, Le-Pont-de-Claix et Seyssins. Les aires de recrutement de ces quatre collèges sont limitrophes et comme le montre la figure 3 ci-contre, deux d'entre eux (Échirolles et Le-Pont-de-Claix) ont des indicateurs socio-scolaires très faibles tandis que les deux autres (Seyssins et Claix) présentent des indices parmi les plus élevés de la région.

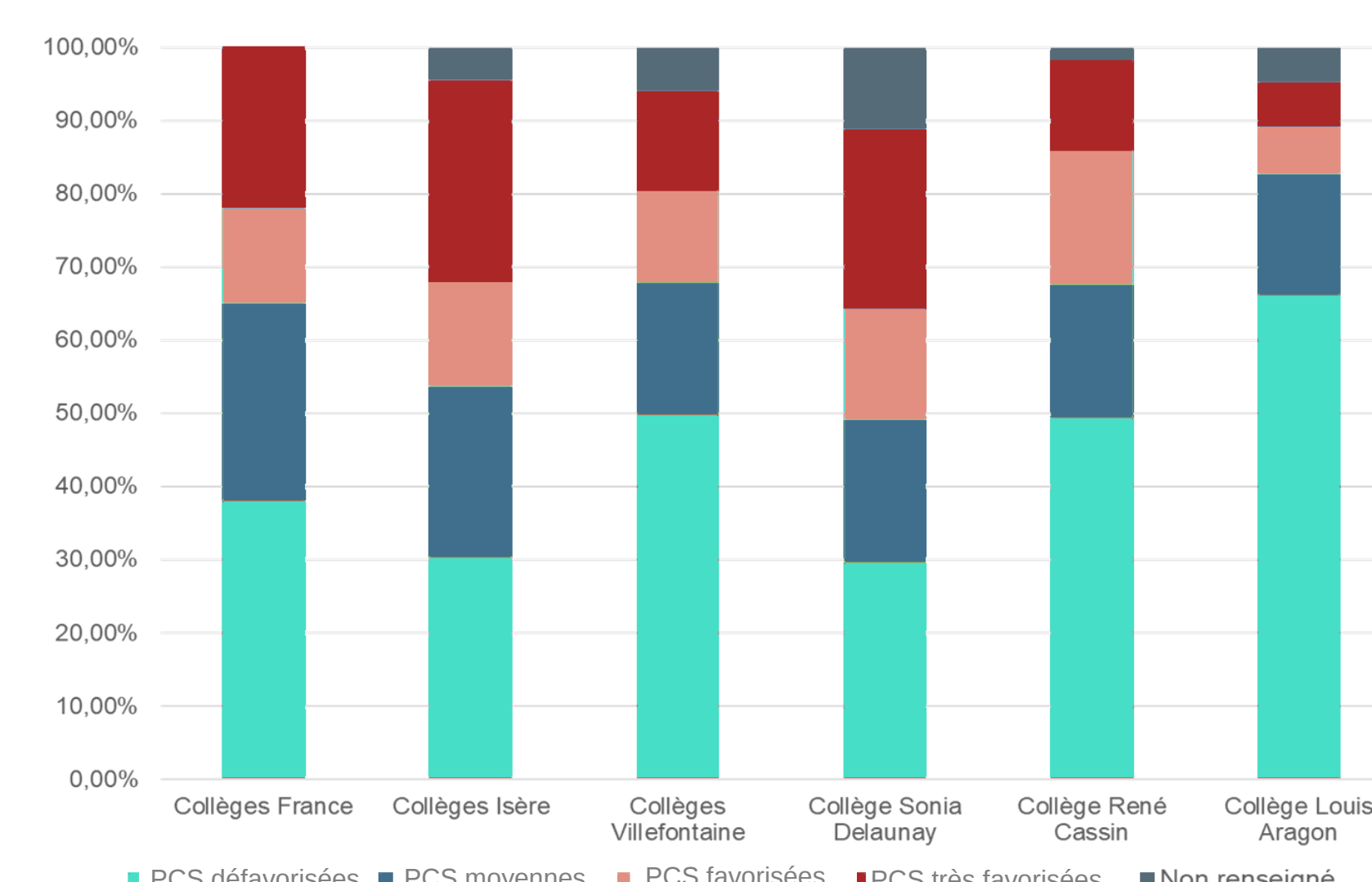


Figure 1 : Composition sociale des collèges en 2019 selon l'origine sociale des élèves (l'origine sociale des élèves dépend de la profession et catégorie socio-professionnelle des parents).

Les règles de l'INTELLIGENCE COLLECTIVE



ÉCOUTER avec **ATTENTION**



PARLER avec **INTENTION**



ÊTRE **BIENVEILLANT**



SE FAIRE **CONFIANCE**



RESPECTER le **CADRE**

CC-BY-NC-SA

© Héliopoulle & www.recompose.it

Figure 2 : présentation des règles de l'intelligence collective à respecter pour que la discussion soit constructive. Autrice : Hélène Pouille.

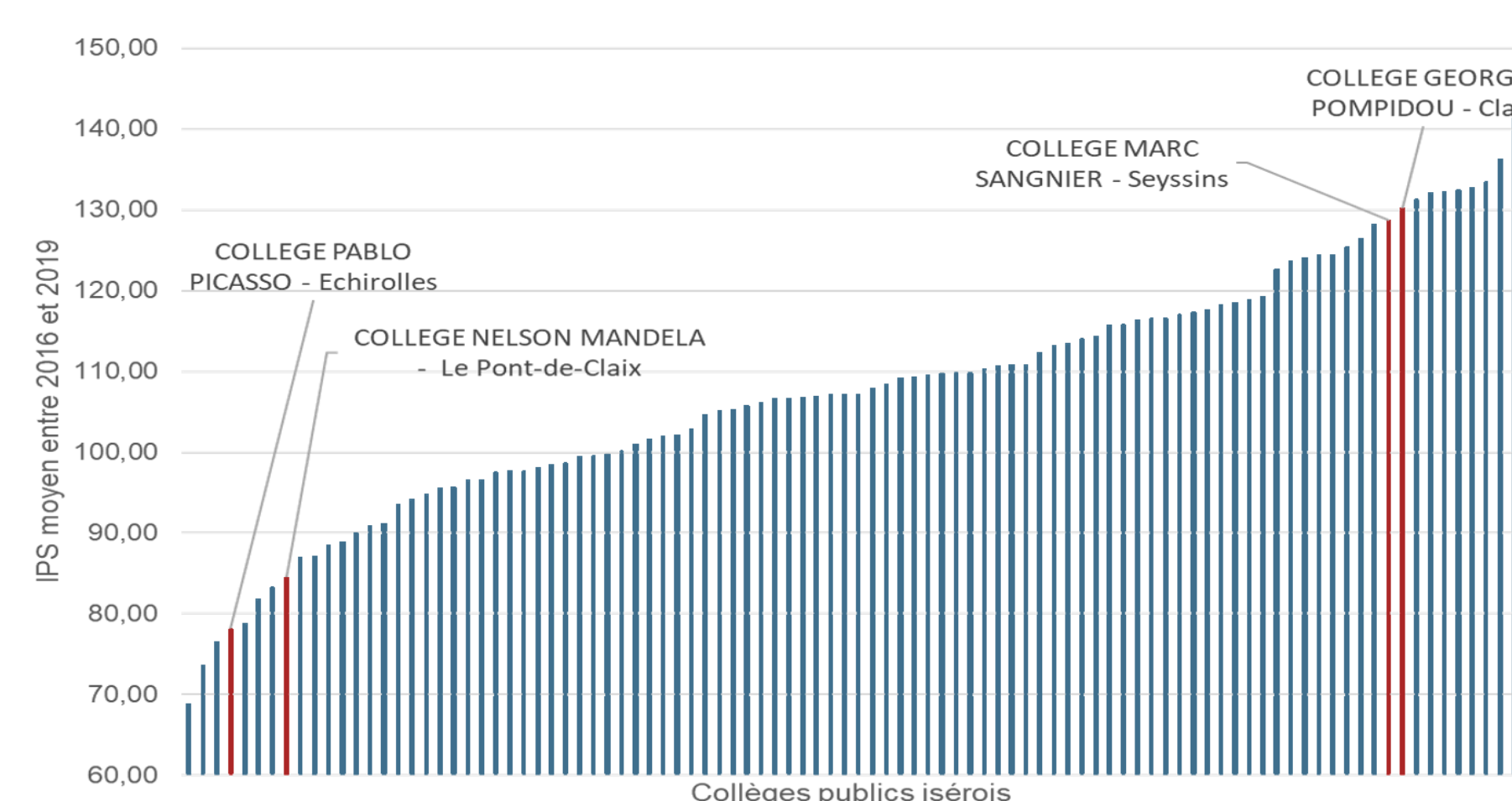


Figure 3 : Indice de position sociale moyen par collège public isérois entre 2016 et 2019 (L'Indice de position sociale permet d'évaluer si un élève est dans une situation sociale favorable à l'apprentissage. Il est compris entre 38 (situation la moins favorable) et 179 (situation la plus favorable)).

COMPETENCES ET OUTILS MOBILISES

