

PROJET  
INDIVIDUEL  
GROUPE SCOLAIRE  
ISNEAUVILLE - SEINE MARITIME - 76

SIMONOT LUC  
STAGE DE DECOUVERTE  
DA3 2013 / 2014

TUTEUR : G.PALKA

# Avertissement

---

- Le PIND est un premier test qui permet à l'élève ingénieur de s'évaluer (et d'être évalué par les enseignants), de prendre conscience des connaissances acquises mais également de la marge de progression et des éléments qui lui restent à acquérir.
- Le PIND est un espace de liberté (le seul dans la formation) qui mesure la motivation de l'élève ingénieur pour l'aménagement.
- Le PIND est un exercice qui doit permettre de problématiser un sujet en s'appuyant sur des recherches bibliographiques, d'élaborer un diagnostic orienté et d'émettre des propositions.

# Remerciements

---

Je souhaite adresser mes remerciements à toutes les personnes qui m'ont soutenu, renseigné et parfois encouragé au fil de ce projet.

Premièrement, je tiens à remercier M. PALKA, mon tuteur, qui m'a apporté de nombreux conseils qui m'ont permis de recadrer rigoureusement mon travail dans le but d'avancer dans ma réflexion.

Je tiens également à remercier les différents personnes et acteurs de la municipalité que j'ai rencontré, avec qui j'ai échangé par e-mail ou par téléphone :

- Mme S.LAROCHE, 2<sup>ème</sup> adjointe au Maire, déléguée Vie scolaire
- Mme C.LEMERCIER, 4<sup>ème</sup> adjointe au Maire, déléguée Urbanisme
- Mme LAMPERIER, services Travaux, Voirie et Bâtiments.

Je tiens à remercier la Directrice, et professeur des écoles, de l'école maternelle d'Isneauville Mme GUILLOUX pour sa disponibilité, son écoute ainsi que ses conseils.

Enfin, j'adresse mes remerciements aux parents d'élèves de l'école maternelle, membres de l' A.I.P.E ainsi que de la F.C.P.E qui m'ont permis d'évaluer aux mieux et de comprendre, je l'espère, leurs attentes.

# Sommaire

---

<b>Préambule</b>	
<b>Avertissement</b> .....	2
<b>Sommaire</b> .....	4
<i>Présentation de la commune d'Isneauville</i> .....	5
<i>Présentation des infrastructures scolaires</i> .....	7
<i>Présentation des objectifs et étapes</i> .....	8
<b>Partie 1 : Isneauville, une commune résidentielle attractive</b> .....	10
I. <b>Un habitat ancien redynamisé par des lotissements récents</b> .....	10
II. <b>Isneauville : une croissance démographique importante, en comparaison avec son territoire</b> .....	16
III. <b>Education et formation : Une surcharge actuelle des effectifs au sein des écoles maternelle et élémentaire</b> .....	21
<b>Partie 2 : Un Projet d'Intérêt Général</b> .....	27
I. <b>Une nouvelle école maternelle : une proposition d'avenir</b> .....	27
II. <b>Des extensions possibles mais limitées</b> .....	39
III. <b>Les limites et la confrontation des deux projets</b> .....	44
<b>Conclusion</b> .....	45
<b>Références bibliographiques et webographie</b> .....	46
<b>Annexes</b> .....	49
<b>Tables des figures</b> .....	69

# Préambule

---

## Présentation de la commune d'Isneauville

Isneauville est une commune française située en région Haute-Normandie, dans le département de la Seine Maritime (76). Géographiquement située à 15km au Nord de Rouen, dans la seconde couronne rouennaise, la ville d'Isneauville est le fruit du travail de défrichage de la forêt de Silveison au Xème siècle par des moines de l'abbaye de Saint-Ouen de Rouen. Désormais, Isneauville est devenue une commune résidentielle qui s'étend aujourd'hui sur 830 hectares et jouit de la proximité de l'ancienne forêt Silveison, renommée « La Verte Forest » puis la « Forêt Verte ».

Administrativement, avec Bois-Guillaume, Isneauville constitue l'une des deux communes du Canton de Bois-Guillaume. Toutes deux sont membres de la Communauté d'Agglomération Rouen-Elbeuf-Austreberthe (CREA) qui compte à ce jour 71 communes.

Isneauville compte, en 2011, 2 504 habitants. Ces derniers disposent de nombreux équipements au sein de la commune tels qu'un centre commercial « Le Colombier » regroupant commerçants et artisans, une grande surface, deux zones d'activités artisanales et industrielles, un hôtel de 63 chambres, un centre sportif « le Cheval Rouge », un foyer rural, une maison de retraite privée pour personnes âgées « la Buissonnière », une école maternelle, une école élémentaire (George Sand) ainsi qu'un collège (Lucie Aubrac). Ces équipements composent une large offre en matière de formation, d'éducation, d'hébergement...

La commune est également desservie par trois lignes de bus (7, 11, 81) et d'un taxi collectif (t57). Les deux premières lignes de bus relient Isneauville et le centre-ville rouennais tandis que la ligne de bus 7 forme avec le métro de Rouen la principale liaison entre le Nord et le Sud de l'agglomération, permettant de rejoindre le centre-ville de Rouen en moins d'une demi-heure et la commune de Bois-Guillaume en une dizaine de minutes.



Figure 1 : L'église Saint Germain, Isneauville (76)

## Situation géographique d'Isneauville (76)

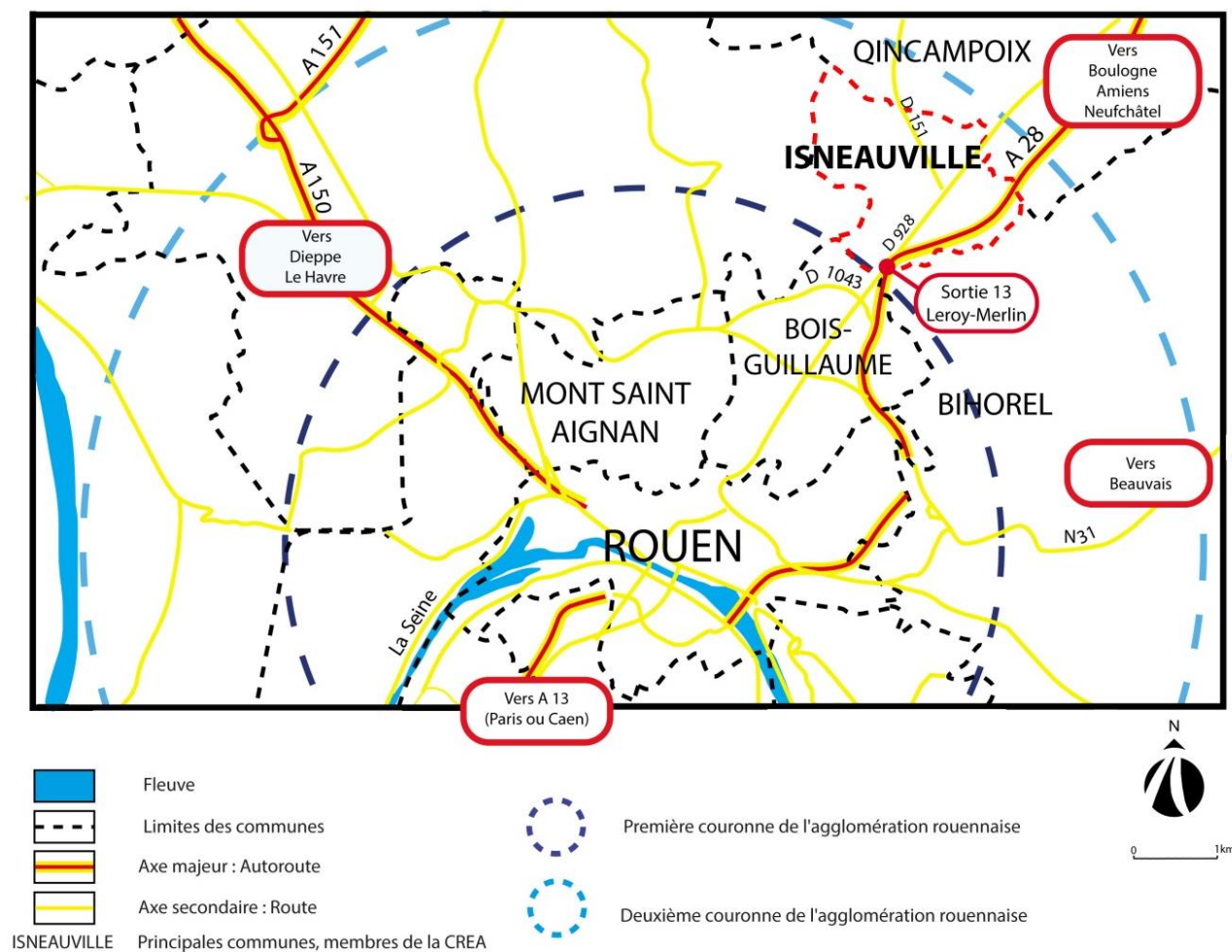


Figure 2 Localisation géographique d'Isneauville (76) – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

## Présentation des infrastructures scolaires

La commune possède une école maternelle, l'école élémentaire George Sand ainsi que le collège Lucie Aubrac situés et regroupés dans la même zone du centre-bourg, dans un rayon de 350 mètres. Les écoles maternelle et élémentaire, situées l'une à côté de l'autre, sont accessibles par la rue de la Ronce à moins de 10 minutes à pied du collège Lucie Aubrac, soit près de 750 mètres, alors que la suite des études se réalise dans la plupart des cas en centre-ville à Rouen. Les données suivantes sont également regroupées dans le tableau des infrastructures scolaires en annexe.

L'école maternelle, sous la direction de Madame GUILLOUX, dispose d'une première classe de petite section, d'une seconde classe de moyenne section puis d'une troisième classe de grande section, portant le nombre total d'élèves à 86.

L'école élémentaire George Sand, sous la direction de Madame BOUDET, dispose d'une classe par niveau du CP au CM2 ainsi que deux classes de double-niveaux, une de CP/CE1 et une seconde de CE2/CM1. Ce n'est que depuis le 6 Septembre 2013 que l'école comporte sept classes. En effet, suite à la visite de l'Inspecteur de l'Education Nationale le jour de la rentrée scolaire 2013/2014, il a été décidé l'ouverture d'une septième classe.

Le collège Lucie Aubrac, sous la direction de Monsieur GEPT, est construit en 2005 suite à la croissance de la commune d'Isneauville qui dépendait autrefois du collège Léonard de Vinci situé sur la commune limitrophe de Bois-Guillaume. Le collège compte en tout 20 classes générales, soit cinq classes par niveau. Ainsi, le collège comptabilise 143 élèves de 6<sup>ème</sup>, 123 de 5<sup>ème</sup>, 135 de 4<sup>ème</sup> et 137 de 3<sup>ème</sup>.

Figure 3 Photographies des infrastructures scolaires à Isneauville (76) – Réalisation Luc Simonot



## Présentation des objectifs et étapes

Selon le PADD, « *la commune va connaître au cours des prochaines années, une mutation importante sur le plan économique* », avec la création d'une ZAC de la « Plaine de la Ronce », mais également sur le plan démographique, suite au « *report de la tension résidentielle de l'agglomération sur les première et deuxième couronnes* »<sup>1</sup>. Ainsi les objectifs majeurs pour la commune sont les suivants :

- Conforter les espaces de centralité et de développer l'offre résidentielle
- Protéger et valoriser les espaces naturels
- Améliorer les liaisons et de développer les modes de déplacement doux.

Notre objectif principal, complémentaire et en accord avec les objectifs fixés par le PADD (cf figure page suivante), est ici de traiter le problème de la surcharge des effectifs des classes au sein des écoles maternelle et élémentaire d'Isneauville. Nous traiterons cette problématique selon la forme d'un état des lieux suivi d'un diagnostic de l'urbanisme, de l'habitat, de la démographie et des infrastructures scolaires, dans le but d'identifier les besoins et les manques à pallier en matière de formation et d'éducation au sein de la commune. Nous verrons par la suite quelles peuvent être les propositions à mettre en œuvre pour résoudre la surcharge des deux écoles, s'il est préférable d'implanter une ou deux autres écoles, ou d'agrandir les écoles par des extensions possibles et judicieuses.

Figure 4 Principaux objectifs du PADD d'Isneauville (2010) –

Source PADD Isneauville



Centre commercial le Colombier



Projet du Domaine du Manoir avec la liaison au centre-bourg



Plaine des Hauts Champs



Le vallon

<sup>1</sup> Ville d'Isneauville (consulté le 08/03/14) <http://www.isneauville.fr/wp-content/uploads/pdf/isneauville-padd.pdf>

## Principaux objectifs du PADD (Isneauville, 2010)

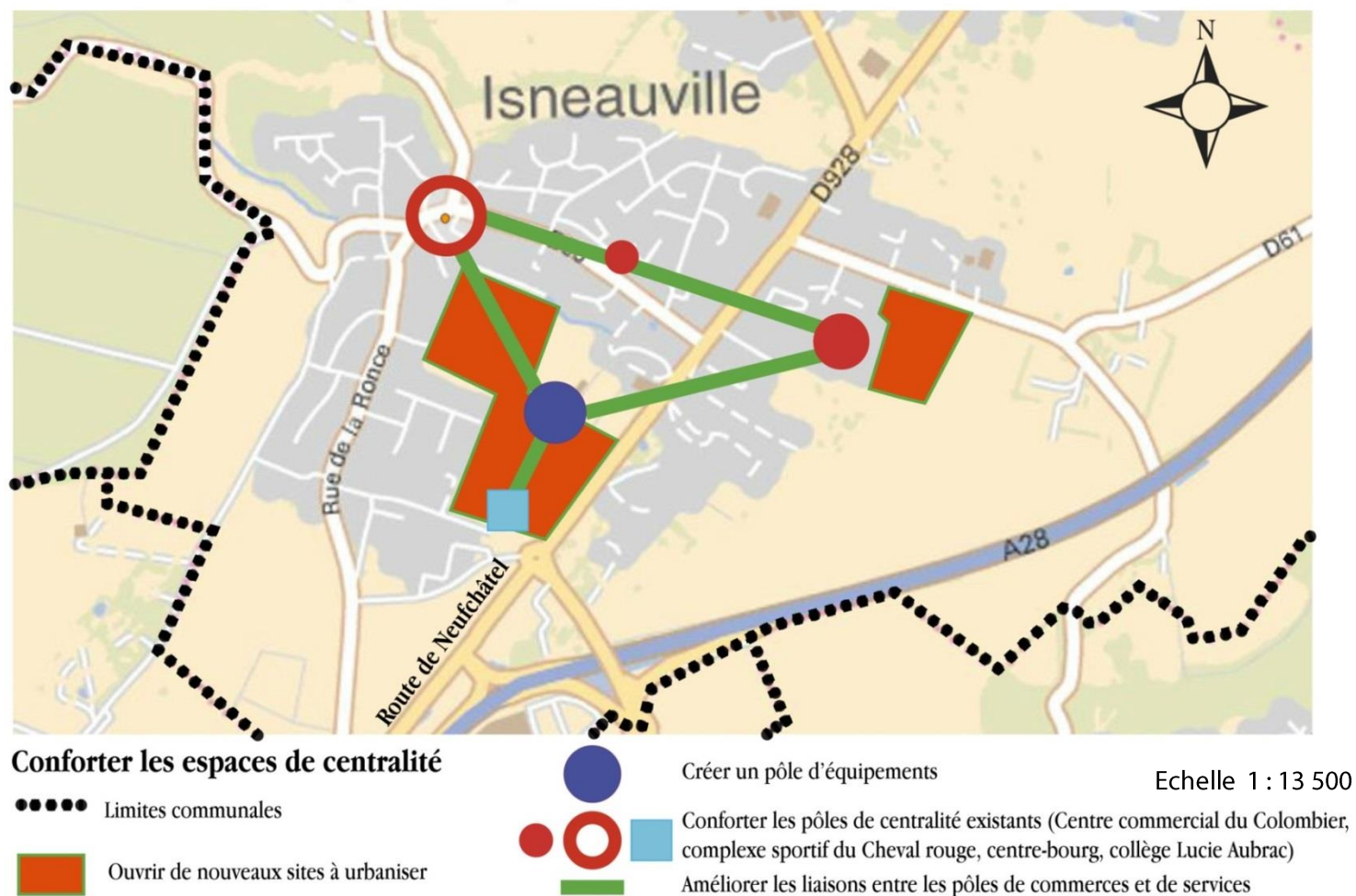


Figure 5 Confortation des espaces de centralité à Isneauville (PADD, 2010) – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

Fond de carte : IGN 2012, [www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales](http://www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales)

# Partie 1 : Isneauville, une commune résidentielle attractive

---

L'objectif dans cette partie est de réaliser un état des lieux accompagné d'un diagnostic des différentes composantes qui interviennent dans l'actuelle surcharge des écoles maternelle et élémentaire. Ainsi nous nous intéresserons dans un premier temps à l'habitat et à l'urbanisme mené par la commune, au travers d'opérations récentes. Dans un second temps, nous traiterons de la démographie au sein du même territoire puis dans un dernier temps nous nous attacherons à dresser un état des lieux concernant l'éducation et la formation des enfants, pour évaluer les éventuels besoins mis en évidence. Il s'agit ici de caractériser la commune. C'est pourquoi nous la comparerons également à d'autres communes limitrophes qui ont connu ou connaissent une croissance similaire, pour trouver des points communs et mettre en lumière les nécessités en matière d'infrastructures scolaires pour la commune.

## I. Un habitat ancien redynamisé par des lotissements récents

### a. Un habitat résidentiel de qualité...

Située dans la 2<sup>ème</sup> couronne de Rouen, à moins de 15km du centre-ville, Isneauville semble être une commune attractive. Elle attire d'une part par le cadre naturel et agréable dont elle jouit, par sa situation géographique, mais également par l'urbanisme actif et dynamique qui y est mené. Celui-ci permet de développer la ville en fonction des besoins des habitants à court et moyen terme en fonction de la demande ou de créer une offre générant de la demande.

Comme le montre le tableau 1 ci-après, Isneauville comporte une très grande majorité de résidences principales (environ 97%) alors que 2,3% de la totalité des logements sont considérés comme vacants. De par son habitat et sa situation géographique, la ville peut être caractérisée de « résidentielle ». La commune présente des caractères communs à beaucoup de communes péri-urbaines, comme une part très importante de maisons, de 5 pièces en moyenne d'après le tableau 2, au dépend des appartements qui ne représentent que 7% du bâti en 2009. On constate, d'après le tableau 2, que la taille des maisons est en légère hausse entre 1999 et 2009 tandis que celle des appartements diminue de plus d'un tiers en moyenne sur la même période, passant de 2,3 à 3,2 pièces par appartement. Nous verrons que

cette évolution de nombre de pièces par résidence principale évolue également en fonction de l'évolution de la démographie ainsi que du profil des familles Isneauvillaises.

Tableau 1 Evolution des catégories et types de logements entre 1968 et 2009 – Réalisation Luc Simonot – Source INSEE (2009)

	2009	%	1999	%	1968	%
<b>Ensemble</b>	970	100,0	821	100,0	246	100,0
<b>Résidences principales</b>	944	97,3	790	96,2	230	93,5
<b>Résidences secondaires et logement occasionnels</b>	4	0,4	8	1,0	10	4,0
<b>Logements vacants</b>	22	2,3	23	2,8	6	2,5
<b>Maisons</b>	899	92,7	749	91,2	-	-
<b>Appartements</b>	67	6,9	16	1,9	-	-
<b>Autres</b>	4	0,4	56	6,9	-	-

	2009	1999
<b>Nombre moyen de pièces par résidence principale :</b>	5,2	4,9
- <b>Maison</b>	5,4	5,2
- <b>Appartement</b>	2,3	3,2

Tableau 2 Evolution de la taille des résidences principales entre 1999 et 2009 – Réalisation Luc Simonot – Source INSEE (2009)

Ajouté à cela, sur les 944 résidences principales, le statut d'occupation de celles-ci est très majoritairement celui de propriétaire (dans 796 cas), soit 84,3% de la totalité (cf tableau 7, annexe 1). La location représente une part plus faible, à hauteur de 131 résidences principales, soit 13,9%, dont 32 logements HLM loués vides. Dans une moindre mesure, 17 ménages sont logés gratuitement par la commune. On constate d'après ce même tableau, qu'Isneauville comporte une part importante de résidences principales comparativement à ses voisins ou au département de la Seine Maritime, à des échelles toutefois différentes. La disparité entre la part des ménages propriétaires de leur résidence principale à Isneauville et celle de Rouen, ou même de Bois-Guillaume, est encore plus frappante. Cette situation relève d'une part de la politique d'accès à la propriété menée à différentes échelles, par la CREA et la commune, et d'autre part du profil socio-professionnel et du revenu confortable des ménages (cf tableau 10, annexe 2). D'après le tableau 7 (annexe 1), Isneauville présente une part plus importante de résidences principales comparativement à ses voisins. Situées sur un même axe Nord/Sud, les communes de Rouen, Bois-Guillaume et Isneauville constituent un même territoire, et présentent des points communs et des divergences en matière d'habitat. Les communes au Nord de Rouen comme Isneauville ou Bois-Guillaume sont considérées comme les « portes vertes » de l'agglomération rouennaise et présentent un cadre de vie attractif. Avec respectivement 94,9 et 97,3% de résidences principales sur le nombre total de logements en 2009, les communes de Bois-Guillaume et Isneauville présentent également une part importante de ménages propriétaires de leurs résidences principales. 84% des Isneauvillais sont propriétaires de leur résidence principale et 66% des Bois-Guillaumais le sont également. La part de ces ménages propriétaires chute à 28,5% à Rouen, et atteint difficilement les 53% à l'échelle départementale (Source : INSEE 2009). Dans le cas d'Isneauville, un loyer inférieur à ceux des habitations de la première couronne rouennaise ainsi qu'un cadre de vie verdoyant et attractif font de la commune un lieu privilégié pour investir et résider.

L'ancienneté d'emménagement des ménages est un facteur qui illustre également l'attractivité de la commune et la volonté des habitants de s'y installer durablement. La figure 33 en annexe 1 montre qu'une grande majorité des ménages (plus de 60%) a emménagé il y a plus de dix ans. Les jeunes ménages, installés depuis moins de deux ans, sont en minorité (8%) quand 19% des ménages sont présents depuis plus de 30 ans sur la commune. Cette ancienneté d'emménagement participe à un certain vieillissement de la population, avec plus de 70% de retraités (cf figure 39, annexe 2), qui s'équilibre toutefois avec l'arrivée d'une population active et plus jeune, créant ainsi une dynamique positive sur la commune.

### b. ...dynamisé par de nouvelles opérations d'urbanisme importantes

De nouveaux lotissements, aux superficies différentes, ont été construits ces dernières années ou sont actuellement en construction. Ainsi, les Isneuvillais assistent depuis 2012 à la construction et l'implantation de nouvelles maisons, individuelles en grande majorité, formant des lotissements parfois conséquents.

Le lotissement du « Pré Vert » a été implanté à l'extrême Nord de la commune, derrière la grande surface, le long de la route de Neufchâtel. Comportant une quinzaine de maisons individuelles, du T3 au T5 (cf plan masse ci-contre<sup>1</sup>), le « Pré Vert » constitue une offre immobilière immédiatement convoitée par une demande soucieuse de s'installer durablement et de profiter d'un cadre relativement verdoyant (cf figure 35, annexe 1). Les photographies en annexe illustrent ce cadre agréable et nous permettent d'évaluer la taille et le profil des maisons individuelles du lotissement désormais achevé. Le quartier a été voulu aéré, avec peu de mitoyenneté. Cela nous donne alors une information complémentaire sur la politique d'habitat de la commune et peut être une idée de ce que sera dans un ou deux ans le second lotissement, d'une tout autre ampleur.



Figure 6 Plan masse du lotissement du "Pré Vert"

Le second lotissement a été implanté à proximité du centre-bourg, à l'entrée de la ville, entre le collège Lucie Aubrac et la route de Neufchâtel. Il semble nécessaire de caractériser ce nouveau lotissement, « le Domaine du Manoir », d'en étudier le profil général des familles ainsi que l'ampleur de l'opération d'aménagement afin d'évaluer les conséquences sur la démographie et l'habitat de la commune. Voici quelques chiffres clés qui permettront d'estimer, en conséquence, les futurs besoins à pallier suite à la construction de ce nouveau lotissement :

<sup>1</sup> Source : Ville d'Isneauville (consulté le 27/04/14) - [www.isneauville.fr](http://www.isneauville.fr)

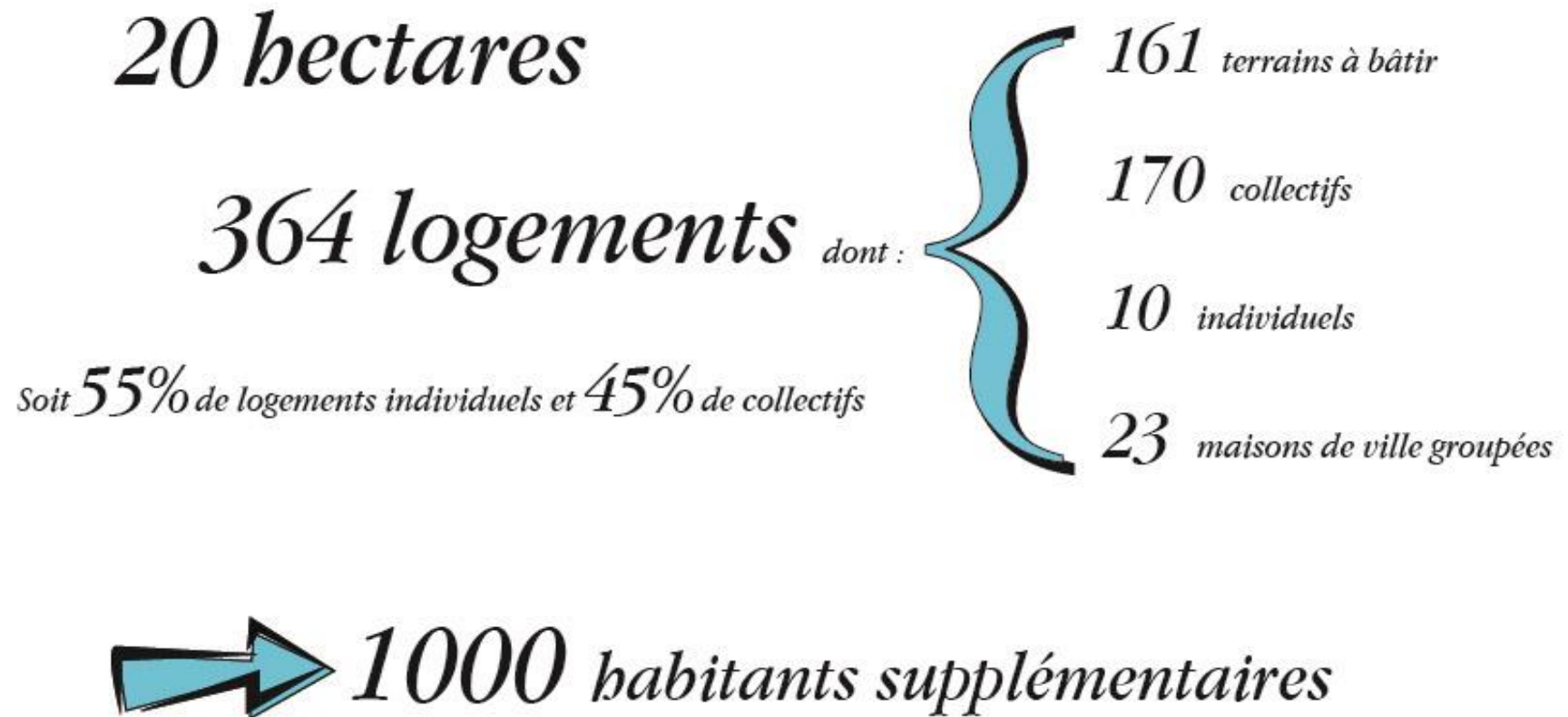


Figure 7 Chiffres clés du "Domaine du Manoir", Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Tendence Ouest (consulté le 22/02/14), <http://www.tendanceouest.com/rouen/actualite-45068-en-2019-isneauville-entrera-dans-une-nouvelle-dimension.html>

Destinés à des primo- et secundo-accédants à la propriété, avec des maisons labellisées BBC, les terrains, d'une surface comprise entre 300 et 850 m<sup>2</sup>, ont été proposés à la vente pour des montants allant de 75 900 à 147 000€. C'est le promoteur immobilier Nexity qui s'est chargé de mener à bien cette opération d'urbanisme d'envergure. En Mai 2013, témoignant de l'attractivité certaine de la commune, 39 lots à bâtir ont été vendus en moins de 48 heures sur les 34 lots proposés à la vente, lors de la première phase du chantier, à un prix moyen de 105 000€. Nous pouvons par ailleurs observer quel semble être le profil type des maisons nouvellement construites au sein de ce lotissement grâce aux modélisations des différentes façades et pignons du lot #111 ci-contre<sup>1</sup>. Ce lot par exemple, s'étend sur une surface de 588m<sup>2</sup> (cf figure 34, annexe 1).

### Profil des maisons du «Domaine du Manoir»

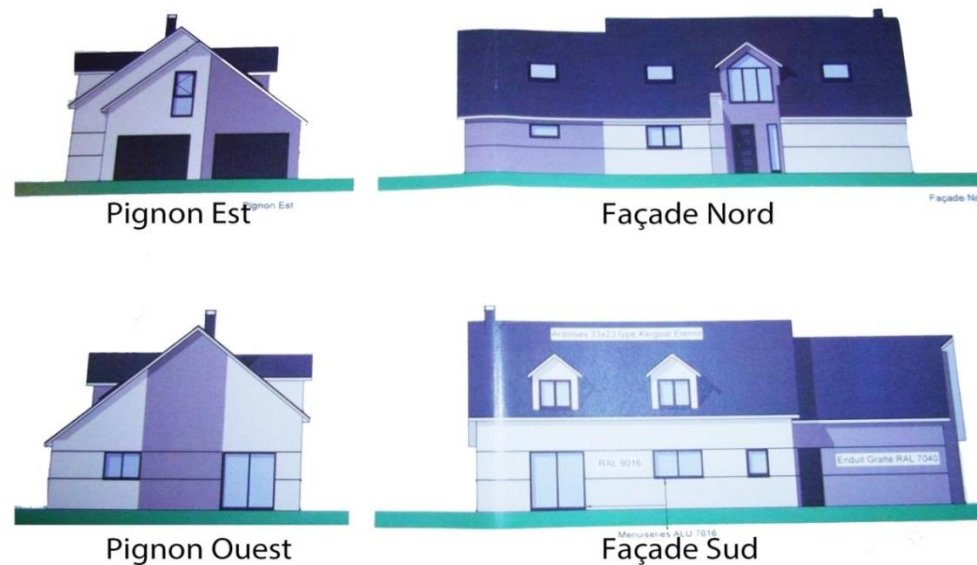


Figure 8 Profil des maisons du "Domaine du Manoir"

<sup>1</sup> Source : Mr H.Marveaux, propriétaire du lot #111

L'offre et la demande profitent d'une dynamique positive en matière d'urbanisme et d'habitat à Isneauville. Au travers des opérations récentes que sont l'implantation de nouveaux lotissements, d'importance toutefois variable, la commune attire de nouveaux habitants qui viennent s'installer. Par le principe de cause à effet, l'urbanisme va dans le cas présent influencer sur la démographie de la commune.

## II. Isneauville : une croissance démographique importante, en comparaison avec son territoire

La démographie nous renseigne sur les dynamiques actuelles et passées de la commune. Dans le passé, l'urbanisme s'est adapté au mouvement des populations. C'est à l'inverse lui-même, au travers d'opérations d'aménagement et de construction, qui va créer une offre attractive et par conséquent une demande. La périurbanisation des territoires, comme celui d'Isneauville ou de Bois-Guillaume, a généralement pour principale conséquence l'arrivée de nombreux habitants, et une augmentation importante de la population. Nous verrons dans ce chapitre les caractéristiques démographiques et sociologiques que présentent les habitants d'Isneauville, en nous intéressant tout particulièrement à la situation des plus jeunes.

### a. Une croissance de la population due à des entrées positives

	1968	1975	1982	1990	1999	2009	2019
<b>Population</b>	843	1214	1403	2210	2331	2477	4000 ?
<b>Densité moyenne (hab/km<sup>2</sup>)</b>	102,8	148,0	171,1	269,5	284,3	302,1	487,8 ?
<b>Variation annuelle moyenne de la population en %</b>		+5,4	+2,1	+5,8	+0,6	+0,6	+6,1 ?

Tableau 3 Variation de la population entre 1968 et 2009 – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

D'après le tableau 3 ci-dessus, on observe que la variation annuelle de la population depuis 1968 est positive. La population croît entraînant alors la densité moyenne qui s'élève à 302 hab/km<sup>2</sup> en 2009 contre 102,8 hab/km<sup>2</sup> en 1968. Ces données, montrant une variation annuelle de la population particulièrement importante entre 1968 et 1990, sont à mettre en corrélation avec l'ancienneté

<sup>1</sup> Source : INSEE (2009), RP1968 à 1990 dénombremments – RP1999 et RP2009 exploitations principales

d'emménagement des ménages vue précédemment. D'après une analyse prospective, nous pourrions estimer la population Isneauvillaise en 2019, d'après les chiffres des lotissements construits ou en construction. Ainsi, les estimations (suivies d'un « ? » dans le tableau 3) portent à croire que la population atteindra près de 4000 habitants. La variation annuelle de 6% environ semble possible, étant donné que d'après les statistiques réalisées par la commune, le « Domaine du Manoir » apporterait à lui seul un millier d'habitants supplémentaires d'ici 2015.

On observe d'après le tableau 8 (annexe2) le même développement sur la commune voisine de Bois-Guillaume, et les cas presque inverses de Rouen et de la Seine Maritime. En effet, entre 1968 et 2009 Isneauville et Bois-Guillaume connaissent respectivement des croissances de 194% et de 47% tandis que la population rouennaise décroît de près de 8% et que globalement le nombre de seinomarins n'augmente que de 12%, pour des densités et des populations plus ou moins importantes en fonction des territoires étudiés.

La seconde information importante correspond à la nature de la variation de la population observée sur ces quatre territoires. Si Bois-Guillaume et Isneauville connaissent des variations de leur population de 0,7 et de 0,6% entièrement dû au solde apparent des entrées-sorties, ce n'est pas le cas pour la Seine Maritime et Rouen. Ces deux entités géographiques connaissent respectivement des variations de 0,1 et 0,4%, dues à un solde naturel positif qui compense un solde apparent des entrées-sorties négatif. Dès lors, les communes comme Bois-Guillaume et Isneauville semblent avoir attiré la population, quand Rouen n'a su éviter la fuite des habitants vers un péri-urbain au cadre plus naturel et à l'air frais. Toutefois, qui bénéficie à Isneauville de ce cadre, à la fois urbain de par la proximité de Rouen et rural par la forêt Verte, d'un centre bourg restreint et de l'atmosphère d'un village qui règne à Isneauville ?

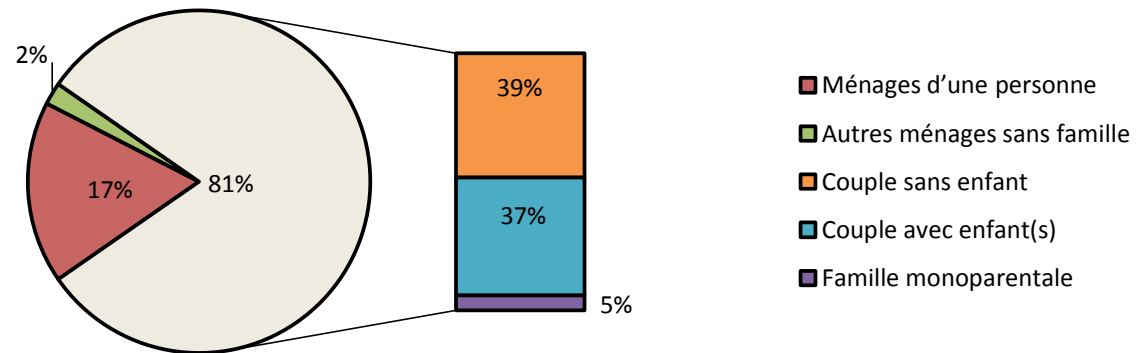
### **b. Mixité des structures familiales et vieillissement de la population**

Le tableau 9 en annexe 2 de la population isneauvillaise de plus de 15 ans répertoriée selon la catégorie socioprofessionnelle dresse un rapide tableau sur les catégories socio-professionnelles présentes au sein de la commune. Ainsi, en lien avec vieillissement de la population que l'on mettra en évidence par la suite, la catégorie des retraités compte près de 31% de l'ensemble de la population de plus de 15 ans en 2009, contre seulement 20,5% en 1999. En 2009, près de 20% de la population correspond à des personnes exerçant une profession intermédiaire quand 15%, contre 12% dix ans auparavant, exercent une profession intellectuelle supérieure ou bénéficie d'un statut de cadre. Les artisans, commerçants, chefs d'entreprise, agriculteurs exploitants ou les ouvriers sont peu représentés sur le territoire Isneauvillais. La ville compte également 11% d'employés ainsi que 14% de personnes sans activité, proportion qui correspond en partie ou étudiant résidant à Isneauville. Il est à noter toutefois que le revenu net déclaré moyen par foyer fiscal en 2009 est presque le double à Isneauville qu'à Rouen, avec 39 391€ contre 20 686€ (cf tableau 10, annexe 2). Ces informations sont à nuancer au vu de l'échelle différente des deux communes, comme la médiane du revenu fiscal des ménages par unité de consommation qui est de 27 542€ à Isneauville contre

près de 18 200€ à Rouen et dans le département. Malgré tout, c'est en réalité une population avec des revenus confortables (cf tableau 10, annexe 2) qui désormais, prête à en payer le prix, choisit un cadre agréable, proche de la nature et non loin de la ville et de ses activités.

Outre la catégorie socio-professionnelle de la population, la figure 37 en annexe 2 traitant de la nature des ménages classés selon la structure familiale nous apporte également des informations sur la population et ses besoins. La figure 9 ci-contre illustre la répartition des ménages en fonction de leur structure familiale, et montre que ce sont des ménages avec famille qui se sont installés en grande majorité sur la commune, à hauteur de 81% en 2009. Le restant correspond à des ménages d'une personne, 17% et au 2% des ménages autres sans famille. Ainsi les ménages avec famille, aux besoins différents des autres, se répartissent en trois catégories : Couple avec enfant(s), couple sans enfant et famille monoparentale. Les couples sans enfant représentent 39% des ménages isneauvillais, quand 37% sont des couples avec enfant(s) et 5% des familles monoparentales, avec enfant(s) également. C'est ainsi 42% des ménages, soit 2 ménages sur 5, qui comportent au moins un enfant. Associée à la figure 38, annexe 2, représentant l'évolution de la structure familiale des ménages entre 1999 et 2009, nous pouvons identifier un phénomène de desserrement des ménages, et de multiplication des familles monoparentales ainsi que des ménages seuls.

## Répartition des ménages selon leur structure familiale

Figure 9 Répartition des ménages par structure familiale (2009) – Réalisation Luc Simonot<sup>1</sup>

La distribution de la population par tranche d'âge en 2009 sur le territoire d'Isneauville (cf figure 10 ci-contre) présente quelques particularités intéressantes, ne respectant pas strictement le modèle de la courbe de Gauss. Immédiatement, la tranche des 45 à 59 ans est particulièrement représentée, et correspond à 27% de la population tout comme la part des personnes de plus de 60 ans. On assiste en effet depuis 1999 à une nette croissance de cette large tranche d'âge comme l'atteste l'évolution de la population par tranche d'âge (cf figure ??, annexe 2) qui met en évidence le vieillissement de la population à l'échelle de la commune. Les trois premières tranches d'âge sont quant à elles également représentées par 15% de la population excepté les 0-14ans qui comptent 16% de la population. C'est par ailleurs cette tranche d'âge que nous allons étudier, pour définir leurs besoins et manques en matière de formation et d'éducation au sein de la commune.

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

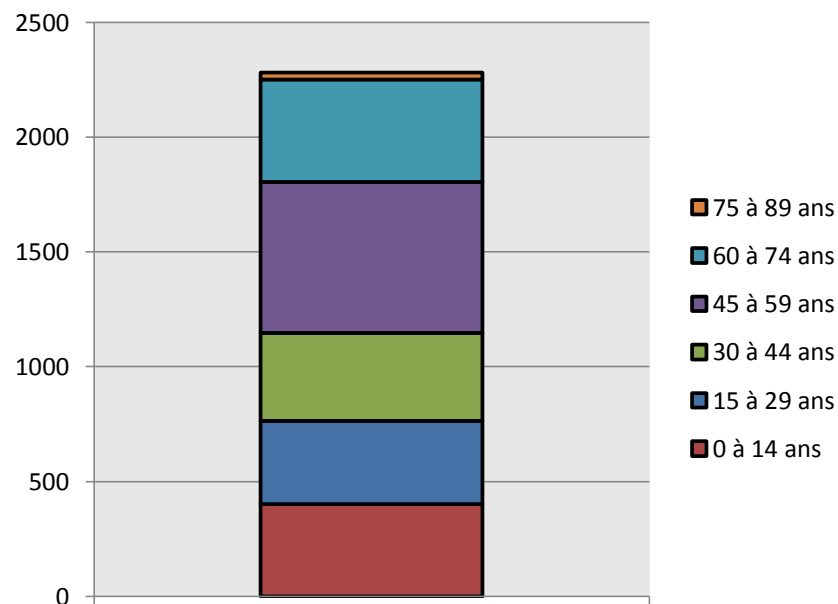


Figure 10 Distribution de la population par tranche d'âge en 2009 – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

### c. Focus sur la tranche des 0 à 14 ans, écoliers et collégiens

Les 0-14 ans vont donc en partie nous intéresser dans le but d'étudier et de réaliser un état des lieux mais également un diagnostic concernant leur formation, leur éducation et les infrastructures adaptées dans la commune. Selon la courbe de Gauss type en matière de répartition de la population selon l'âge, les 11-14 ans sont les plus représentés et sont pour la plupart des élèves du collège Lucie Aubrac, alors que les 131 6-10 ans sont des élèves de l'école élémentaire George Sand. Nous l'avons vu précédemment, seule une partie des 83 enfants de 2 à 5 ans sont scolarisés à l'école maternelle d'Isneauville, étant donné le caractère non obligatoire de l'école à l'âge de 2 ans.

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

	Nombre	%
<b>Ensemble</b>	2477	100,0
<b>0 à 14 ans</b>	402	16,2
< 2 ans	32	1,3
2 à 5 ans	83	3,3
6 à 10 ans	131	5,3
11 à 14 ans	156	6,3

Tableau 6 Population de 0 à 14 ans par tranche d'âge – Réalisation Luc Simonot<sup>1</sup>

La croissance de la population due à l'arrivée de nouveaux habitants ne devrait cesser de croître suite à l'implantation des nouveaux lotissements sur la commune. Nous avons montré, malgré un vieillissement certain de la population, que la part des enfants âgés de moins de 14 ans représente près de 16% des isneauvillais. Or l'arrivée, en nombre important, de nouveaux habitants porte à croire que la part des jeunes élèves, de moins de 14 ans, va nécessairement augmenter dans les années à venir. Il semble alors important d'évaluer quelles sont les offres en matière d'éducation et de formation pour les élèves et étudiants qui résident ou résideront dès l'année prochaine à Isneauville, à court et moyen termes.

### III. Education et formation : Une surcharge actuelle des effectifs au sein des écoles maternelle et élémentaire

Avant même l'arrivée prochaine de nouveaux écoliers à Isneauville, un bilan des infrastructures scolaires paraît nécessaire pour déterminer les besoins réels de la commune en matière d'éducation et de formation des jeunes résidents.

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

### a. Une scolarisation générale élevée

La commune présente en matière de scolarisation des jeunes des chiffres corrects comme nous pouvons le voir sur le graphique du taux de scolarisation selon l'âge (cf figure 41, annexe 3). Près de 100% des jeunes de 6 à 18 ans sont scolarisés quand 68 des 83 enfants de 2 à 5 ans, soit 82%, sont également scolarisés avec une nuance à apporter pour les enfants de 2 ans pour qui l'école n'est encore pas obligatoire. Plus précisément, les enfants âgés de 2 à 5 ans représentent, en partie, les élèves de l'école maternelle, les enfants âgés de 6 à 10 ans sont dans 99,2% des cas scolarisés à l'école élémentaire George Sand, tandis que 99,4% des 11-14 ans sont des élèves du collège Lucie Aubrac situé également sur la commune. Dès lors, les infrastructures sont-elles réellement adaptées au nombre d'enfants ? Le seront-elles toujours dans un futur proche ?

Le tableau 4, ci-dessous et page suivante, nous permet de réaliser un rapide et premier état des lieux en matière de formation et d'éducation au sein de la commune d'Isneauville. Parallèlement à l'étude précédente de la démographie, la scolarisation des élèves est un facteur qui nous permet d'évaluer le nombre de nouveaux arrivants. En effet, chaque enfant nouvellement arrivé dans la commune est, en théorie, inscrit dans une école. Nous verrons alors que les listes d'inscriptions sont des témoins de l'arrivée de nouveaux écoliers et peuvent nous permettre de réaliser une analyse prospective des effectifs de l'école maternelle et de l'école élémentaire George Sand, en recoupant les données des effectifs des années précédentes ainsi que les chiffres clés et caractéristiques des lotissements nouvellement construits.

	Ensemble	Population scolarisée	%
<b>2 à 5 ans</b>	109	84	82,1
<b>2-3 ans</b>	53	32	60,5
<b>4 ans</b>	28	26	92,9
<b>5 ans</b>	28	26	92,9
<b>6 à 10 ans</b>	131	130	99,2
<b>11 à 14 ans</b>	156	155	99,4

Tableau 4 Scolarisation selon l'âge en 2010 – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

### b. Une surcharge future problématique au sein de l'école maternelle

Nous avons ci-après répertorié les effectifs des trois classes de l'école maternelle d'Isneauville ainsi que ceux de l'école élémentaire George Sand, depuis l'année scolaire 2010/2011, en réalisant une analyse prospective de ce que pourrait être, d'après les profils des familles qui s'installent dans les nouveaux lotissements, l'effectif de chaque classe pour l'année scolaire 2014/2015.

On met ici en évidence d'après le tableau 5 ci-dessous le fait que l'effectif n'a cessé de croître depuis l'année scolaire 2010/2011, et qu'il effectuera naturellement un bond pour l'année scolaire prochaine, suite à l'arrivée de nombreuses familles au sein des tous nouveaux lotissements. Les chiffres pour l'année prochaine 2014/2015 proviennent des inscriptions déjà réalisées, et ceux suivis d'un « ? » sont la somme des inscriptions avec l'estimation des inscriptions à venir avant septembre prochain.

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Effectif total</b>	84	84	84	85	83 – 100 ?
<b>Petite section</b>	32	29	23	26	27 – 30 ?
<b>Moyenne section</b>	26	28	27	26	28 – 35 ?
<b>Grande section</b>	26	27	34	33	28 – 35 ?

Tableau 5 Evolution de l'effectif de l'école maternelle entre 2010 et 2014, avec analyse prospective pour l'année scolaire 2014/2015

### c. L'école élémentaire : une situation comparable à l'école maternelle voisine

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
<b>Effectif total</b>	125	152	155	159	182
<b>CP</b>	25	34	32	36	38 ?
<b>CE1</b>	18	32	34	36	40 ?
<b>CE2</b>	30	20	33	35	38 ?
<b>CM1</b>	23	32	23	28	36 ?
<b>CM2</b>	29	34	33	24	30 ?

Tableau 6 Evolution de l'effectif de l'école élémentaire entre 2010 et 2014, avec analyse prospective pour l'année scolaire 2014/2015 – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

En résonnance avec le tableau 6 ci-dessus, la figure suivante illustre les effectifs actuels et prévisionnels par niveau en fonction également des effectifs maximaux admissibles. Cela montre un sureffectif certain actuellement pouvant toutefois être compensé par la mise en place de classes à double niveaux, mais qui risque de s'aggraver par la suite. Le sureffectif des classes pose dès lors plusieurs problèmes, d'ordre matériel par faute de place mais également d'ordre pédagogique. En effet, au vu des effectifs actuel, l'école maternelle manque déjà de place, en particulier en termes de couchage avec le dortoir mais également de pièces de propreté.

<sup>1</sup> Source : Mairie d'Isneauville, Service Scolarité et Vie Scolaire

Remarquons le fait que l'ouverture d'une classe est décidée par un Inspecteur de l'Education Nationale. Généralement et en fonction des infrastructures présentes, un effectif de 30 élèves par niveau est considéré comme maximal, et il suffit en théorie que 11 élèves soient placés sur une liste d'attente pour procéder à l'ouverture d'une nouvelle classe. Dans l'analyse prospective réalisée, l'effectif total de l'école maternelle atteindra probablement plus de 100 élèves et contraindra ainsi la mairie à adapter les locaux disponibles pour accueillir un effectif plus important que les années précédentes.

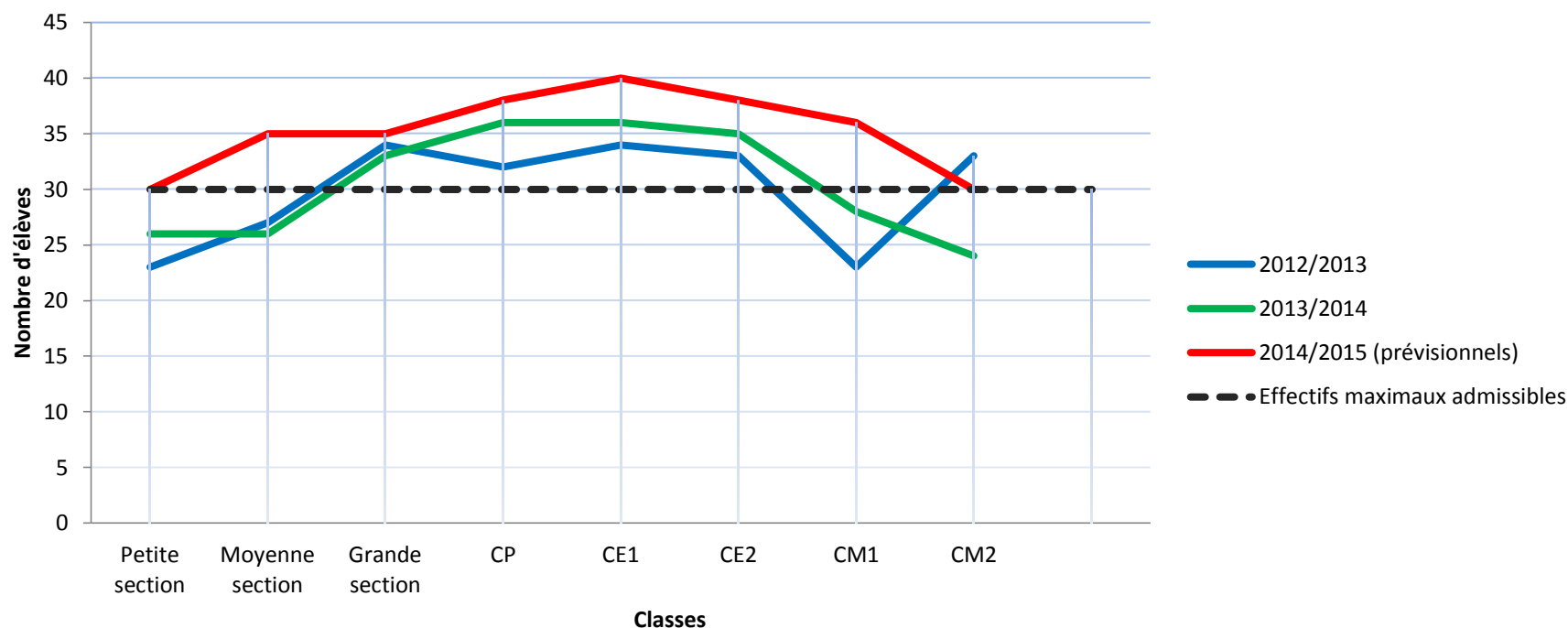


Figure 11 Mise en parallèle des effectifs par année et par niveau avec les effectifs maximaux admissibles – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Source : Mairie d'Isneauville, Service Scolarité et Vie Scolaire

Nous avons mis en évidence la réelle nécessité, actuellement et plus grande encore dès l'année prochaine avec l'arrivée des habitants du nouveau lotissement du Domaine du Manoir, d'adapter les locaux et les infrastructures scolaires de manière générale à la croissance démographique de la commune. Déjà actuellement au de-là des effectifs maximaux admissibles, il convient de trouver des alternatives matérielles à la surcharge actuelle et future, pour garantir aux élèves une formation pédagogique et scolaire de qualité. Ainsi, quelles peuvent être les propositions permettant de résoudre la surcharge des effectifs, avant et après l'arrivée de nouveaux élèves en maternelle et en primaire ?

## Partie 2 : Un Projet d'Intérêt Général

---

Après avoir mis en évidence la nécessité d'adapter les infrastructures scolaires aux dynamiques urbanistiques et démographiques de la commune, nous nous intéresserons dans cette partie aux différentes solutions qui permettraient de résoudre le problème de la surcharge des effectifs au sein des infrastructures scolaires présentes à Isneauville. Nous élaborerons deux propositions différentes, aux avantages et inconvénients propres à chacune. Dans un premier temps nous nous intéresserons à l'implantation d'une nouvelle école maternelle, qui permettrait à l'école élémentaire George Sand d'étendre ses locaux en récupérant les locaux voisins de l'actuelle école maternelle (cf figures 42 et 43 annexe 4). Cette proposition nécessite d'une part de trouver une parcelle disponible pour l'implantation du nouveau bâtiment destiné à accueillir les élèves de maternelle et de travailler la conception architecturale des locaux. Dans un second temps nous envisagerons la possibilité d'étendre les locaux actuels des deux écoles par des extensions possibles et moins coûteuses que la construction d'un nouvel établissement. Il est donc, dans cette optique d'extension, nécessaire d'identifier les locaux des deux écoles ainsi que les contraintes et les possibilités foncières à disposition.

### **I. Une nouvelle école maternelle : une proposition d'avenir**

L'implantation d'une nouvelle école maternelle permettrait à l'école primaire de s'étendre et de s'agrandir en récupérant les locaux de la maternelle actuelle. C'est dans cette optique que la réalisation d'une nouvelle école maternelle semble intéressante, dans la mesure où la commune présente une quantité relativement importante de foncier disponible, qui offre des perspectives intéressantes pour accueillir de nombreux élèves à court et moyen termes.

### a. Les lieux d'implantation identifiés pour le nouvel établissement scolaire

#### Une nouvelle école maternelle : Deux parcelles



échelle : 1 : 9 000



-  Ecole maternelle de la Buissonnière
-  Ecole maternelle du Mesnil

Figure 12 Localisation des parcelles identifiées pour l'implantation de la nouvelle école maternelle –Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

Fond de carte : IGN 2012, [www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales](http://www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales)

### **i. La parcelle de la Buissonnière : Une richesse foncière à proximité du centre-bourg**

Située face à la maison de retraite privée « la Buissonnière », la parcelle #142 offre des perspectives intéressantes pour l'implantation d'une nouvelle école maternelle. Disposant de plus d'un hectare et demi de superficie, l'implantation de l'école maternelle ne nécessiterait qu'approximativement 1500 m<sup>2</sup>. De plus, la parcelle se trouve à moins de 300m de l'école élémentaire située en centre-bourg. Ainsi, tenant compte des besoins des familles scolarisant leurs enfants, le trajet de l'école maternelle à l'école élémentaire est possible et facilité par les accessibilités mises en place suite à la construction du lotissement du Domaine du Manoir.

Classée en zone AUa, la parcelle est ainsi destinée à l'urbanisation future de la commune, dans le but de conforter le centre-bourg. Le projet d'une nouvelle école maternelle, qui permettrait de renforcer les infrastructures scolaires et de ce fait conserver une formation de qualité, s'inscrit alors dans cette politique communale. Profitant alors d'un projet classé d'intérêt général d'utilité publique, la commune peut se réserver le droit d'exproprier le propriétaire de la parcelle dans le but de mener à bien l'implantation de l'établissement. L'école est également un lieu de rencontre qui apparaît comme un noyau actif et constitue un réel pôle de centralité, c'est pourquoi sa localisation ne doit être négligée.



Figure 13 Parcelle de la Buissonnière – Réalisation Luc Simonot



Figure 14 Maison d'aide aux personnes âgées "La Buissonnière", impasse de la Ronce – Réalisation Luc Simonot

## ii. Les parcelles du quartier du Mesnil : De larges espaces à proximité d'infrastructures sportives de qualité

Situées au Nord et au Nord-Est du centre sportif d'ISNEAUVILLE (76), « Le Cheval Rouge », à près de 900m du centre bourg et des écoles actuelles, ces deux parcelles présentent également de nombreux avantages, de par leur situation géographique mais également par la réserve foncière assurée par la mairie. En effet, ces deux parcelles sont classées comme « réservées » par la commune, qui possède ainsi environ 21 630m<sup>2</sup>, à proximité du terrain de football du IFC (Isneauville Football Club).

Néanmoins, la volonté de la commune de réaliser un terrain synthétique pour le club de football et le club de hockey sur gazon sur la parcelle #60, au Nord, nous contraint à préférer la parcelle voisine. Celle-ci propose une proximité intéressante avec des terrains sportifs communaux ainsi qu'un recul plus important que dans le cas précédent par rapport aux habitations environnantes. Susceptible de jouir d'un cadre vaste aux équipements sportifs adaptés, ainsi qu'une nuance moindre pour le voisinage, cette solution apparaît également comme une solution de choix pour l'implantation de l'école maternelle.



Figure 15 Parcelle du Mesnil (droite) à proximité du terrain de football (gauche) – Réalisation Luc Simonot



Figure 16 Centre sportif "Le Cheval rouge" – Réalisation Luc Simonot



Figure 17 Parcelle de la Buissonnière, 1,5 ha



Figure 18 Parcelle Nord du quartier du Mesnil, projet d'un terrain synthétique, 6000m<sup>2</sup>



Figure 19 Parcelle<sup>1</sup> Nord-Est du quartier du Mesnil, 4600 m<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Réalisation des photographies : Luc Simonot

## **b. Deux plans d'architecture de la nouvelle école maternelle soumis à des règles strictes**

### **i. Des règles et des surfaces indicatives à respecter**

Dans le but de réaliser un plan de l'architecture de l'école maternelle à implanter, l'Inspection académique de Seine Maritime - Académie de Rouen - service division de l'organisation scolaire nous a communiqué les surfaces indicatives à prendre en compte dans le cas d'une école maternelle. Il en ressort de nombreux points concernant l'espace dédié aux jeux, à la pratique sportive, au repos, à l'hygiène et bien évidemment à l'apprentissage. Ainsi, il faut autant que possible privilégier une école au rez-de-chaussée, disposer les classes pour que les groupes puissent prendre une certaine autonomie et accéder facilement aux installations collectives, situer le bureau du Directeur quelque peu à l'écart, tout comme que la salle de concertation des enseignants. Il convient également pour une construction scolaire de prendre en compte le grand besoin d'espaces pour l'affichage des travaux des élèves. Cela contraint la superficie vitrée du bâtiment, qui doit être pensée pour apporter de la lumière et le soleil et une ouverture sur l'extérieur sans toutefois empêcher les élèves d'afficher les travaux sur d'autres surfaces prévues à cet effet.

Dans la conception d'un plan d'école, la superficie du terrain doit également être adaptée au programme envisagé. Il sera retenu, par enfant, une surface de 15 à 20 m<sup>2</sup> selon la forme et le modèle du terrain y compris les installations de jeux. Les autres surfaces indicatives sont répertoriées par le guide de programmation fonctionnelle et des données techniques fournies par le Ministère de l'éducation nationale (cf figure 44, annexe 4). Les plans suivants tiennent donc compte de ces données techniques.

### **ii. La nouvelle école maternelle : Un premier plan d'architecture maladroit**

Le premier plan (cf figure 45, annexe 4) correspond au bâtiment pensé initialement. Comprenant un vaste rez-de-chaussée avec préau et salle de jeux, ainsi que quatre classes, un dortoir et une bibliothèque (ou salle informatique), ce premier plan permet d'appréhender les besoins des élèves ainsi que des adultes, en matière de surface et de pièces aux fonctions bien définies. Les classes sont toutes irriguées par un même couloir central, d'une largeur suffisante pour y circuler avec l'intégration de vestiaires. L'école est séparée en deux par un préau qui fait office d'espace central, qui offre une large surface de jeux couverte, couplée avec la salle de jeux sur le côté Nord du bâtiment. L'école comprend également un étage, accessible par l'escalier Ouest, où se trouvent le réfectoire et les salles destinés aux adultes. Un réfectoire lumineux, exposé Sud et comprenant des ouvertures vers le Nord, offre un espace convivial, à proximité car attenant même à l'école. Les locaux pour les enseignants tels que le bureau de la directrice ou la salle commune aux enseignants et ATSEM sont

également situés à l'étage. Il est à noter que l'entrée des parents et écoliers se fait par les portes situées aux extrémités Est et Ouest de l'école, en fonction de la classe de l'élève.

Toutefois, suite à la présentation de ce premier plan du projet à la directrice de l'école maternelle Mme GUILLOUX, des modifications ont dû être apportées. Malgré une configuration globale et une esthétique jugée intéressantes, plusieurs caractères maladroits ou peu fonctionnels ont été modifiés afin de rendre le bâtiment de qualité, et adapté à de jeunes enfants. La salle de jeu au rez-de-chaussée apparaît comme trop petite et peu accessible. Il est en effet nécessaire, d'après le plan précédent, de passer par l'extérieur, sous le préau, pour se rendre dans la salle de jeux, et présente alors un problème lors de la saison hivernale. Le bâtiment est également surélevé par ses fondations, ce qui peut présenter un danger pour les enfants sous le préau tout particulièrement. La présence de haies mixtes est tout autant jugée, à juste titre, dérangeante voire dangereuse. Ajoutée à cela, la présence du réfectoire à l'étage pose des problèmes en matière de sécurité, mais également d'approvisionnement. Une réelle pièce faisant office de cuisine est absente, et la construction sur un étage, même pour un réfectoire nécessitant l'usage d'un escalier à raison de deux fois par jour, est vivement déconseillée car source de danger pour les élèves.

Toutes ces défauts, discutés et réfléchis au fil de la discussion avec Mme GUILLOUX, ont été du mieux que possible corrigés et évités dans un second plan, dans le but d'associer la fonctionnalité au confort.

### **iii. La nouvelle école maternelle : Un second plan d'architecture abouti**

Les défauts et maladresses identifiés précédemment ont rendu nécessaire la transformation du premier plan, ce qui a donné lieu à une nouvelle réflexion concernant l'agencement du bâtiment (cf figure 46, annexe 4). Premièrement l'étage a disparu car il était susceptible de présenter un danger pour les jeunes écoliers. L'école comprend ici cinq classes avec leurs vestiaires respectifs, donc une classe centrale a pour fonction de bibliothèque et salle informatique, dans l'attente d'une éventuelle nécessité d'ouvrir une cinquième classe. Le préau a également disparu, et laisse place à une salle de jeux intérieure, centrale et desservie par un couloir Est/Ouest irrigant toutes les classes. Les espaces de propreté sont centraux contrairement au dortoir qui occupe une pièce plus isolée à l'extrême Est du bâtiment, juste en face de la classe des Petits comme l'exige en théorie les règles fixées par le Ministère de l'éducation nationale. La cuisine et le réfectoire, désormais dissociés, sont placés au rez-de-chaussée, à l'écart des classes, et offre une salle lumineuse orientée au Sud, privilégiant le cadre naturel de l'espace environnant. Les locaux pour adultes sont quant à eux situés à l'extrême Ouest de l'école, avec une large ouverture sur la cour de récréation.

### c. L'implantation et l'accessibilité des écoles de la Buissonnière et du Mesnil

Une fois les recherches réalisées, sur le foncier disponible et sur le plan et l'architecture de la nouvelle école, l'implantation du bâtiment sur les deux parcelles sélectionnées ainsi que l'accessibilité des lieux sont des enjeux importants du projet. Il est primordial ici de rendre l'école accessible, à pied, en vélo et par voiture, sans occasionner de trop grandes modifications de la voirie et de nuisances trop importantes pour le voisinage.

#### i. L'implantation de la nouvelle école maternelle sur la parcelle de la Buissonnière



Figure 20 Croquis de l'implantation finale de l'école "La Buissonnière" – Réalisation Luc Simonot/Adobe Photoshop

Dans le cas de cette parcelle située à proximité du centre-bourg et des quartiers d'habitation, l'accessibilité semble être limitée et susceptible d'occasionner des nuisances importantes. Toutefois la figure 21 en page suivante permet d'avancer des solutions envisageables pour rendre l'accès pratique, sûre, pour offrir un parc de stationnement et faciliter en outre l'arrivée et le retour des écoliers.

La rue de la Ronce correspond à l'axe majeur et offre un accès direct, par l'intermédiaire de la rue du Clos du Manoir et l'impasse de la Ronce, à l'actuelle parcelle. Ces axes sont représentés sur la figure 21 et on remarque qu'il convient de mettre en place un axe piéton en prolongement de la rue du Clos du Manoir pour accéder à l'école. La liaison pédestre entre l'école maternelle et la rue du Clos du Manoir permet également de rejoindre l'école élémentaire George Sand en l'espace de cinq minutes.

En matière de stationnement, le parking de la résidence pour personnes âgées de la Buissonnière ne subit qu'un léger réaménagement, et offre déjà actuellement un accès rapide pour les secours en cas d'urgence. Ajouté à ce premier, le parc de stationnement de la salle des fêtes d'Isneauville, d'une capacité d'environ 50 voitures, permet d'offrir une alternative aux voitures.



Figure 21 Rue de la Ronce à la sortie de l'impasse de la Ronce – Réalisation Luc Simonot



Figure 22 Accès par l'impasse de la Ronce – Réalisation Luc Simonot

## Parcelle de la Buissonnière : Accessibilité



Figure 23 Accessibilité à la parcelle de la Buissonnière – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

Fond de carte : IGN 2012, [www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales](http://www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales)

## ii. L'implantation de la nouvelle école sur la parcelle du Mesnil

La parcelle du quartier du Mesnil comporte, comme dit précédemment, des avantages et des inconvénients différents. La proximité du voisinage n'est ici pas un réel problème, même si on connaît la nuisance sonore d'une école maternelle, dans les périodes récréatives en particulier, l'accès à l'école ne devrait ici pas causer de nuisances supplémentaires grâce à l'accès et aux deux parcs de stationnement du complexe sportif d'une capacité totale de 100 voitures.



Figure 24 Croquis de l'implantation finale de l'école du Mesnil – Réalisation Luc Simonot/Adobe Photoshop

## Parcelle du Mesnil : Accessibilité



Figure 25 Accessibilité à la parcelle du Mesnil – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

Fond de carte : IGN 2012, [www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales](http://www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales)

## II. Des extensions possibles mais limitées

### a. L'extension nécessaire de l'école maternelle avec la maison du presbytère



Figure 26 Différentes pièces de l'école maternelle actuelle – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator et Photoshop

Au vu des infrastructures actuelles de l'école maternelle, l'ouverture dès la rentrée prochaine d'une quatrième classe pose un réel problème d'équipements. La figure 26 de la page précédente nous permet de faire le point des manques en matière de salles et de surface totale, dans le but d'identifier les besoins et de les pallier par des extensions ou des réaménagements possibles.

Premièrement, l'école maternelle actuelle de trois classes est en réalité une école pouvant en accueillir quatre. Toutefois une salle de classe est actuellement réaménager en un deuxième dortoir, faute de place suffisante pour disposer les 30 couchettes. La solution la plus probable serait ici, selon les enseignants de l'école maternelle, de réaménager l'actuelle bibliothèque en dortoir, dans le but de laisser la quatrième salle de classe disponible. Deuxièmement, le problème des salles de propreté est également posé. En effet, seuls deux salles comprenant chacune dix toilettes sont disponibles pour près de 90 écoliers. Une extension est ici à prévoir.

Nous remarquons également au sein du bâtiment l'absence d'une salle informatique et d'une salle d'éducation physique. La première pose problème dans le sens où les élèves ne sont pas en mesure de pratiquer l'informatique à l'école, et ne disposent ainsi pas des outils pédagogiques et numériques qu'offrent l'informatique. Le second problème concerne l'absence de salle d'éducation physique. Seule une salle d'exercice d'environ 150 m<sup>2</sup> est disponible mais toutefois pas équipée pour la pratique du sport. Il est donc nécessaire actuellement de se déplacer jusqu'au centre sportif « le Cheval rouge », situé à un kilomètre, soit plus de vingt minutes en pédibus. Or, le manque de superficie aux abords des deux écoles ne nous permet pas dans le cas présent d'envisager l'implantation d'une salle réservée à la pratique du sport, au cœur du centre-bourg d'Isneauville.

Dernièrement et concernant les équipements extérieurs, il est à noter que la cour de récréation ainsi que le préau (cf figure 28) sont tous deux d'une superficie raisonnable pour quatre classes.



Figure 27 Préau et cour de récréation de l'école maternelle –  
Réalisation Luc Simonot

La solution serait peut-être de l'autre côté de la haie qui sépare la cour de récréation et la maison du presbytère, visible sur les photographies ci-dessous. Appartenant à la commune, elle offre alors une solution certaine au manque de place des deux écoles. Cette vieille bâtisse sur deux étages offre la possibilité d'une réhabilitation qui permettrait d'aménager deux à trois classes supplémentaires. La possibilité de supprimer la haie à l'Est est à retenir pour procéder à l'agrandissement de la cour. Cela pourrait également permettre de construire une extension qui reliait la maison du presbytère à l'établissement scolaire (cf figure 31), d'une superficie maximale d'environ 500 m<sup>2</sup>.



Figure 29 Ancienne maison du presbytère – Réalisation Luc Simonot



Figure 28 Cour de récréation de l'école maternelle (premier plan), maison du presbytère et église Saint-Germain (arrière-plan) – Réalisation Luc Simonot

## Extension des infrastructures scolaires

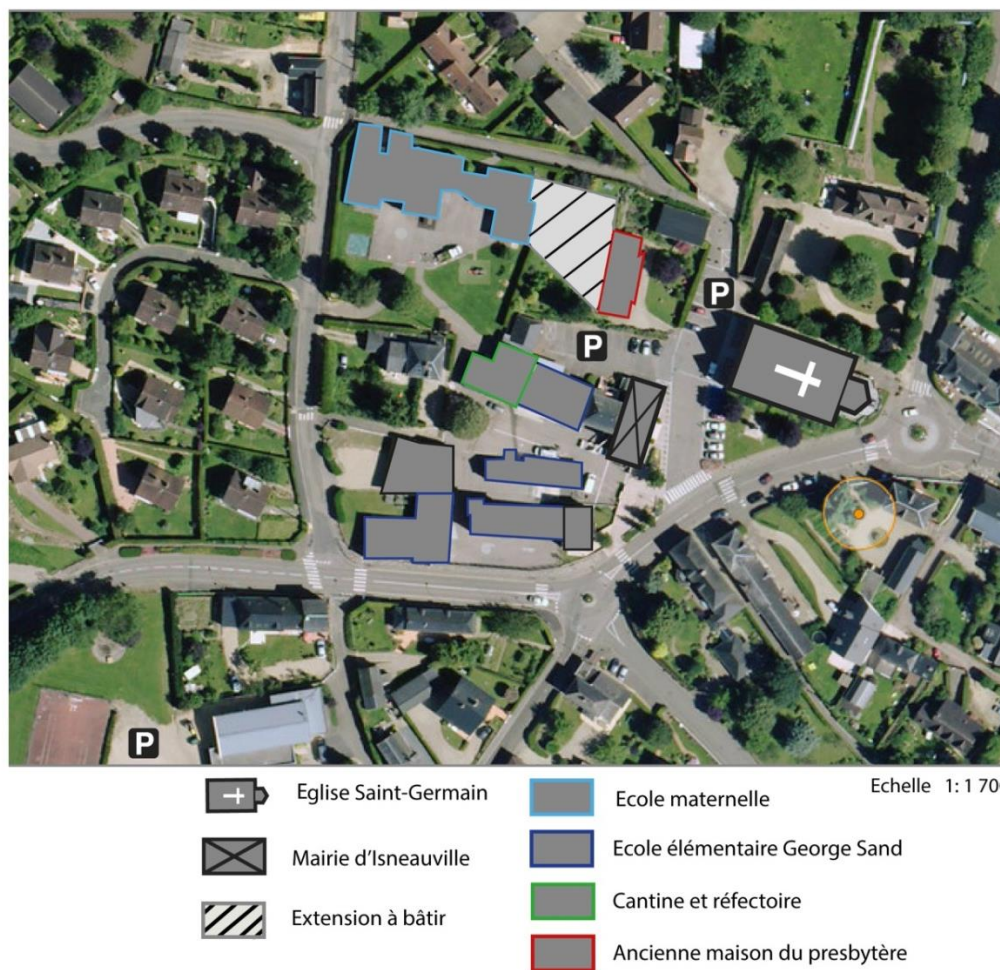


Figure 30 Extension des infrastructures scolaires et requalification de la maison du presbytère – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

Fond de carte : IGN 2012, [www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales](http://www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales)

### **b. Des extensions à prévoir pour l'école élémentaire et urgente pour le réfectoire**

L'école élémentaire présente également une surface et un nombre de salle limités pour accueillir de nouveaux élèves. La problématique majeure est ici le réfectoire, commun aux des écoles. Deux services s'y déroulent chaque midi alors que la salle est en dessous du mètre carré par élève, théoriquement imposé. L'entrée de la cantine pour les élèves de maternelle se fait par l'accès visible sur la photographie ci-dessous, derrière les jeux. Le bâtiment comprenant le réfectoire ainsi que la cuisine est également visible sur le plan masse réalisé en annexe (cf figure 31, page suivante).



Figure 31 Cour de récréation et cantine (arrière-plan) – Réalisation Luc Simonot

### III. Les limites et la confrontation des deux projets

Nous avons avancé deux projets différents dans le but de résoudre un même problème qui est celui de la surcharge des effectifs en maternelle et en primaire. Le problème, fondamentalement unique, peut en réalité se diviser en deux problématiques quelque peu différentes, relevant de la politique et des choix de la commune. En effet, s'agit-il de résoudre le problème des sureffectifs à court terme pour la rentrée de 2014 ou de prendre en compte l'arrivée prochaine (d'ici un à deux ans) de nouveaux élèves et d'envisager une opération plus conséquente ? Les deux projets proposés présentent tous deux des avantages et des inconvénients divers, nous sommes dans le cas présent face à un choix de politique urbaine de développement.

L'implantation d'une nouvelle école maternelle permettrait donc à l'école primaire de s'étendre et de s'agrandir en occupant les locaux de la maternelle actuelle, et ainsi de s'adapter à l'arrivée de plus en plus importante de familles et également d'enfants au sein de la commune. Toutefois le projet est coûteux, et le coût des travaux pourrait s'élever à près de deux millions d'euros d'après une estimation réalisée sur des projets de même envergure, pour une superficie similaire totale de 1800 m<sup>2</sup>. En plus de cela, la nuisance de l'école maternelle nouvellement implantée peut être, dans le cas de la parcelle de la Buissonnière tout particulièrement, une source de mécontentement des habitants ou des personnes âgées de la Buissonnière, qui résident à proximité. Planter une nouvelle école implique aussi de consommer du foncier, comme nous avons pu le constater en recherchant des parcelles disponibles. L'accessibilité à la nouvelle école nécessite de réaliser des aménagements de la voirie en particulier qui s'avèreraient onéreux pour la commune et contraignants pour les riverains.

La politique générale de la commune, en accord avec sa dynamique et en réponse à un afflux de nouveaux habitants, favoriserait d'avantage la construction de nouveaux logements ou d'infrastructures commerciales couvrant des besoins qui changent, au dépend des infrastructures scolaires. Il est toutefois nécessaire de ne pas négliger les conditions de formation et d'éducation au sein des écoles maternelle et actuelles. Il convient alors d'apporter d'autres solutions : par des extensions bâties ou à bâtir.

L'extension des locaux actuels est, premièrement, une solution moins coûteuse que la précédente. Sans aménagement nécessaire des VRD que suscite l'implantation d'un nouvel établissement, il s'agit ici de procéder à une ou des extensions des bâtiments, par le réaménagement de la maison du presbytère qui est à ce jour propriété de la commune. Cependant les perspectives d'extensions semblent limitées au sein du centre-bourg, et la solution peu durable avec le nombre important de nouveaux élèves attendus dans les prochaines années.

## Conclusion

---

Le diagnostic m'a permis, je l'espère, de cibler les enjeux les plus pertinents qui concernent directement les infrastructures scolaires de la commune d'Isneauville, ainsi que les attentes et besoins des habitants. Nous avons mis en évidence les conséquences démographiques de l'implantation récentes de nouveaux lotissements, selon un principe logique de causalité, dans le but d'estimer les effectifs futurs des écoles maternelle et élémentaire. La commune se place en effet dans une dynamique urbaine ambitieuse, et traduit ce souhait par des opérations d'urbanisme importantes qui induiront dans les prochaines années une mutation des tissus urbain et économiques du territoire.

Les projets mis en place me semblent réalistes, dans leur capacité à répondre à la problématique de la surcharge scolaire et également dans leur réalisation qui s'inscrit dans la politique urbaine de la commune.

Ce projet m'a permis de mettre en pratique les différentes notions rencontrées pendant cette année d'étude, d'étudier et de mieux connaître la commune et son territoire, pour lesquels j'éprouve un réel attachement. L'enjeu global était ici de s'appuyer sur des problématiques locales, à identifier et à résoudre, en bénéficiant d'une certaine liberté par rapport aux propositions d'aménagement et à la capacité décisionnelle qui m'était offert. C'est pourquoi j'aurais toutefois souhaité intégrer au projet une dimension artistique et culturelle, à développer au sein des écoles. J'aurais également souhaité travailler sur le développement des relations intergénérationnelles et de la mixité au sein des écoles. La solution aurait été ici de dynamiser l'échange intergénérationnel entre des personnes âgées bénévoles, des personnes retraitées par exemple, et les écoliers durant le temps périscolaire.

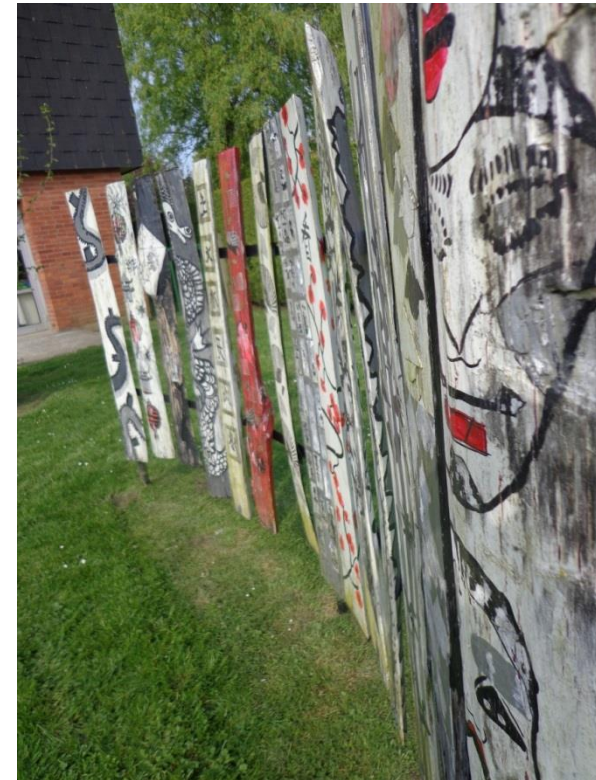


Figure 32 Mobilier artistique réalisé par les élèves de l'école maternelle – Réalisation Luc Simonot

# Références bibliographiques et webographie

---

## Ouvrages imprimés

Lurçat, André. 1961. *Œuvres récentes*. Editions Vincent, Fréal & Cie Editeurs, 163p.

Rambert, Charles. 1955. *Constructions scolaires et universitaires*. Coll. « L'architecture française de nos jours ». Editions Vincent, Fréal & Cie, Editeurs, 157p.

Collectif. 2013. *Réhabiliter le périurbain, comment vivre et bouger durablement dans ces territoires ?* Editions Loco, 144p.

Sitte, Camillo. 1889. *L'art de bâtir les villes*. Editions Points, 188p.

Lemoine, Stéphanie. 2012. *L'art urbain : Du graffiti au street art*. Coll. « Découvertes Gallimard-Arts ». Editions Découvertes Gallimard, 128p.

Lemoine Stéphanie & Terral Julien. 2005. *In Situ*. Editions Alternatives, 159p.

## Ouvrages électroniques

INSEE – « Fiche chiffres clé de la ville d'Isneauville 2009 » (En ligne),  
[http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

ISNEAUVILLE – « Rapport de présentation » (En ligne), <http://www.isneauville.fr/wp-content/uploads/pdf/rapport-presentation.pdf>

ISNEAUVILLE – « Plan d'Aménagement et de Développement Durable », <http://www.isneauville.fr/wp-content/uploads/pdf/isneauville-padd.pdf>

ISNEAUVILLE - « Plan de zonage », <http://www.isneauville.fr/wp-content/uploads/pdf/zonage5000.pdf>

### Sites Web consultés

Tendance Ouest (consulté le 22/02/2014), <http://www.tendanceouest.com/rouen/actualite-45068-en-2019-isneauville-entrera-dans-une-nouvelle-dimension.html>

Site de la ville d'Isneauville (consulté le 22/02/14), <http://www.isneauville.fr>

Site de la ville de Bois-Guillaume (consulté le 22/02/14), <http://www.ville-bois-guillaume.fr>

Site de la CREA (consulté le 22/02/14), <http://www.la-crea.fr/>

# Index des sigles

---

A.I.P.E

Association Indépendante des Parents d'Elèves, p.3

PADD

Projet d'Aménagement et de Développement Durable, p.8

ATSEM

Agent Territorial Spécialisé des Ecoles Maternelles, p.30

PIND

Projet Individuel, p.43

CREA, 5

Communauté d'Agglomération Rouen-Elbeuf-Austreberthe, p. 5

VRD

Voirie et Réseaux Divers, p.42

F.C.P.E

Fédérations des Conseils de Parents d'Elèves, p.3

ZAC

Zone d'Aménagement Concerté, p.8

HLM

Habitation à Loyer Modéré, p.12

# Annexes

---

## Annexe 1 : Habitat et urbanisme à Isneauville

Dans le but de caractériser et dresser un état des lieux complet de l'habitat à Isneauville, il est nécessaire de comparer certains chiffres clés en matière d'habitat de la commune avec ceux de son territoire. C'est pourquoi les comparaisons semblent être intéressantes avec Bois-Guillaume, toutefois plus proche de Rouen mais située en périphérie de Rouen sur le même axe Nord/Sud qu'Isneauville, Rouen ou à l'échelle du département avec des chiffres de la Seine-Maritime.

	Nombre total de logements en 2009	Part des résidences principales (%)	Part des ménages propriétaires de leur résidence principale (%)
Seine Maritime	593 620	90,6	52,9
Rouen	67 558	89,2	28,5
Bois-Guillaume	5 889	94,9	66,1
Isneauville	970	97,3	84,3

Tableau 7 Comparaison des caractéristiques de l'habitat à Isneauville et sur son territoire – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)  
Fiche INSEE Seine Maritime (consulté le 22/02/14), <http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76.pdf>

## Ancienneté d'emménagement des ménages

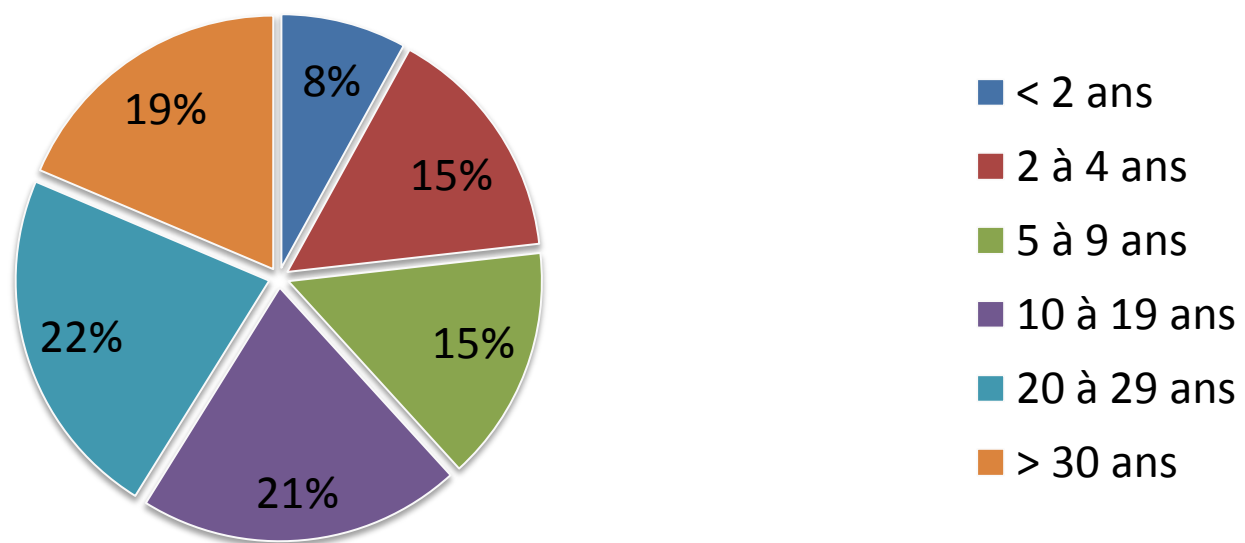


Figure 33 Ancienneté d'emménagement des ménages à Isneauville (2009) – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)



51



Figure 35 Profil des maisons individuelles du lotissement du "Pré Vert" – Réalisation Luc Simonot



Figure 36 Vue d'ensemble du lotissement du "Pré Vert" – Réalisation Luc Simonot

## Annexe 2 : Caractéristiques sociodémographiques à Isneauville

Tout comme précédemment pour l'habitat ou l'urbanisme, nous dresserons ici quelques comparaisons, quelques liens avec les communes de Bois-Guillaume, de Rouen et le département de la Seine-Maritime. Il s'agit de confronter les chiffres de ses différentes entités géographiques qui représentent une base statistique pour mettre en lumière les différentes caractéristiques d'Isneauville, en tant que commune péri-urbaine, en interaction avec son territoire.

	Population en 1968	Population en 2009	Croissance entre 1968 et 2009	Densité de population	Variation de la population (%)	dont variation due au solde apparent des entrées sorties (%)	dont variation due au solde naturel (%)
<b>Seine Maritime</b>	1 113 977	1 250 120	12,2%	199,1	0,1	-0,3	0,4
<b>Rouen</b>	120 471	110 688	-8,1%	5 177,2	0,4	-0,2	0,6
<b>Bois-Guillaume</b>	8 782	12 872	47%	1 454,1	0,7	0,7	0
<b>Isneauville</b>	843	2 477	194%	302,1	0,6	0,6	0

Tableau 8 Croissance et variation de la population (taux annuel moyen entre 1999 et 2009)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)  
 Fiche INSEE Bois-Guillaume (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76108.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76108.pdf)  
 Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

SIMONOT Lu

	2009	%	1999	%
<b>Ensemble</b>	2060	100,0	1792	100,0
<b>Agriculteurs exploitants</b>	8	0,4	4	0,2
<b>Artisans, commerçants, chefs d'entreprise</b>	111	5,4	88	4,9
<b>Cadres et professions intellectuelles supérieures</b>	306	14,8	212	11,8
<b>Professions intermédiaires</b>	401	19,5	372	20,8
<b>Employés</b>	222	10,8	252	14,1
<b>Ouvriers</b>	91	4,4	120	6,7
<b>Retraités</b>	632	30,7	368	20,5
<b>Autres personnes sans activité</b>	290	14,1	376	21,0

2013/2014

Tableau 9 Habitants de plus de 15 ans selon la catégorie socio-professionnelle et évolution entre 1999 et 2009, Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

	Revenu net déclaré moyen par foyer fiscal en 2009 (€)	Médiane du revenu fiscal des ménages par unité de consommation en 2010 (€)
<b>Seine Maritime</b>	21 799	18 197
<b>Rouen</b>	20 686	18 118
<b>Bois-Guillaume</b>	42 237	29 465
<b>Isneauville</b>	39 391	27 542

Tableau 10 Comparaison des revenus en 2009 et 2010, Réalisation Luc Simonot

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

	Nombre de ménages			
	2009	%	1999	%
<b>Ensemble</b>	945	100,0	792	100,0
<b>Ménages d'une personne</b>	163	17,2	132	16,7
<b>Autres ménages sans famille</b>	20	2,1	4	0,5
<b>Ménages avec famille</b>	762	80,7	656	82,8
<b>Couple sans enfant</b>	369	39,1	228	28,8
<b>Couple avec enfant(s)</b>	349	37,0	400	50,5
<b>Famille monoparentale</b>	44	4,6	28	3,5

Figure 37 Répartition de la structure familiale des ménages Isneuvillais et évolution entre 1999 et 2009, Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

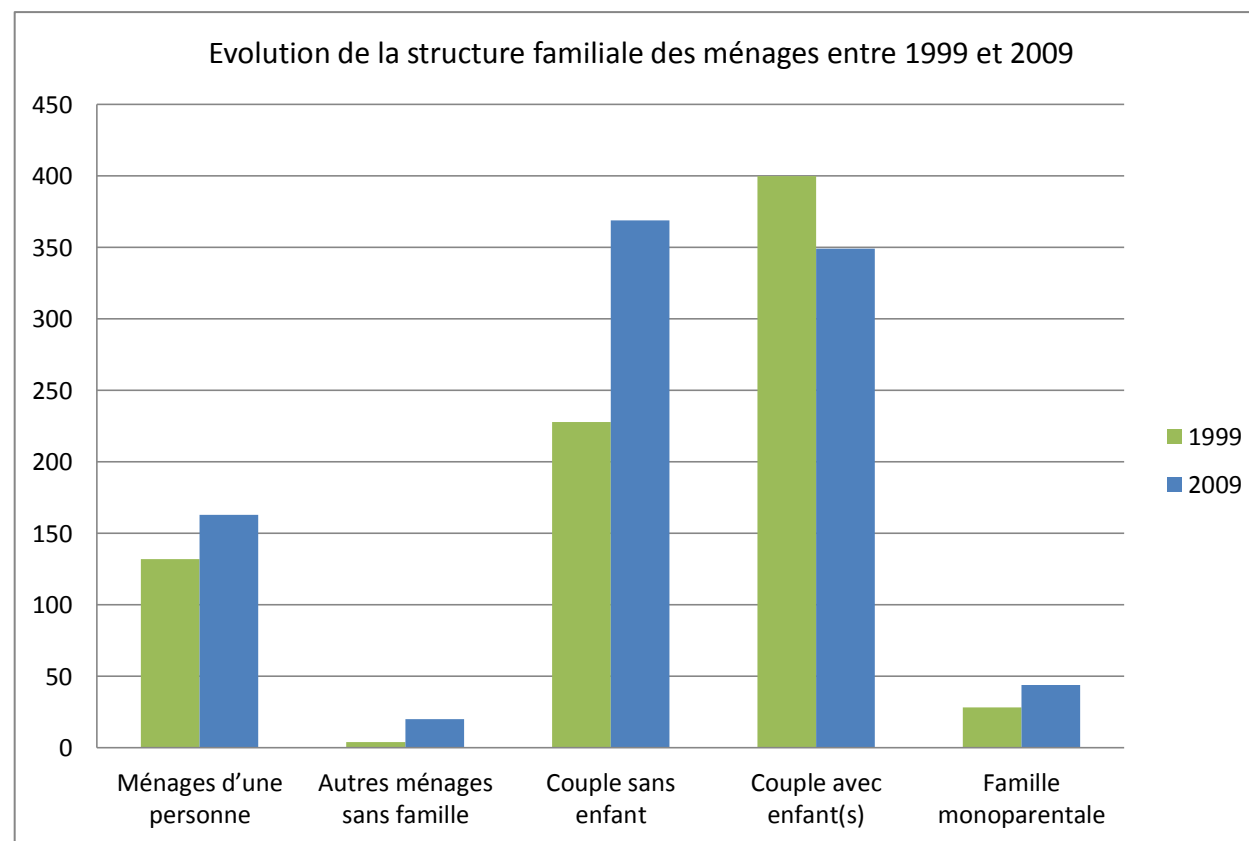


Figure 38 Evolution de la structure familiale des ménages à Isneauville entre 1999 et 2009, Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

### Distribution de la population par tranche d'âge en 2009

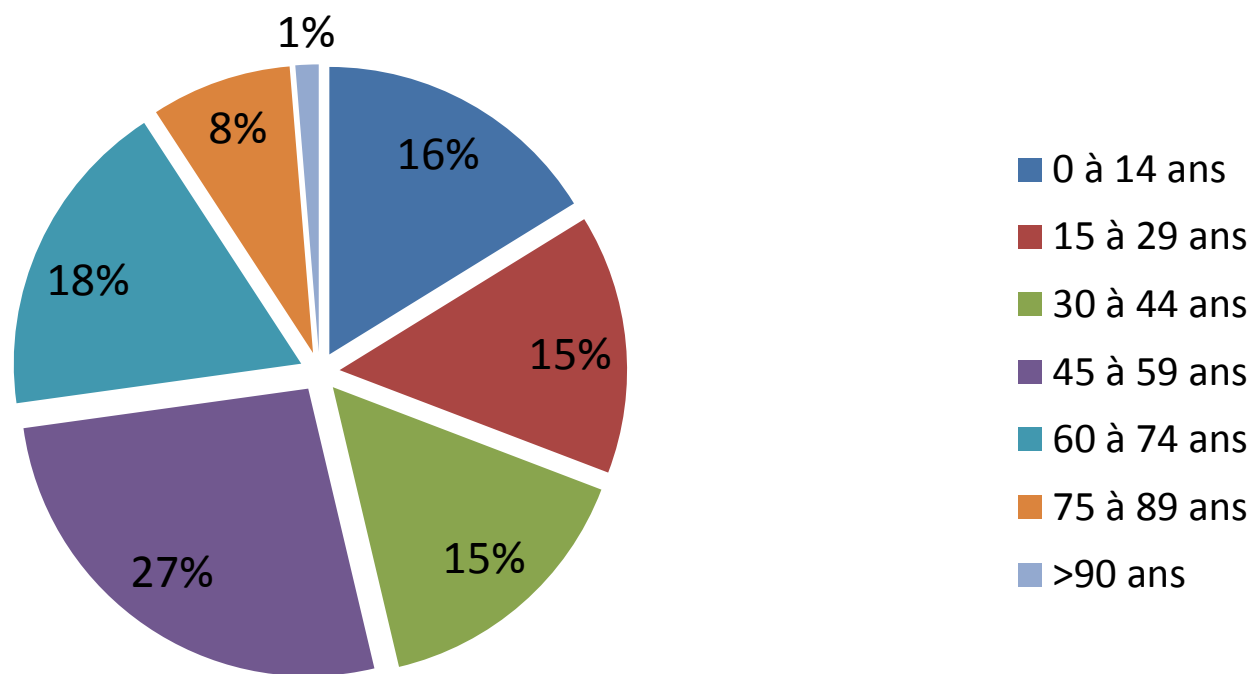


Figure 39 Distribution de la population par tranche d'âge (2008) – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

## Evolution de la population par tranche d'âge

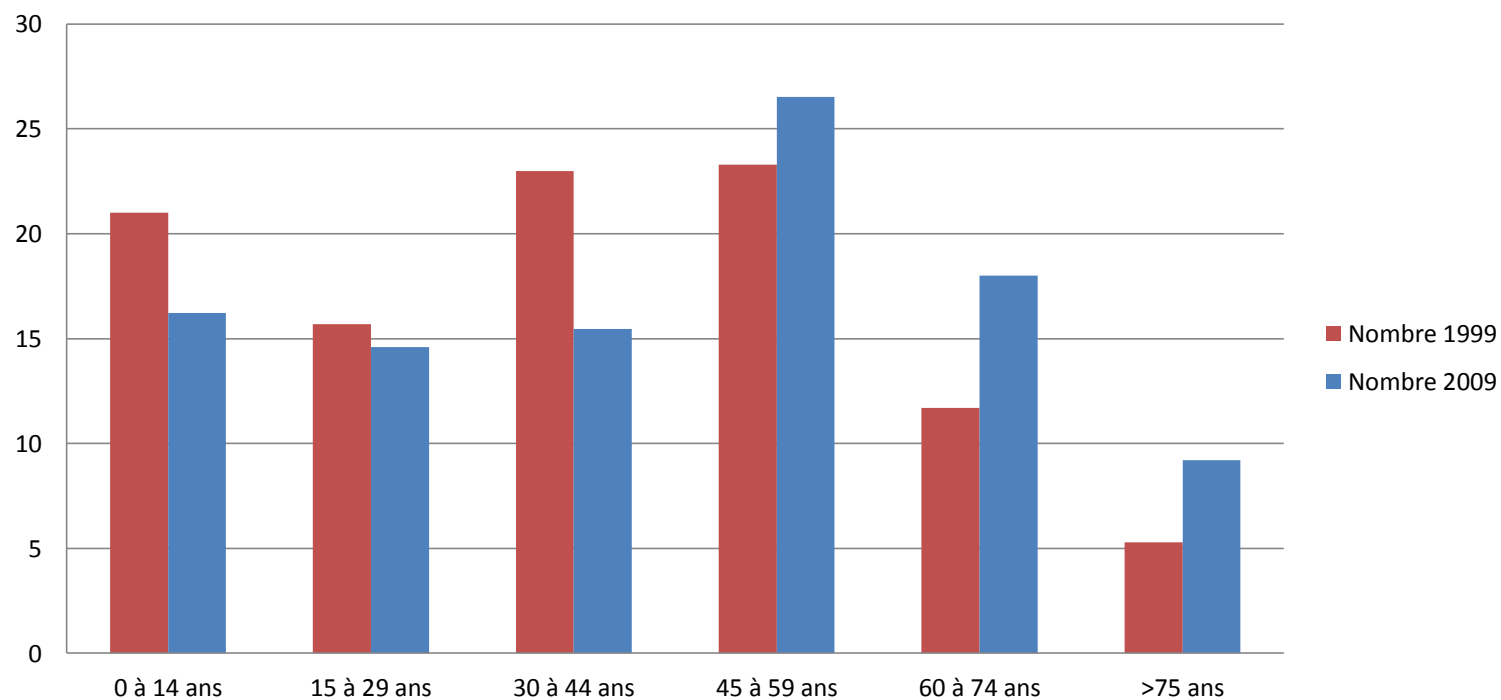


Figure 40 Evolution de la population par tranche d'âge entre 1999 et 2009 – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

### Annexe 3 : Education et formation : Des infrastructures dépassées par une démographie croissante

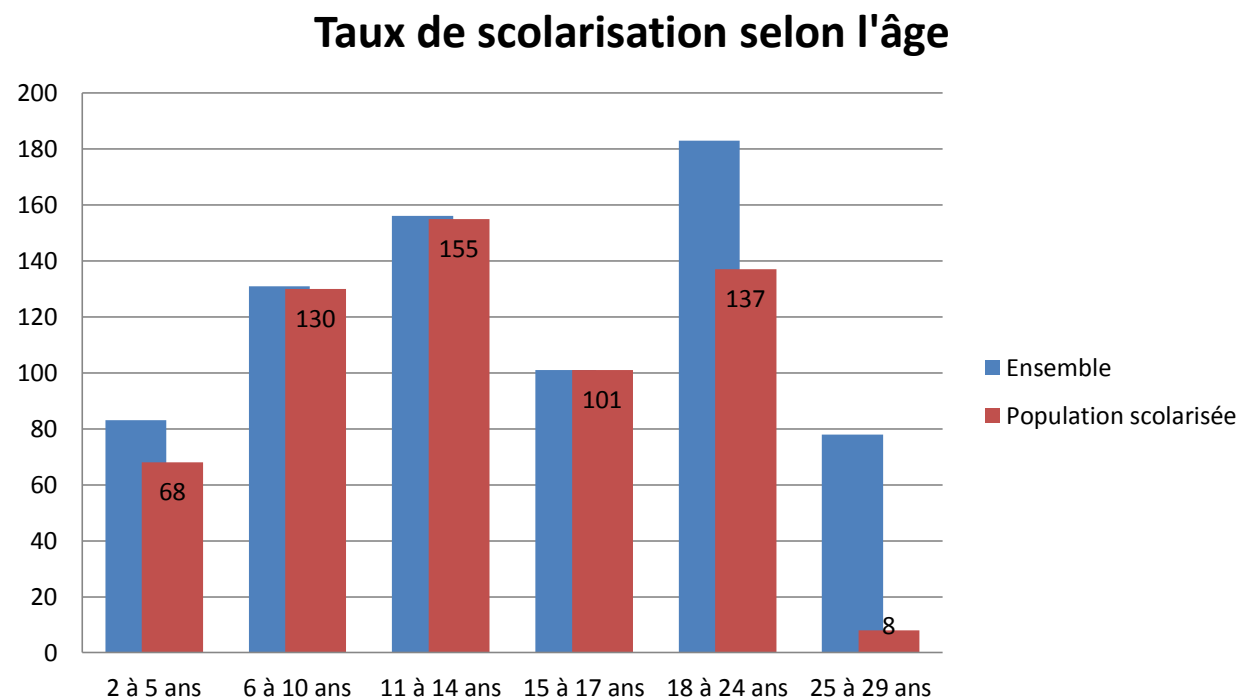
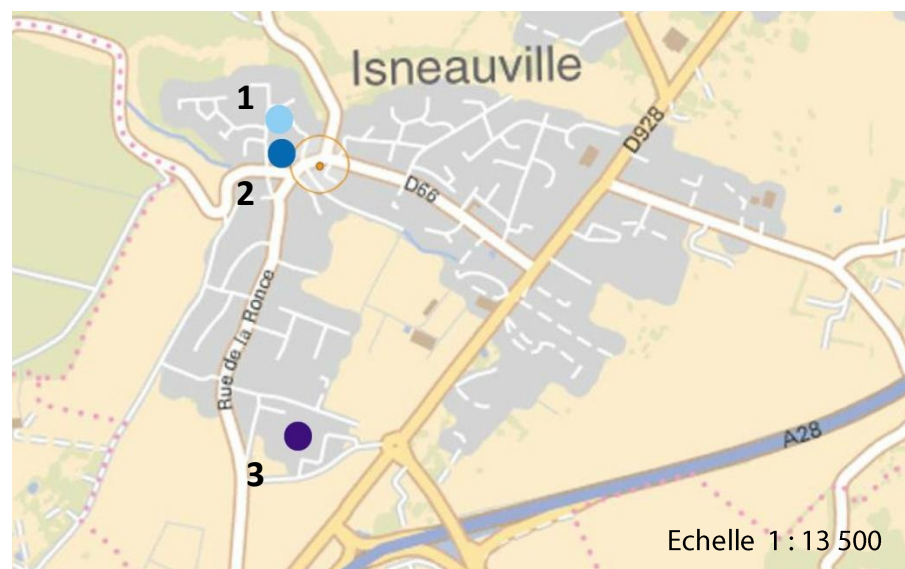


Figure 41 Taux de scolarisation par tranche d'âge en 2009 – Réalisation Luc Simonot <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Fiche INSEE Isneauville (consulté le 22/02/14), [http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL\\_COM76377.pdf](http://www.statistiqueslocales.insee.fr/FICHES/DL/DEP/76/COM/DL_COM76377.pdf)

Figure 42 Localisation des infrastructures scolaires – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator <sup>1</sup>

	❶ Ecole maternelle	❷ Ecole élémentaire George Sand	❸ Collège Lucie Aubrac
<b>Localisation</b>	Centre-bourg	Centre-bourg	350m du centre-bourg
<b>Statut de l'établissement</b>	Public	Public	Public
<b>Direction</b>	Mme C.GUILLOUX	Mme B.BOUDET	Mr B.GEPT
<b>Nombre de classes</b>	3	7	20
<b>Nombre d'élèves</b>	85	159	538

Figure 43 Synthèse des infrastructures scolaires à Isneauville – Réalisation Luc Simonot <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Fond de carte : IGN 2012, [www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales](http://www.geoportail.gouv.fr/mentions-legales)

<sup>2</sup> Source : Mairie d'Isneauville, Service Scolarité et Vie Scolaire

### Annexe 4 : Propositions d'implantation d'une nouvelle école maternelle

NATURE DES LOCAUX	NOMBRE DE SALLES DE CLASSES						COMMENTAIRES
	3	4	5	6	7	8	
ENTREE - ACCUEIL	30	30	30	40	40	40	60 m <sup>2</sup> par salle d'exercices
SALLES D'EXERCICES DES PETITS	180	240	300	360	420	480	
SALLES D'EXERCICES DES MOYENS ET DES GRANDS							
SALLE DE REPOS *	36/40	48	60	72	84	96	
SALLE D'EDUCATION PHYSIQUE ET D'EVOLUTION (jeux)*	100/110	130/150	170	190	210	230	
RESTAURATION	ELEMENT OPTIONNEL						Cuisine collective sur la base de 0,50 à 0,65 m <sup>2</sup> par rationnaire (y compris réserves). Salle à manger sur la base de 1 m <sup>2</sup> par place assise.
SALLE DE PROPRETE 16 à 17 m <sup>2</sup> jusqu'à 3 classes	50 *	55 *	60 *	65 *	70 *	75*	4 cuvettes par classes de petits 2 cuvettes par classes de moyens / grands
CIRCULATIONS, DEGAGEMENTS ET ESCALIERS	75	90	105	120	135	150	On peut évaluer la surface des circulations à 75 m <sup>2</sup> pour une école de 3 classes, puis à raison de 15 m <sup>2</sup> par classe au-delà de la 3ème.
VESTIAIRES	POUR MEMOIRE						Surfaces incluses dans les circulations

<b>LOCAUX DES ADULTES</b>							
- Bureau de Direction	12	12	12	12	12	12	
- Salle des Enseignants	10	12	15	15	15	15	
- Salle de Service	9	12	12	15	15	15	
- Sanitaires - Vestiaires	4	4	6	6	6	6	
- Stockage - Débaras	12	12	15	15	18	18	Fractionnable (2 m² par salle d'exercices environ).
<b>ESPACES DE RECREATION</b>	600	700	800	900	1000	1100	400 m² pour la 1ère classe et 100 m² pour chacune des classes suivantes.
<b>PREAU</b>	ELEMENT OPTIONNEL						120 m² environ pour les écoles de 3 à 4 classes, 150 m² environ à partir de l'école de 5 classes.
<b>GARDIENNAGE</b>	ELEMENT OPTIONNEL						Une loge de 10 à 12 m² et un logement de 70 à 80 m²
<b>LOGEMENT DE FONCTION</b>	80 m² ENVIRON						La surface des logements est une surface utile
<b>CHAUFFERIE</b>	POUR MEMOIRE						A adapter selon l'énergie retenue
<b>TERRAIN D'ASSIETTE</b>	Pour une école de 3 classes : 2400 à 2700 m² et 450 à 500 m² par classe supplémentaire						

*\* Classe unique : 70 m² pour salle de repos + salle de jeux*

*\* Surface totale fractionnable*

Figure 44 Guide de programmation fonctionnelle et données techniques des surfaces indicatives – Source : Ministère de l'éducation nationale

## Première proposition de plan pour la nouvelle école maternelle

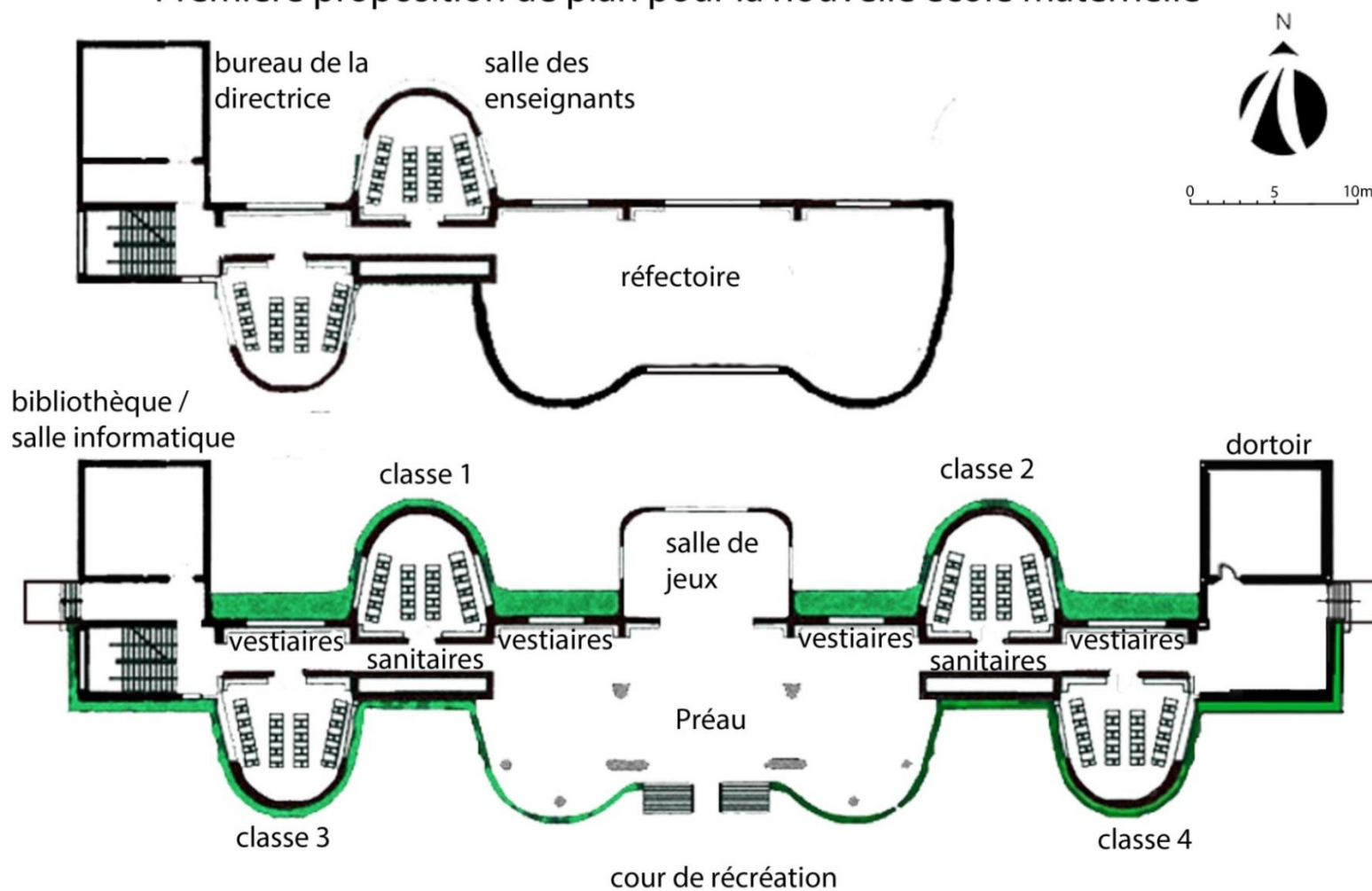


Figure 45 Premier plan de la nouvelle école maternelle – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

## Seconde proposition de plan pour la nouvelle école maternelle

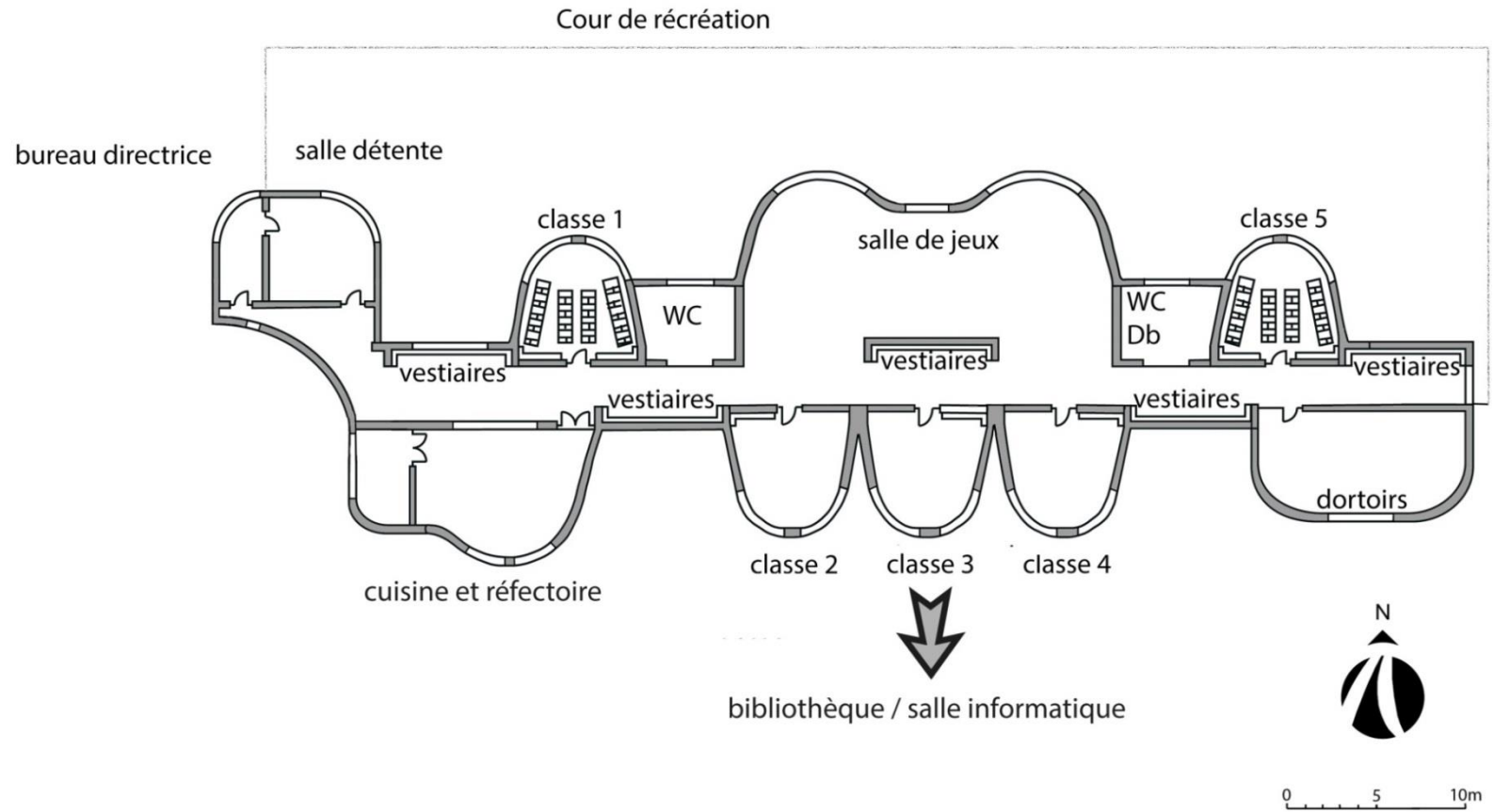


Figure 46 Deuxième plan de la nouvelle école maternelle – Réalisation Luc Simonot/Adobe Illustrator

## Table des matières

<b>Avertissement</b> .....	2
<b>Sommaire</b> .....	4
<i>Présentation de la commune d'Isneauville</i> .....	5
<i>Présentation des infrastructures scolaires</i> .....	7
<i>Présentation des objectifs et étapes</i> .....	8
<b>Partie 1 : Isneauville, une commune résidentielle attractive</b> .....	10
I. <b>Un habitat ancien redynamisé par des lotissements récents</b> .....	10
a. <i>Un habitat résidentiel de qualité</i> .....	10
b. <i>...dynamisé par de nouvelles opérations d'urbanisme importantes</i> .....	13
II. <b>Isneauville : une croissance démographique importante, en comparaison avec son territoire</b> .....	16
a. <i>Une croissance de la population due à des entrées positives</i> .....	16
b. <i>Mixité des structures familiales et vieillissement de la population</i> .....	17
c. <i>Focus sur la tranche des 0 à 14 ans, écoliers et collégiens</i> .....	20
III. <b>Education et formation : Une surcharge actuelle des effectifs au sein des écoles maternelle et élémentaire</b> .....	21
a. <i>Une scolarisation générale élevée</i> .....	22
b. <i>Une surcharge future problématique au sein de l'école maternelle</i> .....	23
c. <i>L'école élémentaire : une situation comparable à l'école maternelle voisine</i> .....	24
<b>Partie 2 : Un Projet d'Intérêt Général</b> .....	27
I. <b>Une nouvelle école maternelle : une proposition d'avenir</b> .....	27
a. <i>Les lieux d'implantation identifiés pour le nouvel établissement scolaire</i> .....	28
i. <i>La parcelle de la Buissonnière : Une richesse foncière à proximité du centre-bourg</i> .....	29

ii. Les parcelles du quartier du Mesnil : De larges espaces à proximité d'infrastructures sportives de qualité .....	30
b. Deux plans d'architecture de la nouvelle école maternelle soumis à des règles strictes .....	32
i. Des règles et des surfaces indicatives à respecter .....	32
ii. La nouvelle école maternelle : Un premier plan d'architecture maladroit.....	32
iii. La nouvelle école maternelle : Un second plan d'architecture abouti .....	33
c. L'implantation et l'accessibilité des écoles de la Buissonnière et du Mesnil.....	34
i. L'implantation de la nouvelle école maternelle sur la parcelle de la Buissonnière .....	34
ii L'implantation de la nouvelle école sur la parcelle du Mesnil.....	37
II. Des extensions possibles mais limitées .....	39
a. L'extension nécessaire de l'école maternelle avec la maison du presbytère .....	39
b. Des extensions à prévoir pour l'école élémentaire et urgente pour le réfectoire .....	43
III. Les limites et la confrontation des deux projets.....	44
Conclusion .....	45
Références bibliographiques et webographie .....	46
Ouvrages imprimés .....	46
Ouvrages électroniques.....	46
Sites Web consultés .....	47
Index des sigles .....	48
Annexes .....	49
<u>Annexe 1 : Habitat et urbanisme à Isneauville.....</u>	49
<u>Annexe 2 : Caractéristiques sociodémographiques à Isneauville .....</u>	54
<u>Annexe 3 : Education et formation : Des infrastructures dépassées par une démographie croissante .....</u>	60

<u>Annexe 4 : Propositions d'implantation d'une nouvelle école maternelle .....</u>	62
<b>Tables des figures.....</b>	69

# Tables des figures

---

Figure 1 : L'église Saint Germain, Isneauville (76) .....	5
Figure 2 Localisation géographique d'Isneauville (76) .....	6
Figure 3 Photographies des infrastructures scolaires à Isneauville (76) .....	7
Figure 4 Principaux objectifs du PADD d'Isneauville (2010) – .....	8
Figure 5 Confortation des espaces de centralité à Isneauville (PADD, 2010) .....	9
Figure 6 Plan masse du lotissement du "Pré Vert" .....	13
Figure 7 Chiffres clés du "Domaine du Manoir" .....	14
Figure 8 Profil des maisons du "Domaine du Manoir" .....	15
Figure 9 Répartition des ménages par structure familiale (2009) .....	19
Figure 10 Distribution de la population par tranche d'âge en 2009 .....	20
Figure 11 Mise en parallèle des effectifs par année et par niveau avec les effectifs maximaux admissibles .....	25
Figure 12 Localisation des parcelles identifiées pour l'implantation de la nouvelle école maternelle .....	28
Figure 13 Parcelle de la Buissonnière .....	29
Figure 14 Maison d'aide aux personnes âgées "La Buissonnière", impasse de la Ronce .....	29
Figure 15 Parcelle du Mesnil (droite) à proximité du terrain de football (gauche) .....	30
Figure 16 Centre sportif "Le Cheval rouge" .....	30
Figure 17 Parcelle de la Buissonnière, 1,5 ha .....	31
Figure 18 Parcelle Nord du quartier du Mesnil, projet d'un terrain synthétique, 6000m <sup>2</sup> .....	31
Figure 19 Parcelle Nord-Est du quartier du Mesnil, 4600 m <sup>2</sup> .....	31
Figure 20 Croquis de l'implantation finale de l'école "La Buissonnière" .....	34
Figure 21 Rue de la Ronce à la sortie de l'impasse de la Ronce .....	35
Figure 22 Accès par l'impasse de la Ronce .....	35
Figure 23 Accessibilité à la parcelle de la Buissonnière .....	36
Figure 24 Croquis de l'implantation finale de l'école du Mesnil .....	37
Figure 25 Accessibilité à la parcelle du Mesnil .....	38

Figure 26 Différentes pièces de l'école maternelle actuelle .....	39
Figure 27 Préau et cour de récréation de l'école maternelle .....	40
Figure 28 Cour de récréation de l'école maternelle (premier plan), maison du presbytère et église Saint-Germain (arrière-plan) .....	41
Figure 29 Ancienne maison du presbytère .....	41
Figure 30 Extension des infrastructures scolaires et requalification de la maison du presbytère .....	42
Figure 31 Cour de récréation et cantine (arrière-plan) .....	43
Figure 32 Mobilier artistique réalisé par les élèves de l'école maternelle .....	45
Figure 33 Ancienneté d'emménagement des ménages à Isneauville (2009) .....	50
Figure 34 Plan et profils types d'une maison "Domaine du Manoir" .....	51
Figure 35 Profil des maisons individuelles du lotissement du "Pré Vert" .....	52
Figure 36 Vue d'ensemble du lotissement du "Pré Vert" .....	53
Figure 37 Répartition de la structure familiale des ménages Isneauvillais et évolution entre 1999 et 2009 .....	56
Figure 38 Evolution de la structure familiale des ménages à Isneauville entre 1999 et 2009 .....	57
Figure 39 Distribution de la population par tranche d'âge (2008) .....	58
Figure 40 Evolution de la population par tranche d'âge entre 1999 et 2009 .....	59
Figure 41 Taux de scolarisation par tranche d'âge en 2009 .....	60
Figure 42 Localisation des infrastructures scolaires.....	61
Figure 43 Synthèse des infrastructures scolaires à Isneauville .....	61
Figure 44 Guide de programmation fonctionnelle et données techniques des surfaces indicatives .....	63
Figure 45 Premier plan de la nouvelle école maternelle .....	64
Figure 46 Deuxième plan de la nouvelle école maternelle .....	65

SIMONOT Luc

Stage de découverte

DA3 2013/2014

**Titre : « Groupe scolaire »****Sous-titre : « Adaptation des infrastructures scolaires à Isneauville (76)»**

**Résumé :** Ce PIND a pour but d'adapter les infrastructures scolaires en réponse à la forte croissance démographique de la commune. Suite à l'étalement urbain sur les première et deuxième couronnes de l'agglomération rouennaise, la commune connaît actuellement une croissance sans précédent. Cette dernière se place en effet dans une dynamique urbaine ambitieuse, et traduit ce souhait par des opérations d'urbanisme importantes qui induiront dans les prochaines années une mutation des tissus urbain et économique du territoire. Un état des lieux ainsi qu'un diagnostic des infrastructures scolaire permettent de cibler les enjeux les plus pertinents afin de répondre aux attentes et aux besoins des jeunes Isneauvillais. Les services techniques de la mairie, les directrices des écoles maternelle et élémentaire et les associations des parents d'élèves en tant qu'acteurs de la scolarité et de l'éducation au sein de la commune seront des interlocuteurs importants dans le but de cerner les enjeux primordiaux de l'opération de réhabilitation des infrastructures scolaires. Parmi les solutions les plus réalistes, l'implantation d'une nouvelle école maternelle pour permettre la requalification des locaux de l'école maternelle en locaux de l'école élémentaire constitue une possibilité intéressante, quand l'extension des deux établissements est également possible mais offre toutefois une superficie d'agrandissement restreinte.

Etalement urbain, Formation, Education, Vie scolaire, Isneauville, Seine-Maritime, 76